

Selvevaluering og Opfølgningsplan, Gefion Gymnasium 2024

Indledning

Ifølge bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser kap. 10, §62 skal der på grundlag af skolens selvevaluering ("Kvalitet- og evalueringsplan", Gefion) udarbejdes skriftlige opfølgningsplaner, som minimum hvert 3 år, der kan realiseres inden for den gymnasiale lovgivning og de økonomiske rammer for den enkelte uddannelse. Opfølgningsplanen skal indeholde oplysninger om ændringsbehov, løsningsforslag og operationelle kvalitetsmål samt hvilke handlinger (handlingsplaner) institutionen iværksætter som led i opfølgningen samt en plan for, hvordan handlingerne iværksættes og evalueres.

Denne rapport indeholder selvevalueringsplanen for Gefion Gymnasium og Kvalitetsudvalgets opfølgning på arbejdet i udvalget i skoleåret 2024-2025. Alle rapporter kan findes på Gefion Gymnasiums hjemmeside. Ændringsbehov i organisationen konstateres gennem evalueringer (se Kvalitetsudvalgets årshjul nedenfor samt afsnittet "Selvevaluering"). Løsningsforslag og operationelle kvalitetsmål anføres i handleplanerne.

Dernæst indeholder rapporten opfølgning på Udviklingskontrakten 2023-2024 der sammenfatter skoleårets indsatsområder.

Selvevaluering

Selvevalueringen tager udgangspunkt i Gefion Gymnasiums evalueringsplan (jf. Kvalitetsudvalgets evalueringsplan. Dette inkluderer den obligatoriske elevtrivselsundersøgelse, UngeProfil-undersøgelsen, undervisningsevalueringer samt eventuel APV og MTU). Selvevalueringen omfatter desuden publikationen Gefion i tal, som Kvalitetsudvalget senest har udarbejdet for skoleåret 2023/2024, og som er præsenteret for bestyrelsen og er at finde på Gefion Gymnasiums hjemmeside.

Opfølgning

Til hver enkelt af de centrale evalueringer laves der en separat handlingsplan som er vedtaget i bestyrelsen. Disse handlingsplaner står specificeret nedenfor i en opsamlende opfølgningsplan som inkluderer udviklingskontrakten for skoleåret hvor i indsatsområderne står defineret. Man opfordres ligeledes til at konsultere de enkelte evalueringer (inkl. handleplaner) som ligeledes er at finde på Gefion Gymnasiums hjemmeside (ETU, UMV, *Gefion i tal*) for de seneste tre år. De resterende evalueringer fra Kvalitetsudvalgets årshjul sker i det regi, hvor de er iværksat (fx NV, AP, Grundforløb, undervisningsevalueringer, elevevalueringer, 3g.evalueringer) jf. evalueringsplanen for Gefion Gymnasium.

Kvalitetsudvalgets Årshjul skoleåret 2023/2024

Lidt om året

Som man kan se af nedenstående årshjul har **Gefion i tal** været omdrejningspunkt for Kvalitetsudvalgets arbejde i skoleårets start. Dernæst har årets **ETU samt UMV (undervisningsmiljøvurdering)** samt evaluering af grundforløbet været i fokus.

ETU & UMV

Årets ETU blev fremlagt i skolerådet, hvor de individuelle klassers resultater blev delt med Studieretningslederne. Derefter blev resultaterne delt med elevrådets trivselsgruppe. Trivselsgruppen udformede dernæst i samråd med AML (udd.leder) et udkast til en handleplan. Handleplanen er blevet hørt på skolerådet og vedtaget efter drøftelse i ledelsen. Handleplanen kan findes på Gefions hjemmeside.

ETU-handleplan, maj, 2024

Handleplan på baggrund af elevtrivselsundersøgelse 2023-2024

Indhold:

- *Baggrund og proces*
- *Handleplan ETU 2024*

Baggrund og proces

Denne handleplan er udarbejdet på baggrund af elevtrivselsundersøgelsen (ultimo november) samt Undervisningsmiljøvurdering og Ungeprofilundersøgelsen i efteråret 2023. Svarprocenten til alle undersøgelser har generelt været høj (<75%). Hovedresultaterne samt resultaterne for de enkelte klasser er fremlagt og delt op til - og på – et fakultetsrådsmøde i foråret 2024. I foråret 2024 blev der dannet en handleplansgruppe bestående af Elevrådets trivselsgruppe samt en uddannelsesleder. Hovedresultaterne af alle undersøgelserne var op til dette møde blevet delt med Elevrådet. Op til handleplansgruppemødet havde elevrådet drøftet resultatet internt og elevrådets trivselsgruppe tog deres input med til handleplansmødet. På den baggrund blev der isoleret tre overskrifter og seks underpunkter, som blev taget med til skolerådet i foråret 2024 til drøftelse. Denne drøftelse mandede ud i nedenstående handleplan til vedtagelse i ledelsen i foråret 2024. Elevtrivselshandleplanen vil blive suppleret med handleplanen fra Partnerskabet med Københavns Kommune.

Handleplan

Overskrift: Fravær, pres og bekymringer

- Feedback prioriteres frem for karakterer hvor muligt
- Fokus på koordinering af opgaver

- Klarhed og transparens om fravær

Dette sikres ved:

Handling:

- Vi vil fortsat have fokus på formativ evaluering i forbindelse med undervisningen. I forbindelse med evaluering af undervisning eller opstart af hold bør der være fokus på at inddrage eleverne samt at give formativ feedback de steder hvor man kan - i stedet for en karakter (fx i opgaver). Teamene og faggrupper sætter denne drøftelse på dagsorden mindst én gang om året
- Klasselærerne skal orientere sig i, om der er for mange afleveringer/elevtimer på et givent tidspunkt. Er det tilfældet, skal de bede kolleger fjerne afleveringer. Dette skrives ind i klasselærerfunktionen i Gefionhåndbogen til skoleåret 2024-2025. Ledelsen sikrer endvidere - i dialog med skolerådet - at elevtimefordelingen ser rimelig ud og at der informeres vedrørende større opgaver i forhold til elevtid
- Ledelsen drøfter regler for fravær med elevrådet på elevråd- og ledelsesmøder for at sikre transparens. Ledelsen lægger op til, at der etableres bedre kommunikation enten via "storytelling" eller forsimplede regler. Ledelsen og studievejlederne vil fremover sammen introducere studie-ordensreglerne i studieretningsforløbet og rektor i introforløbet

Overskrift: Søvn

- Fokus på vigtigheden af at få nok søvn

Dette sikres ved:

Handling:

- Vi vil invitere oplæg om søvn ind i skoleåret 2024-2025 (evt. chris McDonald)

Handleplan UMV

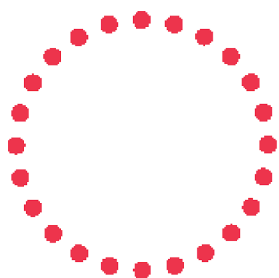
Vi har noteret de fem steder, hvor vi kan gøre det bedre;

- Der skal være flere hyggekrege på skolen
- Flere områder til gruppearbejde
- Mere udsmykning af skolen
- Fællesarealerne skal være spændende at opholde sig i
- Temperatur

I dette skoleår og i de kommende skoleår vil Gefion adressere de fire øverste punkter, da skolen gennemgår en ombygning af centrale lokaler som desuden er i proces med at blive udsmykket.

Ungeprofilundersøgelsen 2024

Der henvises til handleplanen for Partnerskabet med Københavns Kommune på Gefion Gymnasiums hjemmeside



GEFION GYMNASIUM

Udviklingskontrakt 2024-2025 - september 2024

Formål

Strategipapiret **Gefion 2025: Du kan godt!** er omdrejningspunktet og pejlemærket for skolens arbejde 2020-2025. Strategien har fire spor, og de overordnede mål konkretiseres for hvert skoleår i en udviklingskontrakt, som bestyrelsen indgår med skolens daglige ledelse.

Gefion Gymnasiums tre ambitioner om elevernes udbytte, medarbejdernes arbejde og arbejdsvilkår og dialogen med omverdenen og arbejdet for at indfri disse med 2025-strategien som redskab danner rammen om udviklingskontrakten.

For hver af de tre ambitioner vil der være dels på forhånd definerede indsatser, der skal forfølges, og dels indsatser, der skal defineres i løbet af året, og som tjener til yderligere understøttelse af de tre ambitioner. Målet er, at ledelse, medarbejdere og elever også via daglige beslutninger og nye initiativer, der tages i årets løb, understøtter såvel strategiens fire spor som de tre ambitioner.

