



## Udviklingskontrakt 2023-2024 - September 2023

### Formål

Strategipapiret **Gefion 2025: Du kan godt!** er omdrejningspunktet og pejlemærket for skolens arbejde 2020-2025. Strategien har fire spor, og de overordnede mål konkretiseres for hvert skoleår i en udviklingskontrakt, som bestyrelsen indgår med skolens daglige ledelse.

Gefion Gymnasiums tre ambitioner om elevernes udbytte, medarbejdernes arbejde og arbejdsvilkår og dialogen med omverdenen og arbejdet for at indfri disse med 2025-strategien som redskab danner rammen om udviklingskontrakten.

For hver af de tre ambitioner vil der være dels på forhånd definerede indsatser, der skal forfølges, og dels indsatser, der skal defineres i løbet af året, og som tjener til yderligere understøttelse af de tre ambitioner. Målet er, at ledelse, medarbejdere og elever også via daglige beslutninger og nye initiativer, der tages i årets løb, understøtter såvel strategiens fire spor som de tre ambitioner.

Udviklingskontrakten har dermed også til hensigt at fungere med et langsigtet fokus ud over et enkelt år som et dynamisk redskab, således at de konkrete indsatser afrapporteret ved årets slutning dels er defineret ved skoleårets start og dels udvikler sig i takt med skolens aktuelle situation.

Udviklingsinitiativerne i kontrakten er nødvendige for skolens udvikling. Det er dog helt afgørende, at skolens ledelse samtidig holder fokus på effektiv ressourceudnyttelse og god økonomistyring, så rammerne for stabil og sikker drift er til stede.

### Læsevejledning:

Årets indsatser er indskrevet under delmålene (medtaget i kursiv) fra skolens overordnede 2025-strategi **Gefion 2025: Du kan godt!** Hvert delmål skal først være opfyldt i 2025. Årets indsatser skal således ikke alene opfylde alle delmål, men det er de fem skoleårs *samlede* indsatser, der tilsammen skal sikre, at strategiens mål nås.

### Overblik:

I dette skoleår vil de markante indsatser være følgende:

- Aktionslæring med fokus på udvikling af lærerkompetencer i samarbejde
- Indledende forsøg med AI og styrkelse af teknologidimensionen i udbuddet af studieretninger
- Styrkelse af bæredygtighedsdimensionen ved opstart af Klimahandledagen, styrkelse af bæredygtighedselementer i studierejser m.v.
- Fokus på trivselstiltag.

Indsatserne er i detaljer beskrevet herunder.

## Indsatser:

### 1) Konkrete projekter under strategispør 1: Digitalisering og teknologi

#### ***Delmål 1a: Alle elever skal kunne afkode og arbejde med Computational Thinking, Computational Empowerment og AI***

I studieretning Q udvikles en "ny" studieretning med fokus på teknologi og teknologiforståelse/ *AI literacy* (SA, MA, If). Studieretningen er udbudt i dette skoleår (SKN, JHE/MAP/CMA, CST). Der er fokus på efteruddannelse til lærergruppen.

I matematik arbejdes der i DASG-regi med Computational Thinking (FPE)

#### ***Delmål 1b: Alle elever skal opnå sikkerhed i at finde og vurdere troværdig information:***

Trænes gennem arbejdet med kilder og informationssøgning i de større opgaver samt årsprøver i hhv. 1.g, 2.g og 3.g. Desuden trænes dette for alle elever i forløbet "Demokrati på museum" i 2.g.

#### ***Delmål 1c: Alle elever skal forholde sig kritisk til AI/kunstig intelligens og dens konsekvenser:***

Der arbejdes med AI som tema i tekstlæsning og emnevalg (AML, AGE, MWI, LRI)

Der udvikles tværfaglige samarbejder med inddragelse af computational thinking og AI i samfundsfag og matematik (CST, SKN)

Der udvikles undervisningsforløb og prøveformer, der inddrager chatbotter som værktøj. Forløb og prøver vil blandt andet have fokus matematisk modellering af virkelige problemstillinger. Arbejde vil være springbræt til at søge fondsmidler eller til at søge om forsøgsordninger med nye eksamensformer (KMA, MRR)

Projekt i engelsk om, hvordan ChatGPT kan bruges som aktiv i undervisningen, fx ift. kildekritisk anvendelse etc. (HSK, JJE)

