

**GEFION
GYMNASIUM**

Gefion i tal 2023-2024

Udvalgte nøgletal for Gefion Gymnasium

Indhold

Indhold	2
Indledning	3
Skolens pædagogiske resultater	4
Eksamensresultater	4
Socioøkonomisk reference og løfteevne	5
Fordeling af eksamensresultaterne	6
Elever med mere end 4 fag på A-niveau	7
Eksamensresultat sammenlignet med andre gymnasier i København	8
Elevfracfald	8
Gennemførelsesprocent	8
Studenternes videre uddannelse	9
Analyse af karakterer	11
Studietid 2018-2021	20
Elev-lærer-ratio	20
Elevrelaterede tal	21
STX-søgetal for Gefion Gymnasium, fordelingsudvalg Kbh og hele landet	21
Gennemsnitligt fravær pr. årgang	21
Tilfredshed	22
Elevtilfredshed	22
Medarbejdertilfredshed	23

Indledning

Gefion i tal er Gefion Gymnasiums årlige publikation vedrørende nøgletal for Gefion Gymnasium og den indgår som en central del af kvalitetssikringen på Gefion Gymnasium jf. kommissoriet for Kvalitetsudvalget på Gefion Gymnasium samt Kvalitetsudvalgets årshjul (tilgængeligt på Gefion Gymnasiums hjemmeside), som følger loven om de gymnasiale uddannelser §71 og bekendtgørelsen om de gymnasiale uddannelser §§ 59-63 (BEK nr. 497 af 18/05 2017, kap. 10).

Gefion i tal er udarbejdet af Kvalitetsudvalget på Gefion Gymnasium. Publikationen drøftes i ledelsen samt i bestyrelsen og vil efterfølgende være at finde offentligt tilgængeligt på Gefion Gymnasiums hjemmeside.

Gefion i tal er baseret på forskellige statistikker om uddannelsesområdet. Bl.a.:

- Interne data (Lectio mm.)
- Datavarehus, Uddannelses- og forskningsministeriet
<https://datavarehus.ufm.dk/rapporter/studenters-sogning-og-optag>
- Børne- og Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik
<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/main.aspx>
- Danmarks Statistik
www.dst.dk
- Danske Gymnasiers 'Gymnasiet i tal'
<https://www.danskegymnasier.dk/temaer/>
- Børne- og Undervisningsministeriets data om institutioner og drift
<https://www.uvm.dk/institutioner-og-drift>

Skolens pædagogiske resultater

Nedenfor ses en tabel med udviklingen af antallet af studenter og klasser fra Gefion Gymnasium. Antallet af studenter er steget betragteligt gennem årene.

Studenter	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Antal studenter	312	323	330	362	375	387	393	400	400
Antal hele klasser	13	14	14	14	15	15	15	15	15
Antal studenter pr. klasse	24	23,1	23,6	25,9	25	25,8	26,2	26,7	26,7

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

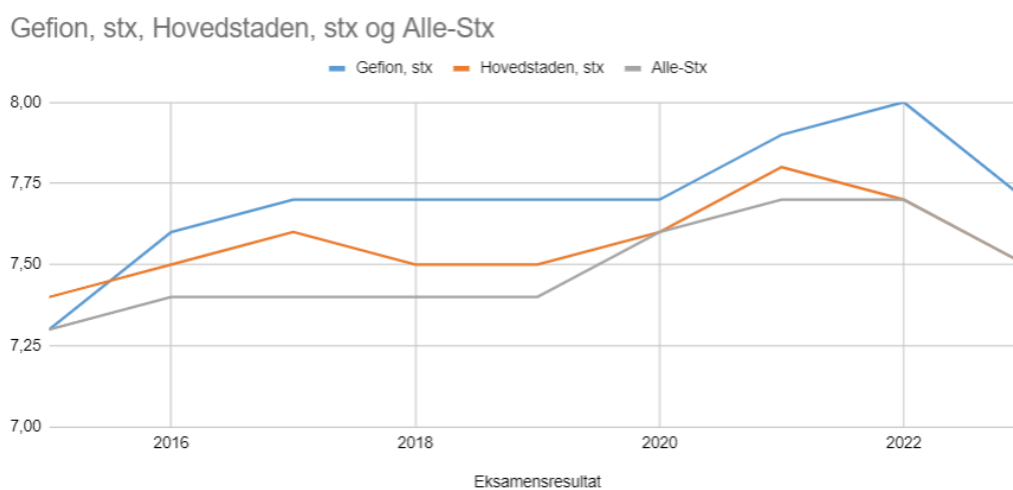
I rækken med antal studenter pr. klasse ses det, at der de seneste tre år har været flere studenter pr. klasse end tidligere, og dette kan vidne om, at skolen er blevet bedre til at fastholde eleverne (tallenes historik skal i øvrigt ses i lyset af det fleksible klasseloft på 28 elever pr. klasse, der blev indført pr. 1. august 2012). Antal studenter pr. klasse må derfor også betragtes som værende i den højere ende, og udviklingen har generelt været positiv.

Eksamensresultater

Nedenfor er Gefions eksamensresultat sammenholdt med resultatet for stx i hovedstaden og hele landets stx. Skolens eksamensresultat er gennemsnittet af alle skolens studenter eksamensgennemsnit og i dette resultat indgår således både afsluttende årskarakterer, eksamenskarakterer og eventuel bonus for ekstra fag på A-niveau.

Eksamensresultat	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Gefion, stx	7,3	7,6	7,7	7,7	7,7	7,7	7,9	8,0	7,7
Hovedstaden, stx	7,4	7,5	7,6	7,5	7,5	7,6	7,8	7,7	7,5
Landstal, stx	7,3	7,4	7,4	7,4	7,4	7,6	7,7	7,7	7,5

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk



Samlet set er der tale om en positiv udvikling i skolens resultater. Generelt ligger Gefion en smule over eksamensresultaterne for både regionen og på landsplan.

