Konkretisering af Gefion Gymnasiums strategi på sprogområdet for 2. fremmedsprog og de klassiske sprog

Med afsæt i den overordnede 2030 strategi for Gefion Gymnasium og de deri formulerede strategiske pejlemærker konkretiserer dette dokument, hvordan sprogfagene på Gefion Gymnasium arbejder strategisk med at styrke elevernes sproglige, kulturelle og analytiske kompetencer.
Sprogfagene har mennesket i centrum og arbejder med elevernes forståelse af sig selv, deres kulturelle identitet og deres møde med andre kulturer. Sprogfagene spiller en central rolle i dannelsen af globale borgere ved at udvikle elevernes evne til at navigere i en kompleks, flersproglig og interkulturel verden. Derudover bidrager sprogfagene til elevernes almendannelse, studiekompetence og karriereparathed.
Strategien omfatter både moderne fremmedsprog (tysk, fransk, spansk, italiensk) og klassiske sprog (latin og græsk) og dækker såvel den daglige undervisning som aktiviteter uden for klasselokalet.

Vores ambition er:

- at eleverne møder sprog på mange forskellige måder – både i og uden for undervisningen
- at indgå i samarbejde med en bred vifte af eksterne og interne partnere
- at tydeliggøre sprog som en væsentlig kompetence for personlig udvikling og fremtidige karrieremuligheder
- at synliggøre sprogenes værdi – også som tillægskompetence i samspil med andre fag og i samarbejde med eksterne aktører
- at fremme en åben verdensforståelse præget af tolerance, respekt og empati
- at styrke elevernes indblik i og forståelse af andre kulturer og dermed udvikle deres interkulturelle kompetencer

1. Sproglige studieretninger og sprog på A-niveau
Strategisk pejlemærke: *Høj faglig trivsel og stærke studiekompetencer, der peger i retning af fremtidig studie og karriere.*
Ambition: At flere elever vælger en sproglig studieretning og/eller sprog på højeste niveau.
Mål:

- at de elever, der kan vælge sprog på A-niveau, præsenteres for muligheden for at vælge sprog på højeste niveau
- at der oprettes sproglige studieretninger hvert skoleår
- at løftehold i tysk og fransk fra B- til A-niveau oprettes hvert skoleår

2. Sprogundervisningen og tværfagligt samarbejde

Strategiske pejlemærker:

- Sprog som kulturbærer på tværs af tid og sted på baggrund af stærke analytiske, mundtlige og skriftlige færdigheder.

- Generelle teknologiske kompetencer og solid indsigt i AI, herunder menneskelige og etiske implikationer.

- Indgående forståelse for nutidens og fremtidens komplekse udfordringer på baggrund af indsigt i historiske og globale problemstillinger.

- Styrkelse af demokratisk selvtillid gennem involvering og engagement i demokratiske processer og aktivt medborgerskab.

Ambition: At eleverne oplever værdien af at anvende et fremmedsprog i sprogundervisningen og i samspil med andre fag og dermed styrke elevernes motivation og nysgerrighed for at lære fremmedsprog.

Mål:

- at der oprettes flere stamklasser med 2. fremmedsprog, under hensyntagen til den overordnede klassesammensætning
- at sprogfagene indtænkes i klasseteamet og i samarbejdet med andre fag
- at sprogfagene samarbejder med hinanden om fælles aktiviteter
- at fastholde og videreudvikle tværfaglige forløb og fællesmoduler med andre fag
- at afsøge, hvordan AI kan indgå i sprogundervisningen
- at sikre en ensartethed i tilbuddene i de forskellige sprogfag gennem koordinering og fælles retningslinjer i samarbejde med den internationale koordinator
- at eleverne i højere grad oplever, at undervisningen i AP og latin styrker elevernes sprogforståelse også i dansk og fremmedsprog

3. Partnerskoler, udvekslingsophold og sprogrejser

Strategiske pejlemærker:

- Evne til at sætte faglighed i spil i mødet med praksis.

- Sprog som kulturbærer på tværs af tid og sted på baggrund af stærke analytiske, mundtlige og skriftlige færdigheder.

- Styrkelse af demokratisk selvtillid gennem involvering og engagement i demokratiske processer og aktivt medborgerskab.

Ambition: At Gefion gennem styrkelse af internationale kontakter giver eleverne mulighed for at rejse med deres 2. fremmedsprog/klassiske sprog og at opleve sproget i anvendelse.