Der er igangsat et arbejde der undersøger ChatGPT's/AI's generelle muligheder for at være et aktiv for undervisning (IT-udvalget/JMU). Arbejdet skal munde ud i generelle anbefalinger

Igennem ITC Fyns IT-didaktikere arrangeres der kursusdag om ChatGPT (30/10, AML, styregruppe ITC Fyn)

Der arbejdes målrettet med ChatGPT i flere fag (SP, fi, EN, ol, re, DA)

#### ***Delmål 1d: Alle fag skal inddrage relevant teknologi og digitale redskaber til at understøtte undervisning og læring:***

IT-udvalget har planlagt tre workshops der skal understøtte lærerne i anvendelsen af digitale redskaber i undervisningen (IT-udvalget)

Faget spansk arbejder med brugen af VR-briller i undervisningen (MHO, RCH, HEL)

Der udvikles forskellige escape rooms til undervisningsbrug i oldtidskundskab samt en vejledning (video-tutorial), som kan bruges af alle fag og elever som redskab til at samle op på et forløb eller i det hele taget arbejde med faglighed (JMU, SLD)

Der udvikles undervisningsmateriale til inddragelse af chatbots i fagene retorik og græsk. (JMU)

***Delmål 1e: Alle elever skal forholde sig til etiske aspekter af det digitale liv og beherske hensigtsmæssig digital adfærd:***

I engelsk udarbejdes et forløb med "Going Online" der fokuserer på det digitale liv og adfærd (engelsklærerne).

Alle 2.g-elever har i foråret et oplæg med ekstern oplægsholder om etiske aspekter af det digitale liv og digital adfærd.

Elevhåndbog (IT-adfærd) præsenteres af ledelsen (AML) ved elevrådsseminar (hyttetur) og som del af skolens introduktion til IT for eleverne i 1.g samt som oplæg til "Klassens Time-møder".

Alle 1.g-klasser undervises i foråret i Digital Dannelse (1 modul) af undervisere fra ITU (IT-udvalget)

***Delmål 1f: Flere skal lære at arbejde med og forstå Big Data:***

Samarbejde med SODAS ved KU/samf. om brugen af Big Data i samfundsvidenskaberne videre udvikles. Samfundsfagslærerne/Team Q arbejder videre med projektet.

***Delmål 1g: Flere skal lære at kode og skabe med digital teknologi:***

I samarbejde med ITU udbydes igen kurser med Coding Classes. Målet er at min. 9 klasser deltager i forløbet (IT-udvalget).

## 2) Konkrete projekter under strategispor 2: STEM og karriere

***Delmål 2a: Alle skal præsenteres for muligheden for uddannelse og karriere i STEM:***

Udvikling af den faglige progressionsplan, hvor M-studieretningen tones i retning af Sundhed, med indbygget karrierelæring gennem besøg på forskellige sundhedsuddannelser og sundhedsorganisationer (AFO og EBJ)

Der afholdes en masterclass rejse til Grønland støttet af BUVM for 18 elever og to lærere. På turen vil eleverne bl.a. besøge uddannelsessteder og naturvidenskabelige virksomheder i Grønland med henblik på at styrke elevernes motivation for STEM-fag (ALE, SPE)

***Delmål 2b: Alle skal arbejde med naturvidenskabelig problemløsning etc.:***

Integreret i naturvidenskabeligt grundforløb og i flerfaglige forløb i studieretningerne.

Videreudvikling af den 3-årige samarbejdsplan mellem biotek, fysik og matematik, som er påbegyndt i 1.t (FPE, LSC, KMA)

***Delmål 2c: Alle skal opleve naturvidenskab som en dynamisk og vedkommende videnskab, der naturligt kobler til andre fag/fagområder:***

Integreres gennem flerfaglige forløb i studieretningerne.

Udvikling af et forløb til brug i undervisningen samt et tilhørende kursus for dansk- og matematiklærere i kognitiv semantik og matematik. Det besvarer spørgsmålet: Hvorfor er danskfaget nødvendigt for at kunne forstå matematik? (FPE og KHA)

Med inspiration fra kunststillinger på bl.a. SMK og Copenhagen Contemporary udvikles tværfaglige forløb om formidling af naturvidenskab i kunststillinger, som kan bruges på fysik C. Arbejdet taler ind i en understøttelse af vores billedkunst A studieretning og derudover tænker vi også, at det vil kunne give visse elever en større motivation i fysik. (MRR, BEH, ABO)

***Delmål 2d: Alle grundskoleelever på Gefions lokale samarbejdsskoler møder naturvidenskab og teknologi på Gefion:***

Gefion afholder masterclasses med STEM-fagene i fokus for interesserede elever i grundskolernes udskoling (CGP - brobygningskoordinator)

***Delmål 2f: Flere skal deltage i STEM-rettede aktiviteter:***

Alle naturvidenskabelige klasser deltager hvert år i mindst en STEM-rettet national aktivitet, og Gefion har hvert år elever, der deltager i naturvidenskabelige konkurrencer.