Udviklingskontrakten har dermed også til hensigt at fungere med et langsigtet fokus ud over et enkelt år som et dynamisk redskab, således at de konkrete indsatser afreporteret ved årets slutning dels er defineret ved skoleårets start og dels udvikler sig i takt med skolens aktuelle situation.

Udviklingsinitiativerne i kontrakten er nødvendige for skolens udvikling. Det er dog helt afgørende, at skolens ledelse samtidig holder fokus på effektiv ressourcudnyttelse og god økonomistyring, så rammerne for stabil og sikker drift er til stede.

Læsevejledning:

Årets indsatser er indskrevet under delmålene (medtaget i kursiv) fra skolens overordnede 2025-strategi **Gefion 2025: Du kan godt!** Hvert delmål skal først være opfyldt i 2025. Årets indsatser skal således ikke alene opfylde alle delmål, men det er de fem skoleårs *samlede* indsatser, der tilsammen skal sikre, at strategiens mål nås.

I dette skoleår vil de markante indsatser være følgende:

- Aktionslæring med fokus på udvikling af lærerkompetencer i samarbejde (fortsat) - Forsøg med AI i undervisningen generelt
- Klimahandledag og tiltag knyttet hertil.
- STEM fagenes rolle i studiet og som karrierevalg.

- Fokus på trivselstiltag.

Indsatserne er i detaljer beskrevet herunder.

Konkrete projekter under strategispor 1: Digitalisering og teknologi

Delmål 1a: Alle elever skal kunne afkode og arbejde med Computational Thinking, Computational Empowerment og AI

Styrket introduktionsforløb til danskundervisningen i 1.g med alle fagets fagområder herunder AI og en større sproglig vinkel i faget. Bedre udnyttelse af mulighederne i bekendtgørelsen til at tematisere undervisningen omkring fagets hovedområder: litteratur, sprog og medier. (BAN, SLD, ENA)

Delmål 1b: Alle elever skal opnå sikkerhed i at finde og vurdere troværdig information:

Delmål 1c: Alle elever skal forholde sig kritisk til AI/kunstig intelligens og dens konsekvenser:

AI i danskundervisningen. Træne elevernes bevidste brug af AI i en danskfaglig sammenhæng. Bevidstgøre dem om fordele og ulemper ved brugen af AI. Gennemføre øvelser som både er med og uden AI for at tydeliggøre fordele og ulemper ved begge dele. Altsammen for at styrke elevernes digitale dannelse og kritiske bevidsthed om danskfaget i en digital verden, samt at forebygge snyd i skriftlig dansk. (HAL, LPE)

At dyrke og udvikle et fagligt, kritisk og reflekterende perspektiv på AI, bl.a. ved at fokusere på automatiseringens historie og undersøge hvilke erhvervsgrupper, der historisk har været erstattet af automatisering. Vi vil undersøge og sammenligne holdninger til kunstig intelligens for at forklare forskelle og ligheder i tilgangen til kunstig intelligens. Vi vil undersøge kritikken af overvågning og magtforhold, der ligger i ejerskabet og forbruget af kunstig intelligens. (SKN, EBJ)

Delmål 1d: Alle fag skal inddrage relevant teknologi og digitale redskaber til at understøtte undervisning og læring:

Delmål 1e: Alle elever skal forholde sig til etiske aspekter af det digitale liv og beherske hensigtsmæssig digital adfærd:

Alle 1g. elever vil få besøg fra studerende fra ITU der laver workshop med eleverne omhandlende digital adfærd, digitale spor og digital etik.

Delmål 1f: Flere skal lære at arbejde med og forstå Big Data:

Delmål 1g: Flere skal lære at kode og skabe med digital teknologi:

Digitalisering og kunstig intelligens i 2-3 konkrete forløb i fagene SA, MA og IT (SKN, CST, CMA)

Alle elever vil få mulighed for at arbejde med kodning via IT-Universitetets *Coding Classes*

Konkrete projekter under strategispor 2: STEM og karriere

Delmål 2a: Alle skal præsenteres for muligheden for uddannelse og karriere i STEM: Samarbejde

med KU Fødevareinstituttet om udvikling af passende forsøgsmuligheder, som Gefion-elever med højniveau kemi-, biologi og biotek kan udføre på instituttet. Fokus er især på SRP, men på længere sigt er håbet også at udvikle klassetilbud med forsøgspakker, som vores klasser kan udføre på universitetet. (MJE, KHO)