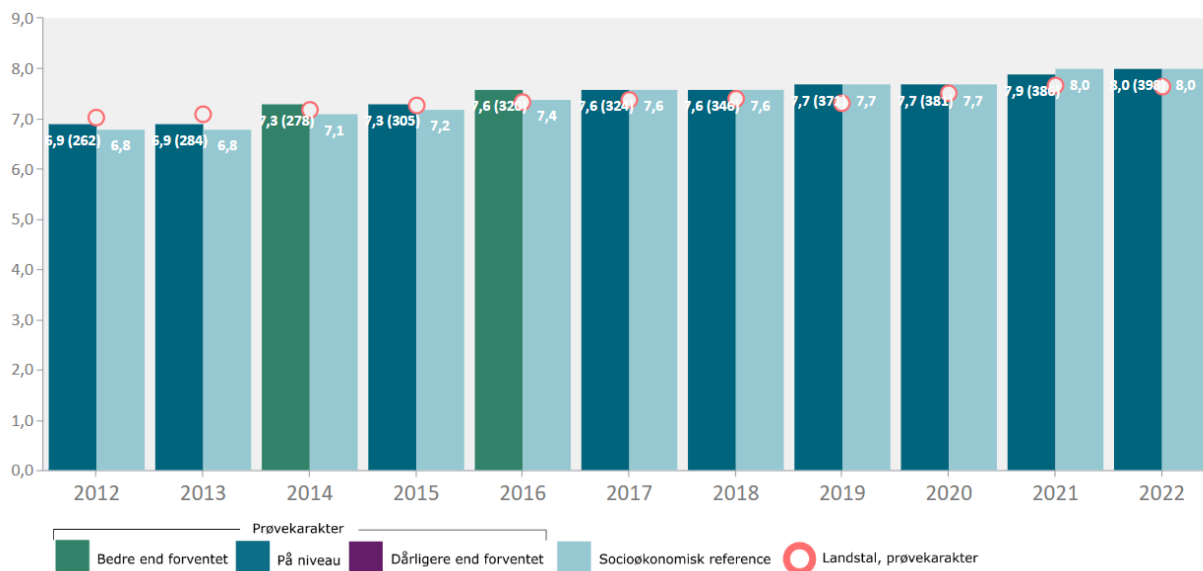
Socioøkonomisk reference og løfteevne

Den socioøkonomiske reference er en modelberegning, der viser institutionens forventede karakter, når der tages højde for elevernes baggrund (set i forhold til elever på landsplan). I beregningen af elevernes socioøkonomiske baggrund indgår følgende faktorer på individniveau: 9. klasses karaktergennemsnit (kun bundne prøvefag), køn, alder ved afslutning af uddannelsen, herkomst, forældrenes højeste fuldførte uddannelse, forældrenes arbejdsmarkedsstatus, forældrenes gennemsnitlige bruttoindkomst, familiestatus (udeboende eller hjemmeboende hos par/enlig), adgangsvej, 10. klasse.

Løfteevnen er forskellen på eksamensresultatet og den socioøkonomiske reference. Der er dog en vis statistisk usikkerhed forbundet med sammenligningen af den socioøkonomiske reference med eksamensresultatet, og derfor betyder en lille forskel på tallene ikke nødvendigvis, at man med sikkerhed kan sige, at der er en reel forskel på tallene. Derfor angives det i statistikkerne ofte bare, om skolen er på niveau med den socioøkonomiske reference (ingen signifikant forskel) eller bedre/dårligere end forventet (signifikant forskel).

Tabellen viser Gefion Gymnasiums samlede eksamensresultat i forhold til elever med samme baggrund som eleverne på Gefion Gymnasium.¹²

Løfteevne	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Eksamensresultat, Gefion	6,9	7,3	7,3	7,6	7,7	7,7	7,7	7,7	7,9	8,0
Socioøkonomisk reference	6,8	7,1	7,2	7,4	7,6	7,6	7,7	7,7	8,0	8,0
Løfteevne (se farve nedenfor)	+0,1	+0,2	+0,1	+0,2	+0,1	+0,1	0,0	0,0	-0,1	0,0



Kilde: [Børne og undervisningsministeriet \(uddannelsesstatistik.dk -> studenternes karakterer samt socioøkonomisk reference\)](https://børne-og-undervisningsministeriet.uddannelsesstatistik.dk).

Eleverne har siden grundlæggelsen af Gefion Gymnasium generelt klaret sig bedre end elever med samme baggrund på landsplan. I 2019 og frem klarer eleverne sig på niveau (og lidt under i 2021), og

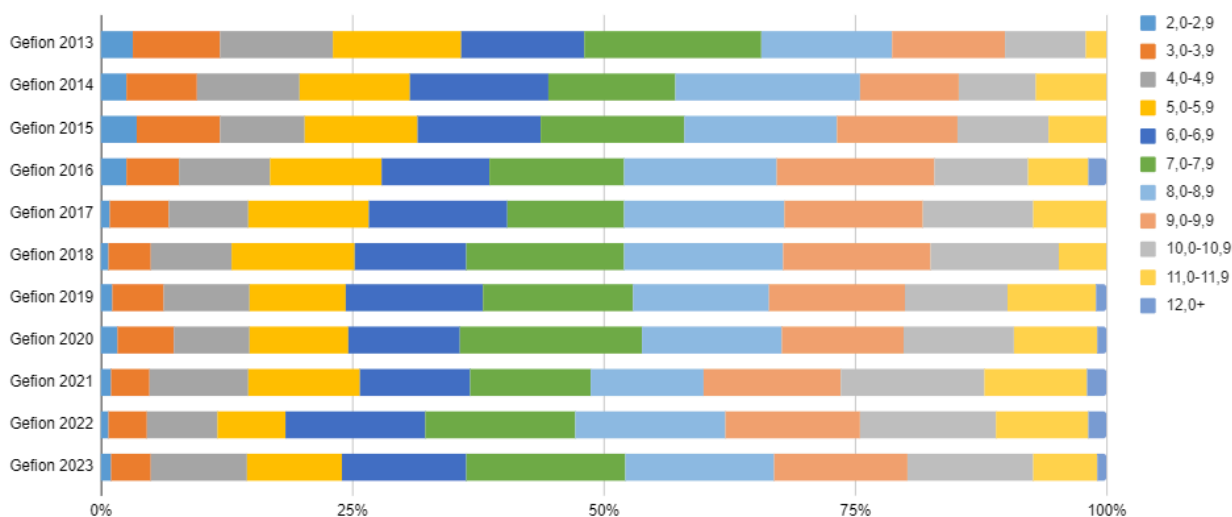
¹ Nogle gange stemmer tallene i statistikkerne med socioøkonomisk reference ikke altid med tallene, når den socioøkonomiske reference ikke regnes med. Derfor kan man se, at tallene divergerer en lille smule i nedenstående graf i forhold til tabellen. Det skyldes, at der kan være elever, hvor det ikke er muligt at beregne den socioøkonomiske reference, og de er så undladt i disse statistikker (fra UVM).

² 2023 tal kendes ikke ved deadline.

dette kan vidne om, at det er sværere at løfte, når man rammer et vist højt niveau. Sammenligning med den socioøkonomiske reference findes også opdelt på fag og løfteevnen diskuteres i tæt samspil med faggrupperne og lærerne.

Fordeling af eksamensresultaterne

Nedenstående diagram viser den procentvise fordeling af elevernes eksamensresultater i forskellige intervaller fra 2013 og frem. Når figuren skal læses, så kan man som tommelfingerregel bruge, at jo længere "kasserne" er forskudt mod venstre, desto bedre er det. Dette vil nemlig betyde en større andel af elever med højere eksamensresultat.



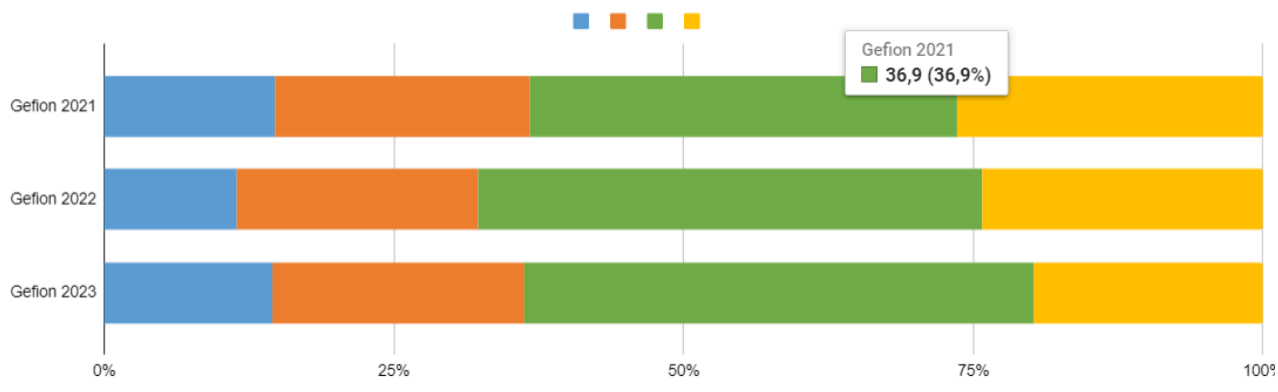
Kilde: [Børne og undervisningsministeriet \(uddannelsesstatistik.dk -> studenternes karakterer samt socioøkonomisk reference -> studenter og resultater \(Excel-adgang\) -> studenter resultater\).](#)