***Delmål 2g: Flere skal bestå matematik:***

Fortsættelse af Projekt *Du kan godt – matematik* indeholdende:

- Ekstra moduler på alle grundforløbshold for fagligt svage elever
- Løbende opsamling/ekstra moduler til elever, der er ved at falde fra
- Særlig indsats kort før eksamen
- Dobbeltlærer på alle matematik b-hold i 1.g og 2.g i et modul hver anden uge

### 3) Konkrete projekter under strategispor 3: Sprog i sammenhæng

***Delmål 3a: Alle elever skal lære at se sprog i sammenhæng med andre fag:***

På baggrund af faggrupperejse til Birmingham udvikles et engelskfagligt undervisningsforløb om fattigdom i Storbritannien med et historisk tilbageblik, hvorfra der kan trækkes paralleller til UK i dag (IKA, RLI, JJE)

Udvikling af samarbejde med skole i Ukraine.

***Delmål 3b: Alle elever skal have et funktionelt 2. fremmedsprog:***

Masterclassforløb i 2. fremmedsprog i samarbejde med Nørre G, Aurehøj Gymnasium, Christianshavn Gymnasium og Rungsted Gymnasium. Projektet er støttet af NCFE (AFO, GRA, TKO)

Sprogambassadører fra 2. og 3.g klasser besøger 1.g klasser for at styrke motivationen i sprogundervisningen.

***Delmål 3c: Alle elever oplever sammenhængen mellem 2. fremmedsprog og historie:***

Alle elever i 2.g deltager i forløbet ”Demokrati på museum” med fagene historie og sprog 2 i foråret (AML, tovholder)

***Delmål 3d: Flere elever skal have 2. fremmedsprog med sin stamklasse for at øge mulighederne for tværfagligt samarbejde:***

Afdækning af muligheder for at understøtte sprogene i studieretningerne evt. gennem at udbyde en supersproglig studieretning.

***Delmål 3e: Flere skal blive bekendt med muligheden for valg af sproglaterede uddannelser og efteruddannelse:***

Besøg på og fra sproguddannelser.

***Delmål 3f: Flere elever skal opleve sprog koblet til STEM-fag:***

Oplæg på afsluttende konference om CLIL og SIS i efteråret. Oplægget udbydes som efteruddannelseskursus af bl.a. fransklærerforeningen. Nye lærere involveres i det allerede eksisterende forløb mellem fransk og kemi (TFE, LSC)

***Delmål 3g: Flere elever skal blive bekendt med karrieremuligheder med sprog:***

Besøg fra/på virksomheder, Studievalg, besøg af studerende fra KU og DIS mv.

**Delmål 3h: Flere elever skal opleve kommunikation med 'virkelige' mennesker med sprog 2 som modersmål:**

Projekter med internationale kontakter i undervisningen.

Besøg af og til vores partnerskoler, samt sprogrejser med undervisning på målsproget af native speakers. Tysk A-elever rejser til Hamborg for at besøge virksomheder og skoler. Spansk A-elever rejser til Malaga og bor hos spanske familier samt går på lokal sprogskole. Fransk A-elever modtager besøg fra vores partnerskole Lycée Saint Sæens i Rouen i efteråret samt rejser til Rouen til foråret. Ved begge besøg bor eleverne privat hos franske familier. Italiensk A-elever rejser til Milano og i samarbejde med det italienske handelskammer besøger eleverne virksomheder samt en skole. (GRA)

#### 4) Konkrete projekter under strategispor 4: Dannelse i verden

**Delmål 4a: Alle skal have mulighed for at rejse ud og arbejde til gavn for andre som del af sin uddannelse:**

Der udarbejdes og drøftes nye rammer for elevernes rejser og studierejser mhp. at give mulighed for at skabe værdi for andre og styrke bæredygtighedsdimensionen. Drøftelserne tages op igen i løbet af dette skoleår.