Delmål 2b: Alle skal arbejde med naturvidenskabelig problemløsning etc.: Se 2e:
Geovidenskab og matematik. (SPE, SKE)

Turen til Mars. Formålet er at udvikle et mere naturligt flerfagligt samarbejde i studieretningen, så eleverne kan se specielt studieretningsfagene i samspil. Dette gøres gennem udvikling af konkret forløb, hvor eleverne gennem flere fag har mulighed for at spille ind. Fokus på skriftlig dokumentation og vidensdeling. Evaluering i teamet med henblik på evt. videreudvikling. (MRR, KMA, THJ)

Delmål 2c: Alle skal opleve naturvidenskab som en dynamisk og vedkommende videnskab, der naturligt kobler til andre fag/fagområder:

At give eleverne i særligt w-studieretningen en oplevelse af naturvidenskab som et vedkommende og dynamisk fag, samt give dem karrierelæring ift. mellemlange videregående uddannelser gennem samarbejde/besøg på KP om professionsuddannelserne. (AOL, ADA)

At få STEM og karrierelæring ind i et samarbejdsforløb mellem samfundsfag og matematik. Struktureret forløb med et besøg på en uddannelsesinstitution (fx KU eller KEA), der kan bruges af alle 2.g eller 3.g-klasser med samfundsfag på A-niveau. Kontakt til SODAS på KU vil blive genoptaget og vi vil tage udgangspunkt i oplæg på KU om afgifter og klima v. Lars Gårn. (MGS, MCO, NPH)

En betydelig andel elever i x-klasserne har en idrætsbaggrund, da det er TC-klasser. Derfor skal idrætsfaget udvikles til at fylde mere og påvirke nogle af de andre fag i studieretningerne. Fokus skal være på studieretningsfagene og matematik, da disse fylder mest i 2.g, hvor det er oplagt at arbejde tværfagligt med idræt. (KLS, KJO)

Færdiggøre arbejdet med at udvikle biotek-evangeliet. Det følger 3.t men køres nu også i 1.t og i 2.t. (FPE, LSC, KMA)

Delmål 2d: Alle grundskoleelever på Gefions lokale samarbejdsskoler møder naturvidenskab og teknologi på Gefion:

Delmål 2e: Alle skal arbejde problemløsende i matematik

Geovidenskab og matematik. Formålet med strategiindsatsen er at give geovidenskabs elever mulighed for at arbejde med geofaglige data på en ny måde, ved at afkode data og arbejde på en måde, hvor geovidenskab og matematik indgår i et stærkt, fagligt samarbejde. Forhistoriske data benyttes til analyse af fremtidige hændelser, og Geogebra's sandsynlighedslommeregner kombineres med matematiske teorier. Et AI værktøj promtes til at beregne på store datasæt samt til at fortolke komplicerede statistiske deskriptorer. (SPE, SKE)

Delmål 2f: Flere skal deltage i STEM-rettede aktiviteter

Brobygning til bioanalytikeruddannelsen for kemi C og B elever på KP. Fokus på at udvikle og afprøve hands on forløb sammen med KP. (ANJ, LSC)

Delmål 2g: Flere skal bestå matematik:

At bevidstgøre eleverne om styrken ved samarbejdet mellem matematik og samfundsfag i lyset af det moderne arbejdsliv. Fokus på at styrke mestringskompetencer af matematik i konkrete sammenhænge, samt at tydeliggøre karrieremuligheder i samspillet mellem matematik og samfundsfag. (ALE, JPE, MWT)

Konkrete projekter under strategispor 3: Sprog i sammenhæng

Delmål 3a: Alle elever skal lære at se sprog i sammenhæng med andre fag.

Delmål 3b: Alle elever skal have et funktionelt 2. fremmedsprog.

Udvikle et analogt undervisningsmateriale i spansk til anvendelse i grundforløbet, så alle hold ligestilles i krav og omfang. Der er for stor forskel på, hvilke grammatiske emner som nås i grundforløbet, hvilket fører til en alt for stor faglig spredning, når 1g-klasserne etableres efter grundforløbet. Derfor er behovet markant. (TRJ, KFR)

Strategiindsatsen skal anvendes på forberedelse af AI kreative øvelser i andet fremmedsprog med henblik på træning af både mundtlig og skriftlig sprogfærdighed, samt en øget sprogbevidsthed i fransk, tysk og italiensk. (MSL, AUL, TKO)

Delmål 3c: Alle elever oplever sammenhængen mellem 2. fremmedsprog og historie:

Delmål 3d: Flere elever skal have 2. fremmedsprog med sin stamklasse for at øge mulighederne for tværfagligt samarbejde.