De seneste år er fordelingen af eksamensresultaterne nogenlunde ens på Gefion. Dog er der i 2021 og 2022 en lidt større procentdel af studenterne, der opnår et eksamensresultat i hver af de fire højeste karakter-intervaller og især er andelen af studenter med eksamensresultat på 9,0-9,9 og 10,0-10,9 steget fra 2020 til 2022. I 2021 er der fx hele 40,1 % af studenterne, der opnår et eksamensresultat på 9,0 eller højere og hele 26,4 %, der opnår et eksamensresultat på 10,0 eller højere. For 2023 gælder det at der er sket en lille forskydning nedad i karaktersnittet, men ellers gælder det for Gefion, at ca.

- 1 % af eleverne opnår et eksamensresultat på 12,0 eller højere
- 7 % af eleverne opnår et eksamensresultat på 11,0 eller højere
- 20 % af eleverne opnår et eksamensresultat på 10,0 eller højere
- 33 % af eleverne opnår et eksamensresultat på 9,0 eller højere
- 48 % af eleverne opnår et eksamensresultat på 8,0 eller højere
- 64 % af eleverne opnår et eksamensresultat på 7,0 eller højere
- 76% af eleverne opnår et eksamensresultat på 6,0 eller højere
- 86 % af eleverne opnår et eksamensresultat på 5,0 eller højere
- 96 % af eleverne opnår et eksamensresultat på 4,0 eller højere
- 99 % af eleverne opnår et eksamensresultat på 3,0 eller højere

Her er fordelingen delt ind på fire delintervaller (som dog ikke er lige store):

2,0-4,9, 5,0-6,9, 7,0-9,9 og 10,0-12,0+



Elever med mere end 4 fag på A-niveau

Som det fremgår af tabellen nedenfor, har Gefion Gymnasium en relativt pæn andel af elever med 5 fag på A-niveau (bonus A) og 6 fag på A-niveau (dobbelt bonus A). Disse elever vil derfor kunne gange deres eksamensresultat med en faktor jf. bonus A-ordningen.³

Andel af elever med bonus A (%)	2019	2020	2021	2022	2023
Gefion, stx	33,9	39,2	42,9	41,8	39,3
Andel af elever med dobbelt bonus A (%)	2019	2020	2021	2022	2023
Gefion, stx	1,3	1,8	1,0	0,0	1,0

Kilde: [Børne og undervisningsministeriet \(uddannelsesstatistik.dk -> elevernes karakterer samt socioøkonomisk reference -> elever og resultater \(Excel-adgang\) -> elever\)](#). Fra 2023: Egne tal trukket fra Lectio.

Andelen af studenter med dobbelt bonus A har ligget nogenlunde konstant omkring 1 - 2 % de seneste fem år (i 2020 udgøres dobbelt bonus A af 7 studenter, i 2021 af 4 studenter, i 2022 af 0 studenter). Også for dobbelt bonus A er andelen større på Gefion end på landsplan.

Eksamensresultat sammenlignet med andre gymnasier i København

Når Gefions eksamensresultater sammenlignes med andre gymnasier, er det vigtigt at være opmærksom på, at de enkelte gymnasier kan have et forholdsvis forskelligt elevgrundlag grundet især geografisk placering og optagelsesregler.

Følgende tabel viser en rangering på baggrund af eksamensresultat på Gefion og otte af de andre offentlige gymnasier i København, der ligger tættest på Gefion.

³ Bonusfaktor A-ordningen bevirker, at eksamensresultaterne ganges med en faktor, hvis en student har taget flere fag på A-niveau end uddannelsen kræver (flere end fire). Bonusfaktor A opnås for hvert ekstra A-niveau fag. Eksamensresultatet bliver ganget med 1,03 (1 bonusfaktor A) eller 1,06 (2 bonusfaktor A), såfremt der tages ét hhv. to ekstra A-niveau fag end påkrævet.

2020	2021	2022	2023
1. Rysensteen (8,8)	1. Rysensteen (8,8)	1. Rysensteen (9,0)	1. Rysensteen (8,4)
2. Gammel Hellerup (8,0)	2. Gammel Hellerup (8,2)	2. Gefion (8,0)	2. Gammel Hellerup (7,9)
3. Christianshavn (7,9)	3. Christianshavn (8,1)	3. Gammel Hellerup (8,0)	3. Falkonergården (7,8)
4. Falkonergården (7,8)	4. Falkonergården (8,0)	4. Christianshavn (7,9)	4. Gefion (7,7)
5. Gefion (7,7)	5. Gefion (7,9)	5. Ørestad (7,6)	5. Christianshavn (7,7)
6. Frederiksberg (7,4)	6. Nørre G. (7,6)	6. Falkonergården (7,6)	6. Nørre G. (7,3)
7. Nørre G. (7,3)	7. Frederiksberg (7,3)	7. Nørre G. (7,5)	7. Frederiksberg (7,0)
8. Ørestad (7,1)	8. Ørestad (7,2)	8. Frederiksberg (7,0)	8. Ørestad (6,9)
9. Københavns åbne (6,9)	9. Københavns åbne (6,7)	9. Københavns Åbne (6,8)	9. Københavns Åbne (6,9)

Kilde: [Børne og undervisningsministeriet \(uddannelsesstatistik.dk -> elevernes karakterer samt socioøkonomisk reference -> sammenhold...\)](#).

Som det ses ligger Gefion ca. midt i feltet, men nr. 2-5 klarer sig nogenlunde ens alle tre år, hvilket kan være forventeligt jf. den socioøkonomiske reference. Bemærk også, at en stor del af de andre gymnasier også har oplevet en stigning i eksamensresultat fra 2020 til 2021, hvilket passer med tendenserne for hovedstaden og landsplan.

Elevfrafald

Skoleår	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Netto frafald pr. skoleår	5,0%	3,2%	4,9%	5,1%	4,7%

Kilde: Lectio, Elevopgørelse.

Elevfrafaldet er opgjort som frafaldet i procent pr. skoleår, og er udregnet efter elevtallet pr. første skoledag sammenholdt med elevtallet pr. 30/6 (sidste arbejdsdag i skoleåret)⁴. Det lavere frafald i 2019-2020 kan skyldes den første Corona-nedlukning i foråret 2020, hvor nogle af de elever, der i andre år ville være faldet fra, er fortsat i hhv. 2g eller 3g. Derfor var det også forventeligt, med et lidt højere frafald i skoleåret 2020-2021. Med Corona-året *in mente*, kan man generelt konstatere, at nettofrafaldet i skoleåret 2022-2023 er det laveste i de fem opgjorte år.