"Everyday is a Friday" er et Erasmus+ projekt med fokus på bæredygtighed med samarbejde med skoler i Belgien, Spanien, Tjekkiet og Letland. Udveksling til de forskellige samarbejdslande med tilhørende projektarbejde om bæredygtighed i et bredt perspektiv og genbesøg i Danmark. Der er tilsvarende fokus på interkulturelle kompetencer idet alle elevindkvarteringer er homestay (JHP og TBO)

**Delmål 4b: Alle skal have mulighed for at skabe værdi for andre i praksis:**

Fortsat intensiv indsats for styrkelse af skolens musikliv (CDO)

Etablering af et eksternt samarbejde med Designmuseum Danmark. Samarbejdet har fokus på innovation og bæredygtighed i fagene Billedkunst A og c (samt Design og Arkitektur) (CHA, ABO)

I et tæt samarbejde mellem Gefions kommunikations- og lærerside oprettes og drives en elevtaskforce, der involverer elever i Gefions interne og eksterne kommunikation. Eleverne får derved mulighed for at skabe værdi for andre i praksis og styrke udbredelsen af Gefions traditioner og elevkultur (RNA, TOR)

**Delmål 4c: Alle elever skal på en basis af viden og fakta præsenteres for forskellige verdensopfattelser og menneskesyn, som de kan forstå både sig selv og andre ud fra:**

Besøg, oplæg eller samarbejde med eksterne parter

Gennem ERASMUS+-projektet "Every Day is a Friday" med skoler fra Belgien, Spanien, Tjekkiet og Letland arbejdes med bæredygtighed som del af undervisningen i studieretning og Team H (JHP, TBO)

Styrkelse af den diskuterende skriftlige genre i fagene samfundsfag, dansk og SRP (EBJ, SNE)

Projekt i dansk og samfundsfag med henblik på gennem dialogbaseret undervisning at styrke dannelsesaspektet (EBJ, MGS)

**Delmål 4d: Alle elever får viden om og erfaring med at arbejde med FNs verdensmål, også gennem konkrete forslag til problemløsning:**

Alle studieretninger arbejder i et eller flere flerfaglige forløb med deres verdensmål.

Deltagelse i arbejdet med UNESCO Unge Ambassadører (to elever, TKO)

**Delmål 4e: Alle får mulighed for at formidle viden om et specifikt emne til gavn for andre:**

Styrkelse af sammenhængen i studieretningerne og at gøre 1.'gere mere studie- og undervisningsparate med hjælp fra elever i 3.g'ere (L-studieretning).

**Delmål 4f: Alle elever skal kende begrebet medborgerskab, og alle elever skal kende deres muligheder og begrænsninger ift. at påvirke samfund og omgivelser:**

I bæredygtighedsudvalget arbejder elever med eksterne parter og resten af Gefion på 5 forskellige områder (Pant og affaldshåndtering, fondssøgning, Klimadag, arrangering af Fem Fede Dage, arbejdet med TagTomat på tagterrassen, SoMe og Tøjbytte)

Gefion er Røde Kors-skole og har et elev-ambassadørkurs der arrangerer oplæg og indsamlinger (AML, tovholder)

Gefion deltager i Operation Dagsværk (alle elever) i november (AML, Tovholder)

**Delmål 4g: Flere skal få erfaring med konkret arbejde med bæredygtighed:**

Videreudvikling af arbejdet med bæredygtighedscirklerne i naturgeografi omsættes til konkret handling eller vision om handling (MHN, BBA)

Efteruddannelse af 4 lærere hos KU og Green Solutions Center i bæredygtighed er afsluttet. Yderligere 3 lærere har tilmeldt sig næste kursusgang med start i foråret

Bæredygtighedsudvalg bestående af med 5 lærere og 14 elever har udviklet en handleplan for Gefion, som implementeres (Bæredygtighedsudvalget)

Gefion deltager med 5 studieretningsklasser i Klimahandledagen i september. Der vil yderligere blive lavet fælles tøjbytte og skraldeindsamling for hele skolen (AML)

Gefion deltager i *Fem Fede Dage* i November for hele skolen (Bæredygtighedsudvalget)

Der afsøges indgåelse af partnerskab med TagTomat i forhold til etablering af klimahave på tagterrassen (Bæredygtighedsudvalget)

Gefion er i november vært for Klyngemøde i Klimalliancen (Bæredygtighedsudvalget)