Udvikling af ny sproglig studieretning og materiale til at præsentere denne for eleverne ved efterårets valg samt til at præsentere den også ved fremtidig informationsaften. Der skal udvikles materiale (videoer mv.) med inddragelse af sprogambassadører for at introducere 1.g eleverne til den nye studieretning. (TKO, AUL, TFE)

Delmål 3e: Flere skal blive bekendt med muligheden for valg af sprogrelaterede uddannelser og efteruddannelse:

Delmål 3f: Flere elever skal opleve sprog koblet til STEM-fag:

Franskgruppen afsøger et nyt samarbejde med en skole i Aix-en-Provence, hvor fokus særligt er på fysik og kemi. Lærere og elever fra Aix-en-Provence er på besøg i september 2024. (TFE)

Delmål 3g: Flere elever skal blive bekendt med karrieremuligheder med sprog: Via sprognetværket deltager Gefions sprogambassadørkorps i masterclass om sprog og karriere på Roskilde Gymnasium i foråret 2025. (TKO)

Delmål 3h: Flere elever skal opleve kommunikation med 'virkelige' mennesker med sprog 2 som modersmål:

Nyt udvekslingsprojekt med skole i Graz i Østrig er under opstart. Projektet vil give mulighed for, at ikke kun franskelever (Rouen), men også tyskelever kan komme på udveksling. (MAS)

Konkrete projekter under strategispor 4: Dannelse i verden

Delmål 4a: Alle skal have mulighed for at rejse ud og arbejde til gavn for andre som del af sin uddannelse:

Vi søger om at skolen bliver akkrediteret som Erasmus skole, så flere får lettere ved at få støtte til fremtidige projekter (TST)

Delmål 4b: Alle skal have mulighed for at skabe værdi for andre i praksis:

Delmål 4c: Alle elever skal på en basis af viden og fakta præsenteres for forskellige verdensopfattelser og menneskesyn, som de kan forstå både sig selv og andre ud fra: Vi søger strategimidler til at videreudvikle mentorordningen i L-teamet. L-retningen gennemførte nemlig med stor succes opstarten af en mentorordning i skoleåret 2023-24. Vi ønsker at gå mere i dybden med de tre fokus-områder: læringsstrategier/studieteknik, skriftlighed & fællesskab. (MST, MCO)

Delmål 4d: Alle elever får viden om og erfaring med at arbejde med FNs verdensmål, også gennem konkrete forslag til problemløsning:

Delmål 4e: Alle får mulighed for at formidle viden om et specifikt emne til gavn for andre:

Delmål 4f: Alle elever skal kende begrebet medborgerskab, og alle elever skal kende deres muligheder og begrænsninger ift. at påvirke samfund og omgivelser:

Delmål 4g: Flere skal få erfaring med konkret arbejde med bæredygtighed: Øge social trivsel på tværs af klasser kombineret med et fokus på bæredygtighed, hvor målet er at afholde et antal bæredygtighedscafeer i løbet af skoleåret udenfor skoletid. Her skal elever arbejde med upcycling, fx af sneakers, reparation af tøj mv. (AOL, MFR, MEJ)

Delmål 4h: Flere skal kunne forandre verden gennem tværkulturel kommunikation og debat:

Skabe et fast forløb i musikklasserne, hvor et tæt sammenspil med musik og dansk er i front for at brede musikken ud til danskfaget i større grad i denne studieretning. Vi ønsker at undersøge sangens betydning for nationalfølelse og vil i de to fag kigge på begge sider af sangene både som lyrik og som musik. (HSK, DPM, PBP)

Delmål 4i: Flere skal via kultur møder lære at være både gæst i et fremmed land og at være vært i eget hjem:

Gennem nyt udvekslingsprojekt "En fremtid i Norden" finansieret af Nordplus rejser elever til Borås i Sverige og til Hamar i Norge, hvor de indkvarteres privat og går i skole med deres værter. Samme elever får også besøg fra Sverige, Norge og Finland. Projektet har særligt fokus på nordisk sprog og kultur. (MGS, LIJ og MFR)
Se også 4a.