Gennemførelsesprocent

I opgørelsen nedenfor vises gennemførelsesprocenten på Gefion Gymnasium. Udvekslingsstudenter er trukket ud af tallene. Det er tydeligt at Gefion nyder godt af at kunne optage elever undervejs i forløbet, og vi er fortsat i den gunstige position, at det ofte er muligt at fylde vores klasser op ved frafald. Frafald kan have mange årsager - såvel faglige som sociale. Elever der er kommet ind senere, og derefter gået ud igen inden de blev studenter, er ikke med i tallene.

⁴ Se endvidere tabellen "Gennemsnitligt fravær pr. årgang" længere fremme.

Gennemførelse	Elever ved 1. tælleddag	Afbrød det første år	Antal studenter	Heraf elever ind undervejs	gennemførelse brutto %	gennemførelse netto %
2010-2013	360	--	286	39	70	81
2011-2014	373	--	284	31	69	77
2012-2015	367	--	314	55	71	86
2013-2016 ⁵	396	--	321	53	69	82
2014-2017	393	12%	331	47	72	84
2015-2018	397	8%	362	57	75	91
2016-2019	422	9%	375	41	79	89
2017-2020	420	7%	386	51	79	92
2018-2021	420	15%	394	55	81	94
2019-2022	420	14%	400	32	88	95
2020-2023	425*	10%	400	41	86	94
2021-2024	420	-	-	-	-	-
2022-2025	420	-	-	-	-	-

Kilde: Egne tal fra optag (THA) * på grund af corona måtte antallet af elever være højere

Nettogennemførelsen på Gefion har bølget lidt gennem årene, men generelt ses en stigning, og med 95% har vi i 2022 opnået den hidtidig højeste gennemførelsesprocent.

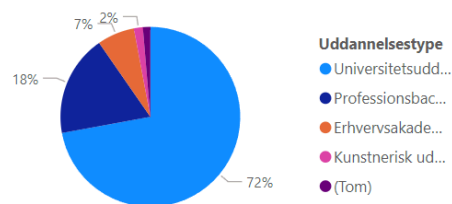
Studenternes videre uddannelse

I dette afsnit ses der på den uddannelse, som studenterne fra Gefion starter på efter gennemført studentereksamen og hvor lang tid der går, før de starter på videregående uddannelse. Nedenfor ses tal for de uddannelser som elever fra Gefion har søgt i 2023 gennem den koordinerede tilmelding (KOT). Elever fra Gefion er i højere grad repræsenteret på de lange videregående universitetsuddannelser (72 %) og i mindre grad på de mellemlange- og korte uddannelser i forhold til elever i resten af landet. Endvidere kan der ses nogle af de specifikke uddannelser/studieretninger, som vores elever er blevet optaget på; her skal det dog bemærkes, at der kun er medtaget uddannelser, hvor mindst fem elever fra Gefion er blevet optaget.

⁵ Fra år 2013 og frem gælder data for elever - der er optaget på - og er blevet student fra Gefion Gymnasium.

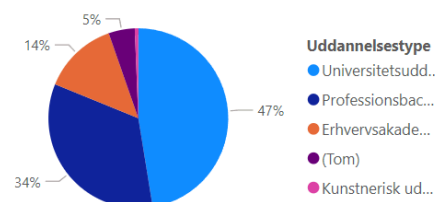
Optagne fra Gefion Gymnasium fordelt på uddannelsestype

Gymnasial uddannelse	Erhvervsakademi uddannelse	Kunstnerisk uddannelse	Professionsbachelor uddannelse	Universitets uddannelse	Total	Total
Stx	5	25	6	68	269	373
Total	5	25	6	68	269	373



Optagne hele landet fordelt på uddannelsestype

Gymnasial uddannelse	Erhvervsakademi uddannelse	Kunstnerisk uddannelse	Professionsbachelor uddannelse	Universitets uddannelse	Total
Gymnasial udd. for flygtninge	8	13	55	43	119
Hf	575	1446	33	4220	7783
Hhx	320	1739	15	1617	6909
Htx	213	491	38	1326	4330
Stx	1073	2595	211	8475	27404
Total	2189	6284	297	15693	22082



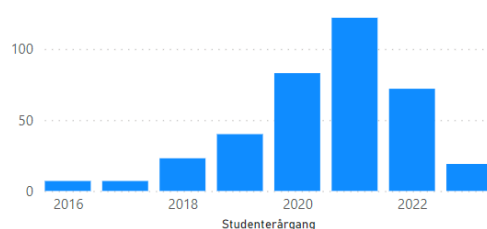
Optagne fra Gefion Gymnasium fordelt på studieretning

Optagelsesområde	Stx
	5
Civilingeniør	34
Dansk/nordisk	6
Datalogi	5
Erhvervsøkonomi, HA almen	10
Folkeskolelærer	11
Fysioterapeut	5
Historie	5
Humanistisk bacheloruddannelse	18
Jura	15
Markedsføringsøkonom	6
Medicin	10
Psykologi	13
Samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse	9
Socialrådgiver	6
Sociologi	5
Statskundskab	13
Sygeplejerske	14
Økonomi	10

Nedenfor ses statistik over, hvornår studenterne starter på videregående uddannelse og hvor lang tid der går, fra de har afsluttet deres studentereksamen, til de fortsætter på videregående uddannelser. Studenterne fra Gefion Gymnasium holder pause i længere tid før opstart på uddannelsen end i resten af landet. Den største andel starter to år efter afsluttet studentereksamen.

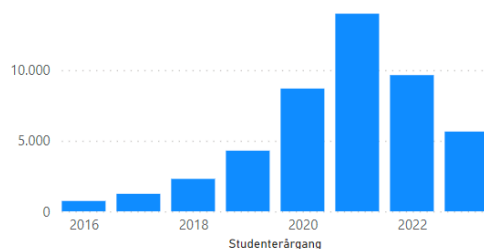
Optagne fra Gefion Gymnasium fordelt på studenterårgang

Gymnasial uddannelse	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Total
Stx	7	7	23	40	83	122	72	19	373
Total	7	7	23	40	83	122	72	19	373



Optagne hele landet fordelt på studenterårgang

Gymnasial uddannelse	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Total
Gymnasial udd. for flygtninge					9	10	18	72	119
Hf	213	279	471	656	959	1565	1717	1923	7783
Hhx	77	121	270	530	1308	2532	1459	612	6909
Htx	49	103	176	293	477	1075	1343	814	4330
Stx	391	736	1377	2813	5941	8813	5108	2225	27404
Total	732	1240	2298	4295	8694	13995	9645	5646	46545