A-studieretningen arbejder med et innovativt forløb for alle 3 klasser i studieretningen under temaet bæredygtighed i "den virkelige verden" (HSK og HEL)

Der arbejdes med "Grønne dage" i kantinen (Kantineudvalget)

**Delmål 4h: Flere skal kunne forandre verden gennem tværkulturel kommunikation og debat:**

Udvikling af debatkundskaber for engelskelever og lærere i samarbejde med Danish Debate Association med mulighed for deltagelse i tale- og debatkonkurrencer (JJE, LPE)

Iværksættelse af projekt omkring sprogkorrekthed. Forløbet skal få eleverne til at se styrken ved at kunne skrive korrekt og fejlfrit. Forløbet hører dermed til under kommunikativ dannelse og griber desuden ind i demokratisk dannelse, da sproglig klarhed er en fordel i forhold til kommunikation med omverdenen (ENA, SLD og BAN)

**Delmål 4i: Flere skal via kulturmøder lære at være både gæst i et fremmed land og at være vært i eget hjem:**

Udvekslinger med udenlandske skoler evt. virtuelt.

Spansk A-elever bor hos spanske familier

Fransk A-elever er værter for franske elever samt gæster i franske familier i samarbejdet med vores partnergymnasium i Rouen.

Elever der deltager i Erasmusprojektet Every Day is a Friday er både værter for elever fra Tjekkiet, Belgien, Letland og Spanien, samt gæster i deres hjem.

## 5) Løft af den enkelte elev, frafaldsforebyggelse overgangsfrekvens til uddannelse og trivsel:

Følges gennem *Gefion i tal* med flg. mål

- Som minimum en neutral løfteevne
- Som maksimum et netto frafald på linje med skoleåret 2022-2023
- Som minimum en overgangsfrekvens til videregående uddannelse, der er højere end foregående års frekvens. Frekvensen måles på hhv. overgang til korte, mellemlange og lange uddannelser
- Som minimum en elevtrivsel, der er på niveau med landsgennemsnittet

Desuden videreudvikles indsatsen for styrkelse af elevernes skriftlige kompetencer gennem månedlige skriveværksteder samt permanentgørelse og udvidelse af forsøget med at elever trænes i at udnytte tiden bedre ved skriftlige prøver (LWE/ledelsen)

Vi ønsker at øge trivslen i studieretning P med henblik på senere deling til andre retninger) gennem innovative forløb, der øger elevernes handlekompetence og gerne "ud af huset" aktiviteter. (MFR, LRI, CGP)

Særlig indsats i klasser hvor der er identificeret støj og uro.

På baggrund af karakterer i hhv. AP og NV vil der være øget fokus på samarbejde med elever, forældre og skole. Fortsættelse af initiativ omkring særlig forældresamtale med uddannelsesleder og studievejleder. Formålet med samtalen er at forpligte forældre og elever på en ændring i studieadfærd - både fagligt og socialt i klassen. Arbejde i teamene om behov for mere fokus på klasseledelse. 2-lærerordning fortsættes i en udvalgt periode efter behov.

Udvikling af lærerkompetencer gennem aktionslæring. Alle lærere gennemfører min. ét aktionslæringsforløb med 2-3 kolleger i efteråret '23. Forløbene skal styrke den enkelte lærer i egen praksis bl.a. med fokus på klasserumsledelse og faglig trivsel i klasserne.

For yderligere at understøtte lærernes arbejde med klassernes faglige trivsel inviterer PU til foredrag om hhv. unges søvn og unges trivsel ved eksterne oplægsholdere.

I forbindelse med den årlige elevtrivselsundersøgelse deltager Gefion i

Ungeprofil-Undersøgelsen i regi af partnerskabet med Københavns Kommune (*Partnerskab om bedre trivsel og sundhed*). På baggrund af ovennævnte evalueringer er der formuleret en handleplan der fokuserer på *trivsel* (stress, præstationskultur, sundhed), *søvn*, *digitale vaner*, *tobak/snus*, *stærke fællesskaber* samt *styrket læringsmiljø*.

Som led i at udvikle skolens arbejde med social og faglig elevtrivsel iværksættes et styrket samarbejde mellem de forskellige støttefunktionerne på skolen. Som første skridt afholdes videndelingseminarer for ledelse, studievejledere, coaches, læsevejledere, specialpædagogiske støttepersoner og matematikvejledere. Formålet er at øge kendskab til støttemuligheder på tværs samt styrke sammenhængen i indsatsen om de enkelte elever.