Yderligere indsatser:

Løft af den enkelte elev, frafaldsforebyggelse overgangsfrekvens til uddannelse og trivsel

Følges gennem *Gefjon i tal* med flg. mål

- Som minimum en neutral løfteevne
- Som maksimum et netto frafald på linje med skoleåret 2022-2023
- Som minimum en overgangsfrekvens til videregående uddannelse, der er højere end foregående års frekvens. Frekvensen måles på hhv. overgang til korte, mellemlange og lange uddannelser

- Som minimum en elevtrivsel, der er på niveau med landsgennemsnittet

Lave en indsats med fokus på faglig trivsel og motivation samt fokus på eksamensforberedende indsats for særlig udfordrede klasser og i første omgang 2.a. (MHO, LPE)
Særlig fokuseret indsats i kommende 3e, som på mange måder er udfordret, og navnlig på klassemiljøet. Klassen hænger dårligt sammen. Det er ikke ualmindeligt, at de sætter sig i hvert sit hjørne i lokalet, og der opleves problemer med elever, der holdes uden for gruppearbejde. Dertil kommer en enorm forskel på top og bund. (AJE, LBA)

Medarbejdertrivsel

I forlængelse af indsatsen for stressforebyggelse i skoleåret 2021-2022 fortsættes arbejdet med fælles værktøjer til stressforebyggelse og -dialog. Udviklingen følges gennem Professionel Kapital, en medarbejdertrivselsundersøgelse rettet mod undervisningsområdet. Undersøgelsen følges op af en handleplan.

Desuden har skolen fokus på sociale arrangementer for alle ansatte og et mål om at øge tilslutningen hertil. Der fokuseres på at yde administrativ støtte til de sociale arrangementer.

I skoleåret 2022-2023 er der gennemført Professionel Kapital samt APV. På baggrund af Kvalitetsudvalgets rapport har arbejdsgruppen (nedsat af MIO) udarbejdet en handleplan til skoleåret 2023-2024. Handleplanen fokuserer på 3 overordnede temaer: *Anerkendelse, Oplevet Kvalitet og Støj og Uro*. Temaerne søges indfriet gennem aktionslæring, evaluering af vores evalueringspraksis (MUS, undervisningsevalueringer), ekstra indsatser i klasser præget af støj og uro samt en styrket indsats i grundforløbet med henblik på mindskelsen af støj og uro.

Der iværksættes desuden medarbejder aktiviteter målrettet bedre søvn, som var en parameter, Gefion havde særlige udfordringer med i undersøgelsen.

For at styrke fokus på skolens kerneopgave og for at sikre indsigt hos alle i ledelsen i den enkelte lærers hverdag, fortsætter THO med at se undervisning for alle ansatte og har kort opfølgende samtale med læreren. THO sikrer sig som ny også på denne måde at kende alle ansattes hverdag.

Yderligere indsatser, der kommer til i løbet af året

Ud over indsatserne beskrevet i punkterne 1-6 skal der iværksættes og beskrives mindst tre yderligere indsatser for at indfri udviklingskontraktens ambition.

I skoleåret 2024-2025 samt 2025-2026 indledes et samarbejde med Center for Teknologiforståelse (AU). Samarbejdet involverer 5 lærere fra Gefion (2 DA, 2 MA, 1 EN). Lærerne skal over to skoleår udvikle undervisningsforløb sammen med Center for Teknologiforståelse og deres samarbejdspartnere, hvor teknologiforståelse er i fokus. Samarbejdet er tværfagligt og har som mål at binde teknologiforståelse i folkeskolen sammen med gymnasiet og de videregående uddannelser

Resultatvurdering og evaluering

I kontraktperioden er der løbende dialog mellem rektor og bestyrelse om status på arbejdet med udviklingskontrakten, bl.a. gennem 4 årlige orienteringer af bestyrelsen op til møderne (*Gefion Orientering*). Ved kontraktens udløb udarbejder rektor en rapport, der beskriver realiseringen af dels de angivne indsatsområder i kontrakten og dels de indsatsområder, der er kommet til i løbet af året.

Udkastet til udviklingskontrakten drøftes på bestyrelsesmøde 13. september 2024 med henblik på godkendelse. .