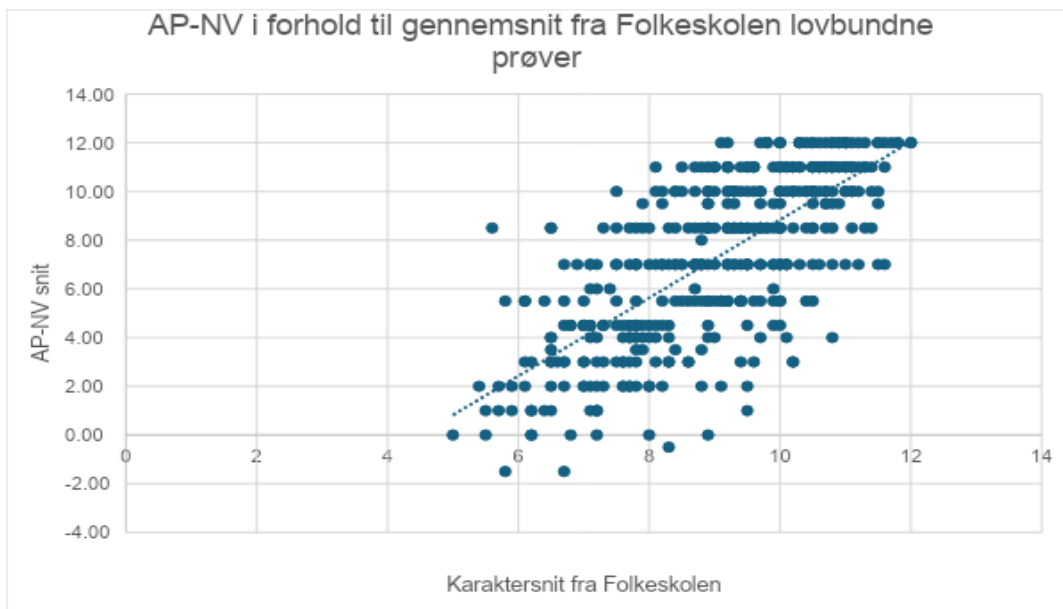


[https://datavarehus.ufm.dk/rapporter/studenters-sogning-og-optag.](https://datavarehus.ufm.dk/rapporter/studenters-sogning-og-optag)

Analyse af karaktererne fra folkeskolen, AP, NV og studentereksamen i forskellige studieretninger

Det er interessant at se hvordan eleverne generelt klarer sig gennem deres gymnasietid. Vi forventer Gefions socio-økonomiske nøgletal (fra ministeriet) efter denne publikations udgivelse. De socio-økonomiske nøgletal kan være med til at give et yderligere perspektiv på ovennævnte, som kun fokuserer på elevernes karakterer. Når vi ser på elevernes forudsætninger så ser vi både på de karakterer som de har med fra folkeskolens lovbundne prøver, og så ser vi på deres karakterer fra de første prøver de har på gymnasiet; AP (Almen sprogforståelse) og NV (Naturvidenskabeligt grundforløb). Vi har alle karaktererne fra AP og NV igennem tiden, men i forhold til folkeskolens bundne prøver har vi kun karaktererne fra den nyeste årgang (2023) på Gefion. Når vi derfor sammenligner karakterer fra indgangen til Gefion til studentereksamen, så sker det ud fra et blik på elevernes AP og NV-karakterer (2020) som vi sammenholder med karaktererne til studentereksamen (2023). Man skal derfor holde sig for øje, at udgangspunktet er begrænset hertil. For den nyeste årgang på Gefion kan vi udvide perspektivet med karaktererne fra de lovbundne prøver i folkeskolen. I det nedenstående vil vi endvidere forsøge at skelne til fakulteter. Vil man dykke ned i tallene for de enkelte klasser og studieretninger henvises til data i bilagene.

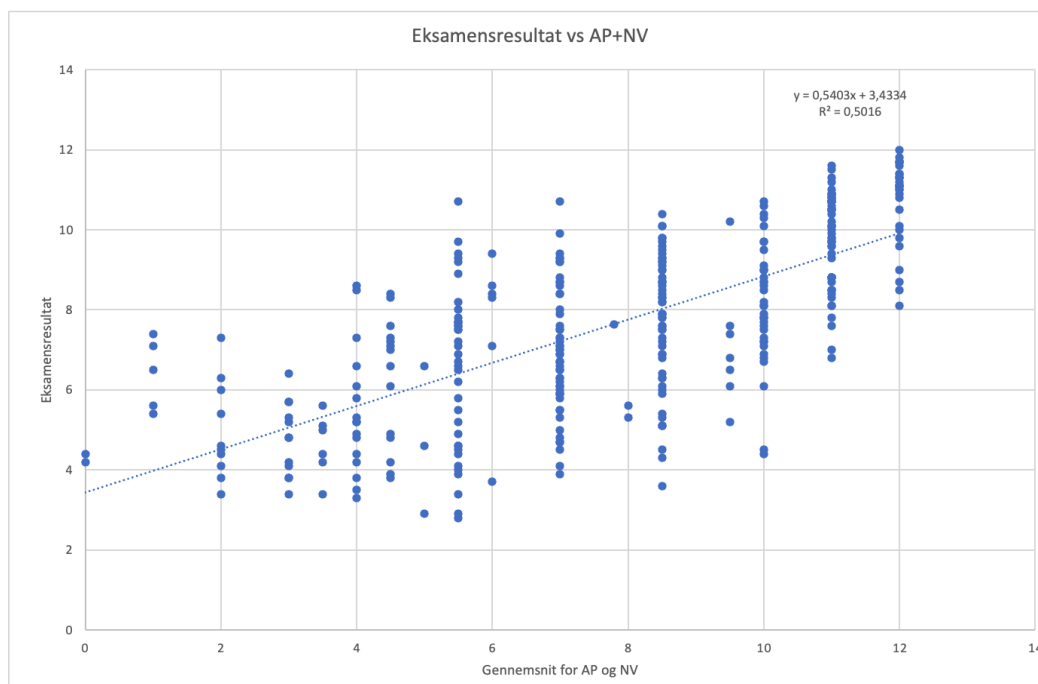
År	AP	NV	Gennemsnit
2023	7,8	7,7	7,8



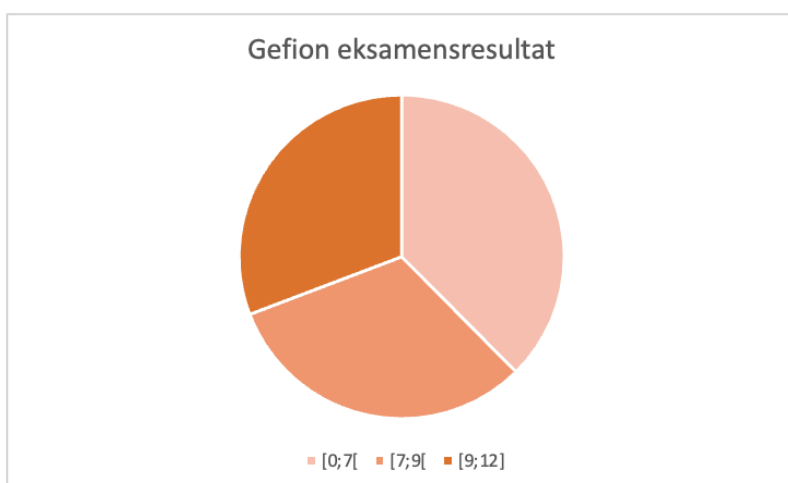
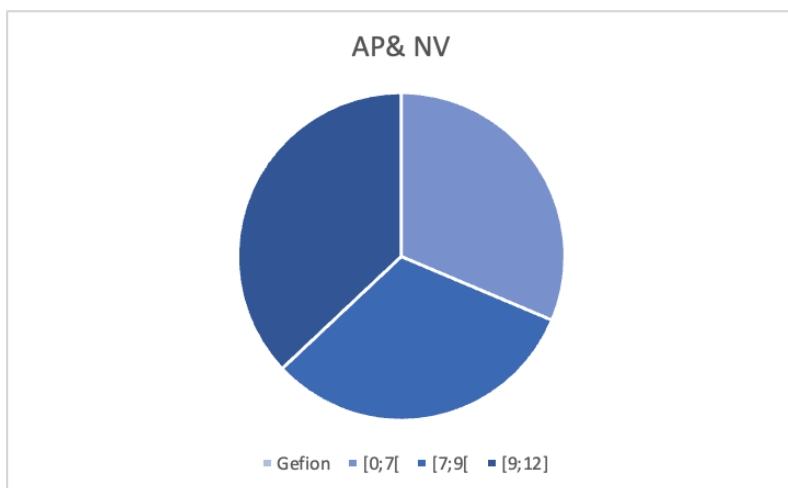
Gennemsnittet fra Folkeskolen er gennemsnittet af eksamenskarakterer fra de lovbundne prøver, hvilket dækker over matematik, engelsk, dansk, naturfag, fællesprøve og 8.klasses valgfagsprøve. Ovenfor ses AP og NV-snittet fra prøverne i 2023 sammenlignet med karaktersnittet fra 2023-årgangen på Gefion. Visuelt kan det snyde lidt, at der er mange af datapunkterne, der er sammenfaldende, men det ses at der som forventet er en tydelig tendens til at folkeskolekaraktererne har betydning for hvor godt en elev klarer sig i AP-NV. Tendenserne for NV og AP ser sammenlignelige ud, hvilket taler for at man til en vis grad kan bruge gennemsnittet som et mål for elevernes udgangspunkt.