Vi sætter fokus på elevtrivsel dels ved interne møder med både debatter og oplæg fra eksterne samt ved deltagelse i oplæg og konferencer. Fokus er på at styrke elevernes deltagelse i fællesskaberne på baggrund af stærk personlig motivation og trivsel.

Med henblik på i sidste ende at styrke elevtrivslen styrkes kontakten til elevernes forældre gennem et informationsbrev som udkommer 4-5 gange årligt om skolens generelle liv. Ideen er, at familiernes øgede indsigt og forståelse i de unges uddannelsesmæssige liv vil give en hverdag med større sammenhæng for de unge og dermed øget trivsel.

## 6) Medarbejdertrivsel

I forlængelse af indsatsen for stressforebyggelse i skoleåret 2021-2022 fortsættes arbejdet med fælles værktøjer til stressforebyggelse og -dialog. Udviklingen følges gennem Professionel Kapital, en medarbejdertrivselsundersøgelse rettet mod undervisningsområdet. Undersøgelsen følges op af en handleplan.

Desuden har skolen fokus på sociale arrangementer for alle ansatte og et mål om at øge tilslutningen hertil. Der fokuseres på at yde administrativ støtte til de sociale arrangementer.

I skoleåret 2022-2023 er der gennemført Professionel Kapital samt APV. På baggrund af Kvalitetsudvalgets rapport har arbejdsgruppen (nedsat af SU) udarbejdet en handleplan til skoleåret 2023-2024. Handleplanen fokuserer på 3 overordnede temaer: *Anerkendelse*, *Oplevet Kvalitet* og *Støj og Uro*. Temaerne søges indfriet gennem aktionslæring, evaluering af vores evalueringspraksis (MUS, undervisningsevalueringer), ekstra indsats i klasser præget af støj og uro samt en styrket indsats i grundforløbet med henblik på mindskelsen af støj og uro.

For at styrke fokus på skolens kerneopgave og for at sikre indsigt hos alle i ledelsen i den enkelte lærers hverdag, ser THO i dette skoleår undervisning for alle ansatte og har kort opfølgende samtale med læreren. THO sikrer sig som ny også på denne måde at kende alle ansattes hverdag.

## Yderligere indsats, der kommer til i løbet af året

Ud over indsatserne beskrevet i punkterne 1-6 skal der iværksættes og beskrives mindst tre yderligere indsatser for at indfri udviklingskontraktens ambition.

Vi fortsætter arbejdet med det regionalt støttede udviklingsprojekt 'Faglig bro fra gymnasier til professionsuddannelser'. I skoleåret 23/24 vil 8 lærere deltage i udvikling og afprøvning af aktiviteter, hvor eleverne møder velfærdsuddannelserne på KP i form af integration af professionsrettet faglighed i den faglige undervisning og/eller brobygning. Følgende fag deltager: historie, biologi, samfundsfag og psykologi.

Samarbejde med Ukrainsk Gymnasium opstartes og lanceres i efteråret 2023. Der fokuseres på indledende virtuelle muligheder med henblik på fremtidig fysisk udveksling af elever og lærere.

Gefion Gymnasium bliver en del af *Klimahandledagen* med fokus på både bevidstgørelse af elever angående klimadagsordenen og styrkelse af de unges handlekompetencer i relation til klimadagsordenen.

Gefion Gymnasium oplever fortsat stor søgning og ministeriet ønsker, at gymnasiet udvides med yderligere spor. Det vil kræve en markant indsats at få de bygningsmæssige ressourcer til at harmonere



med denne udvikling. Det etableres i denne forbindelse samarbejde med ekstern partner om en fuld bygningsanalyse.

## **Resultatvurdering og evaluering**

I kontraktperioden er der løbende dialog mellem rektor og bestyrelse om status på arbejdet med udviklingskontrakten, bl.a. gennem 4 årlige orienteringer af bestyrelsen op til møderne (*Gefion Orientering*). Ved kontraktens udløb udarbejder rektor en rapport, der beskriver realiseringen af dels de angivne indsatsområder i kontrakten og dels de indsatsområder, der er kommet til i løbet af året.

Udkastet til udviklingskontrakten drøftes på bestyrelsesmøde d. 20. juni 2023 mhp. justering og endelig godkendelse på bestyrelsesmødet 3. oktober 2023.