Mål:

- at fremme kulturmøder ved at eleverne rejser til relevante lande
- at give eleverne autentiske sprogoplevelser ved at fremme udvekslinger, sprogskoleophold og møder med elever fra vores partnerskoler - også virtuelt
- at engagere "native speakers" i sprogundervisningen
- at der fortsat er mulighed for at rejse med sprogfag i 3.g

4. Brobygning og karrierelæring

Strategisk pejlemærke: *Høj faglig trivsel og stærke studiekompetencer, der peger i retning af fremtidig studie og karriere.*

Ambition: At inspirere eleverne til at inkludere sprog i deres videre studier og karriere, og at eleverne opfatter 2. fremmedsprog og de klassiske sprog som en relevant og nyttig kompetence. At eleverne oplever en sammenhæng i undervisningen i 2. fremmedsprog gennem uddannelsessystemet.

Mål:

- at udvikle aktiviteter med fokus på karrierekompetencer inden for sprog for alle 2.g sprogelever med involvering af eksterne aktører
- at styrke samarbejdet med folkeskoler og videregående uddannelsesinstitutioner
- at styrke samarbejdet med virksomheder og organisationer, der arbejder med sprog som karrierekompetence

5. Talentaktiviteter

Strategisk pejlemærke: *Høj faglig trivsel og stærke studiekompetencer, der peger i retning af fremtidig studie og karriere.*

Ambition: At sikre, at der findes tilbud til særligt talentfulde og interesserede sprogelever

Mål:

- at arrangere uddannelse af og andre aktiviteter for sprogambassadører, fx masterclasses for sprogambassadører i samarbejde med gymnasier i vores netværk
- at fastholde særlige udvekslingsprogrammer til dygtige og ambitiøse sprogelever
- at samarbejde med organisationer som DI og andre interessenter om at etablere sprogarrangementer (konkurrencer og lignende) på tværs af skoler (kan evt. planlægges af sprogambassadørerne)
- at etablere en intern masterclass for særligt interesserede elever (ud over den tværgymnasiale masterclass).

6. Efteruddannelse af sproglærerne

Ambition: At sproglærerne får mulighed for løbende at udvikle sig fagligt både på individniveau og som samlet gruppe.

Mål:

- at afholde minimum en fælles faglig aktivitet for sprogfagslærerne pr. skoleår
- at sproglærerne løbende kan deltage i relevante kurser og efteruddannelse
- at sproglærerne jævnligt får mulighed for at tage på efteruddannelse i udlandet
- at afsøge mulighederne for ekstern finansiering af studieophold i samarbejde med ledelsen, f.eks. gennem Erasmus+

Oversigt over aktiviteter, der bidrager til målopfyldelse af strategien

1. Sproglige studieretninger og sprog på A-niveau

Orienteringsaften
- Fælles sprogbod, hvor skolens 2. fremmedsprog præsenteres samlet af lærere og elever.
- Særskilte studieretningsboder, hvor skolens pt. to sproglige studieretninger præsenteres af lærere og elever.

1.g grundforløb
- Sprogenes dag for alle 1.g klasser
- Besøg af sprogambassadørerne i alle 1.g klasser

2.g
- Løbende orientering om muligheden for at hæve tysk / fransk fra B- til A-niveau, fx. besøg af 3.g-elever med sprog på A-niveau og/eller besøg af tidligere elever (evt. virtuelt) på 2.g sproghold med tysk og fransk.

Særlig besøgsdag i studieretningen med Græsk A og Latin A
For folkeskoleelever med særlig interesse i denne studieretning afholdes der inden ansøgningsfristen om optagelse på gymnasiet en særlig besøgsdag, hvor folkeskoleeleverne får mulighed for at blive undervist af elever og lærere på studieretningen.

2. Sprogundervisningen og tværfagligt samarbejde

Sprogundervisningen
- Besøg af eksterne oplægsholdere i sprogundervisningen for at invitere verden udenfor inden for i klasseværelset. Det kan fx være en tangodanser i spanskundervisningen, en sprogstuderende, en sprogofficer, Det italienske handelskammer mm.

Samarbejde med andre fag
- Demokrati på museum: Et tværfagligt forløb for alle 2.g'ere mellem 2. fremmedsprog og historie.
- SRP: At informere alle 3.g'ere om mulige emner og fagkombinationer med sprog med henblik på at få flere til at skrive SRP i 2. fremmedsprog B/A og latin C.
- Tværfaglige arrangementer og fællestimer fx med samfundsfag og/eller historie om valg eller historiske begivenheder.

3. Partnerskoler, udvekslingsophold og sprogrejser

Studieture på de sproglige studieretninger
På de sproglige studieretninger kommer eleverne ud at rejse med et eller flere af deres fremmedsprog.