Studenternes progression fra AP, NV⁶ til studentereksamen

Tallene nedenfor viser fordelingen i karakterer hos elever, der er blevet student i 2023 og som har taget grundforløbet på Gefion i 2020. Elever der har skiftet studieretning undervejs figurerer i den studieretning de blev student i. Eksamensresultatet er karaktergennemsnittet på eksamensbeviset



⁶ AP/NV er eksamenskarakterer, der gives efter et kort grundforløb med begrænset lektiemængde og begrænset pensum. Der kan være forskel på præstationerne i forhold til et studentereksamensnit, hvor over halvdelen af vægten er lagt på årskarakterer og flere eksamenskarakterer er kulminationen på et 3-årigt forløb.



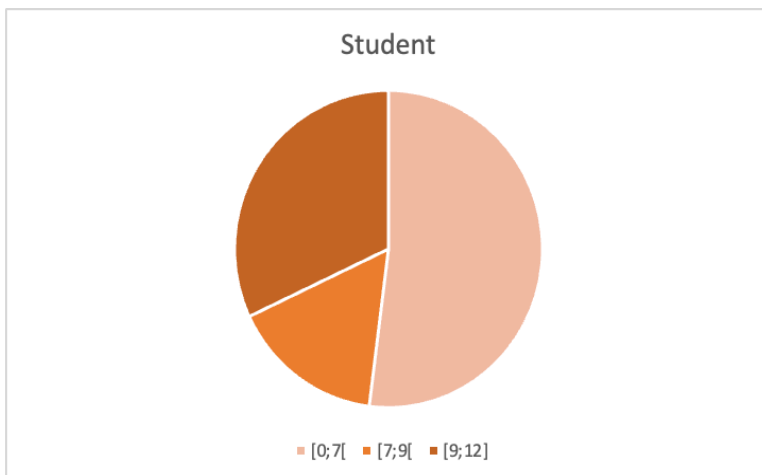
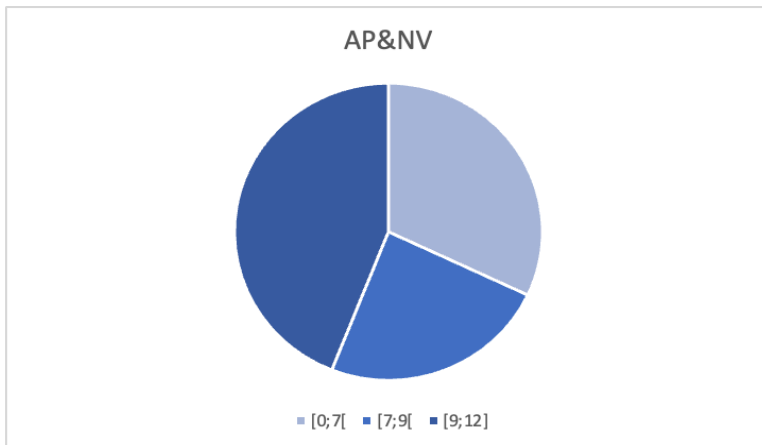
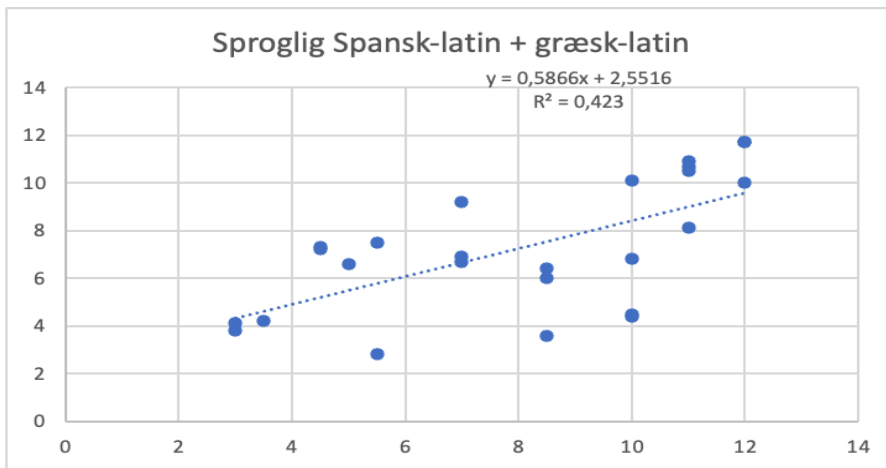
Fordelingen viser, at der generelt er en sammenhæng mellem ap og nv- karaktergennemsnit og studenterekssamensnit. Da rigtig mange af vores elever læser videre på universitetet, kan det også være interessant ift. kvote1-ansøgningernes krav på min. 6.0. Nedenfor ses en sammenligning af progressionen fordelt på fakulteter og studieretninger. I bilagene kan findes data for de enkelte klasser.

Sammenligning af studenternes progression fordelt på fakulteter og studieretninger:

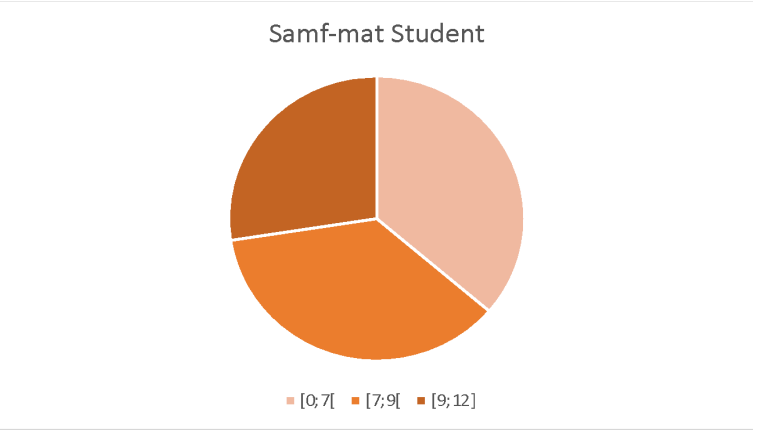
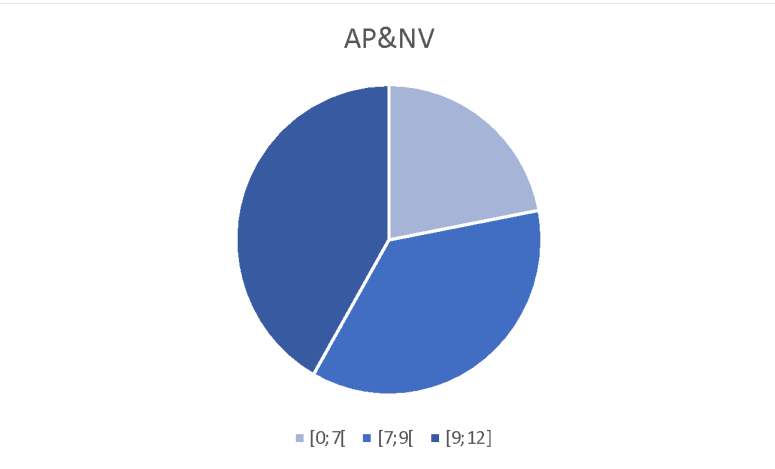
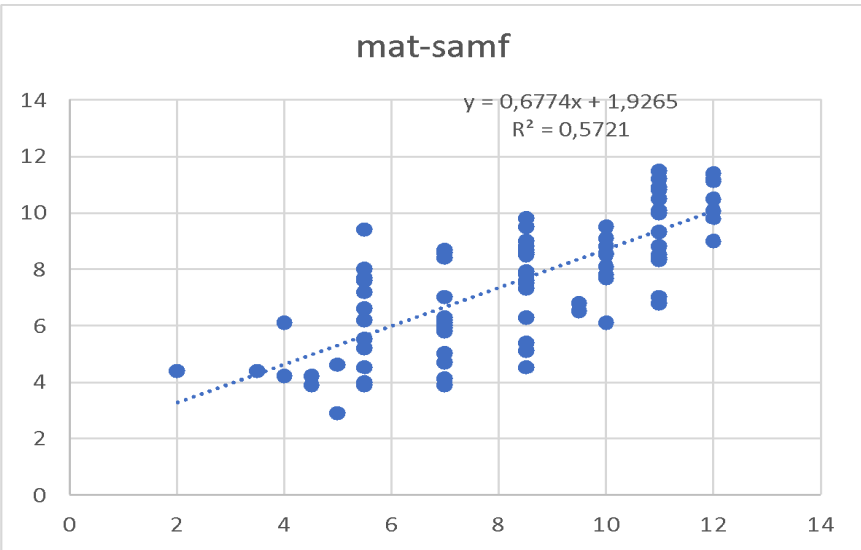
Nedenfor ses en sammenligning af studenternes progression fordelt på fakulteter. Det er klasser der er gået ud af Gefion i skoleåret 2022-2023. På x-aksen ses gennemsnittet af AP og NV-karaktererne sammenholdt med eksamensgennemsnittet til studentereksamen på y-aksen. Generelt kan man sige, at jo stejlere kurven er, jo "bedre" er læringen/udbyttet.

Gennemsnit	samf-eng.	samf.mat	nat	kunst	sprog	Gefion samlet
AP&NV	5,7	8,4	9,3	6,9	8,0	7,8
Student	6,9	7,6	8,6	7,2	7,3	7,6