Udveksling med partnerskoler
Tysk:

- KLEX i Graz, Østrig - ca. 5 elever ansøger om at komme til Graz i efteråret og bor privat hos de østrigske elever / østrigerne kommer til Gefion i foråret.
- Pankower Früchten i Berlin, Tyskland
- Gymnasium Hittfeld i Hamborg, Tyskland
- Oberschule an der Kurt-Schumacher-Allee i Bremen, Tyskland

Fransk:

- 3.g holdet (A-niveau) har en udvekslingsaftale med Lycée Camille Saint-Saëns i Rouen (de franske elever kommer her i efteråret og vores 3.g'ere tager til Rouen i foråret.)
- 8 1g elever tager imod 8 franske elever fra Rouen, og vi sender de danske elever til Rouen i midten af september - uden lærer.

Spansk:

- Málaga: Los Olivos - 5-6 elever ansøger om at komme til Spanien i efteråret / spaniere kommer til Gefion i foråret.

Græsk og latin:

- Pierce College The American College of Greece - har underskrevet et fælles memorandum, som muliggør udveksling blandt både lærere og elever

Sprogrejser i 3.g med sprog på A-niveau
Spansk:

- Málaga: Sprogrejser (med Venga)

Italiensk:

- Torino: Alle italiensk-elever i 3.g får mulighed for at komme til Torino på sprogskole og studietur.

Tysk:

- Berlin: Sprogrejse med skolebesøg på Pankower Früchten.

Græsk og Latin:

- Rom / Athen

4. Brobygning og karrierelæring

Tysk:
- 2.g-klasse deltager i en workshop med lærerstuderende i tysk på Københavns Professionshøjskole med henblik på efterfølgende selv at undervise 8.-9. klasseselever i tysk.
- 1.g og 2.g tyskhold underviser elever fra Øster Farimagsgades Skole i tysk på Gefion Gymnasium.

Fransk:
- 2.g-klasse deltager i en workshop med lærerstuderende i fransk på Københavns Professionshøjskole med henblik på efterfølgende selv at undervise 8.-9. klasseselever i fransk.
- 2.g franskhold underviser elever fra Langelinieskolen i fransk på Gefion Gymnasium.

Italiensk:
- Deltager i brobygningsdag på KUA og har aftale med Det italienske handelskammer om besøg hos dem, samt besøg af skoleklasser fra Italien.

Græsk og latin:
- Klassikertræf hvert 2. år med nuværende og tidligere klassikerelever.
- Samarbejde med Det Danske Institut i Athen, Håndskriftssamlingen ved Det Kongelige Bibliotek, Det Danske Sprog- og Litteraturselskab, præst og filolog Andreas Christensen i Hellig Kors Kirke, Glyptoteket, Nationalmuseet m.fl. samt forskere og afdelinger ved KU.

På tværs af sprog:
Sprogambassadørerne deltager i en workshop på læreruddannelsen på Københavns Professionshøjskole. Besøget har et dobbelt sigte i og med, at gymnasieeleverne får kendskab til de mulige videregående uddannelser (særligt læreruddannelsen) på Københavns Professionshøjskole, og at de klædes på til efterfølgende at kunne undervise folkeskoleelever i tværsproglige aktiviteter. Formålet er, at Gefions sprogambassadører kan motivere folkeskoleeleverne til at lære sprog, og at klæde dem på til at træffe et oplyst valg om sprogfag i gymnasiet.

Vi planlægger et samarbejde med Forsvarsakademiet om et muligt besøg på uddannelsen som sprogofficer, som sprogambassadørerne kan deltage i.

5. Talentaktiviteter

Sprogcamp på Hjørring Gymnasium
Udvalgte sprogelever deltager.

Sprogambassadører
Vi har et aktivt sprogambassadørkorps, som underviser folkeskoleelever og 1.g'ere i deres sprogfag samt deltager i tværfaglige masterclasses og i andre aktiviteter ude af huset. Sprogambassadørerne findes blandt 1.g-eleverne og fungerer som ambassadører, indtil de afslutter deres sprogfag enten efter 2.g eller 3.g.

Sprogligt talentforløb (masterclass) i samarbejde med andre gymnasier i et sprognetværk (Christianshavns Gymnasium, Aurehøj Gymnasium, Gladsaxe Gymnasium, Nørre Gymnasium, Roskilde Gymnasium og Gefion Gymnasium). Skolerne skiftes til at være vært for en masterclass for elever med særlig interesse og motivation for at lære fremmedsprog.

6. Efteruddannelse af sproglærerne

- En fælles faggruppedag for sprogfagslærerne med henblik på faglig sparring og udvikling. Kan være med besøg af oplægsholder udefra.