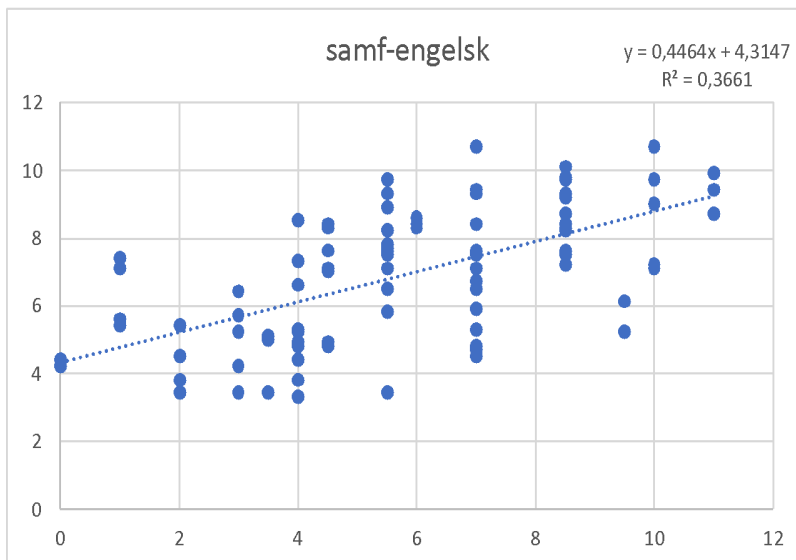
Sproglig



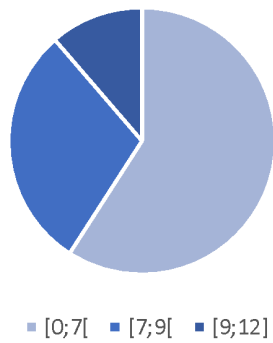
Samfundsfag-matematik



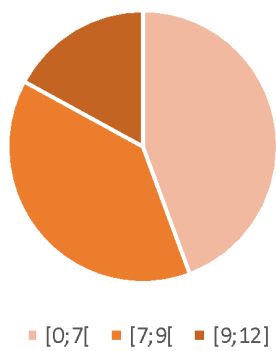
Samfundsfag-engelsk

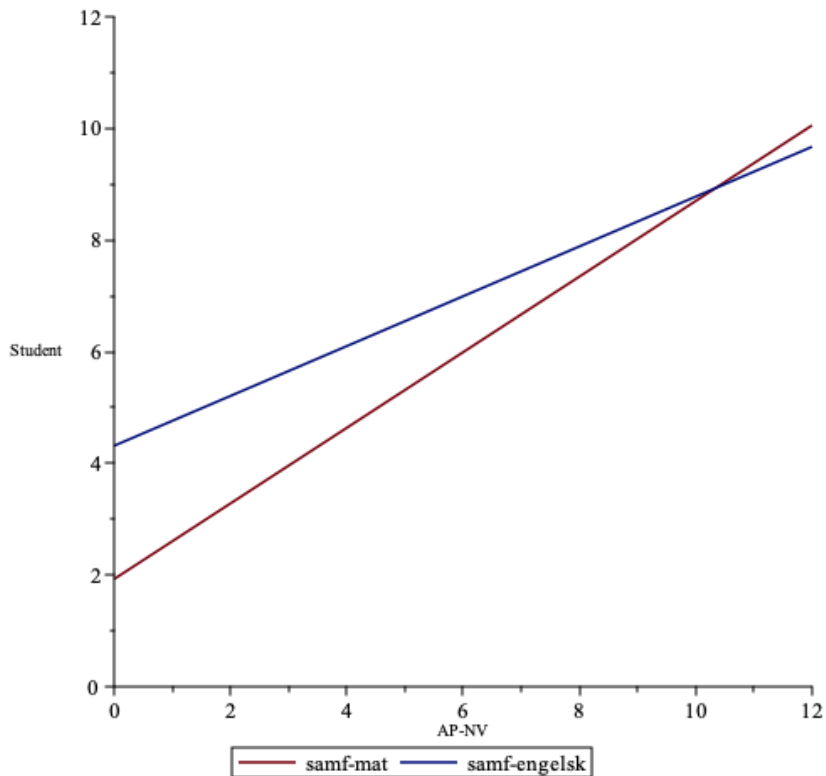


Samf-eng AP&NV



samf-eng Student

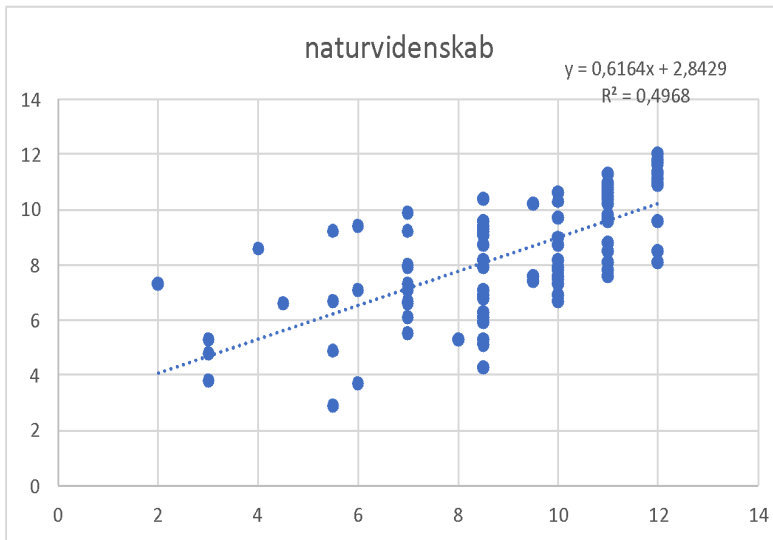




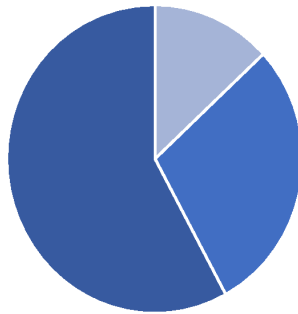
Ovenfor er der udvalgt to fakulteter: Samfundsfag-matematik og Samfundsfag-engelsk⁷. Der er flere elever med højt studentergennemsnit i samf-mat i forhold til samf-engelsk. Til gengæld kan man se, at samfundsfag-engelsk løfter de svagere elever bedre. Man kan generelt sige, at eleverne i samf-engelsk klarer sig som forventet når det er sammenholdt med de karakterer, som de kommer med fra folkeskolen og det, de opnår i AP/NV (de løfter sig dog igennem deres gymnasietid).

⁷ Der er 17 elever i samf-engelsk og 8 elever i samf-mat som ikke er medtaget i analysen fordi de ikke gik på Gefion i 1.g.

Naturvidenskab

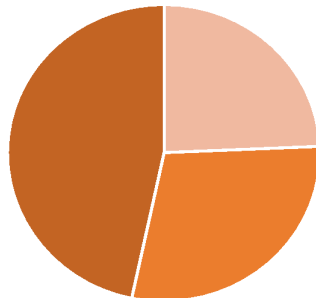


AP&NV



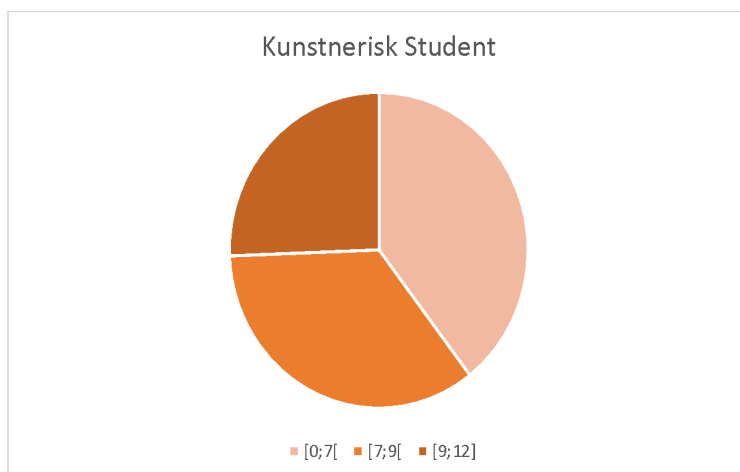
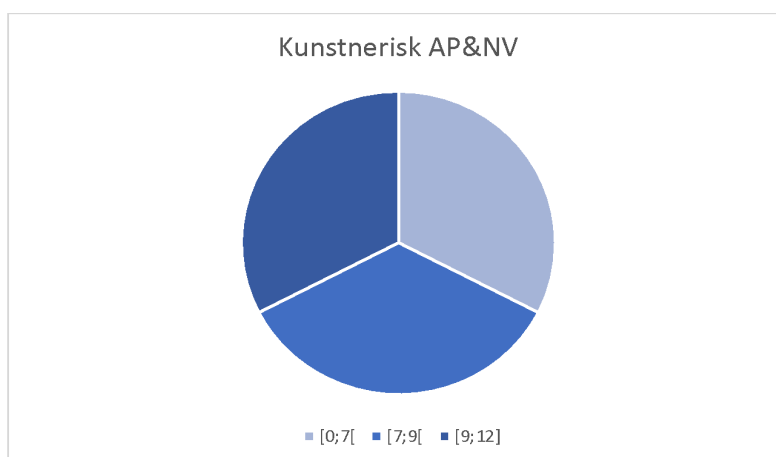
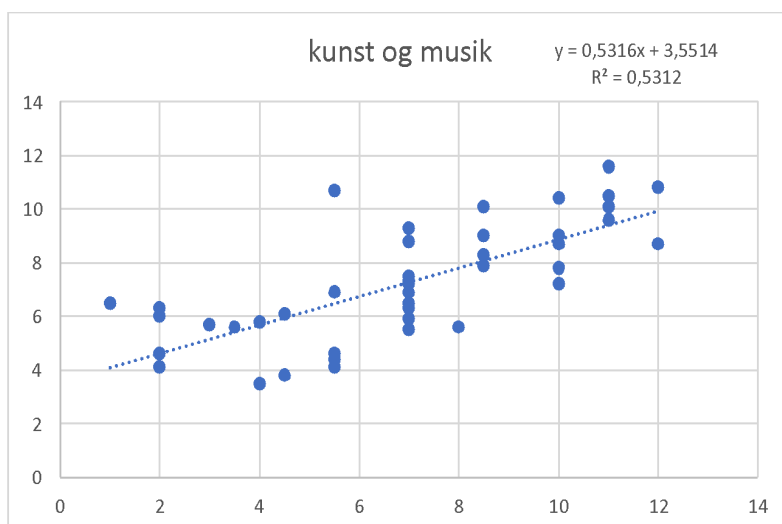
■ [0;7[■ [7;9[■ [9;12]

Naturvidenskab Student



■ [0;7[■ [7;9[■ [9;12]

Kunstnerisk



Gennemsnit i AP og NV for elever i 2023 fordelt på fakulteter⁸

Fakultet	AP	NV
Nat.	8,3	8,8
Kunst	7,4	6,7
Samf-mat	8,2	8,5

⁸ Nogle af disse elever vil ende med at forlade Gefion (med en overvægt til svagere elever). Tallene fra 2020 tidligere er baseret på studenter.

Samf-eng	5,4	5,1
Sprog	8,1	6,2

Studietid 2018-2023

Begrebet studietid dækker over studietid og elevtid/fordybelsestid (undervisningstid og elevtid/fordybelsestid vægter lige i modellen).

År	2020-2021	2021-2022	2021-2023
Studieenheder	57838	57807	57949
Lærerårsværk**	96,77	103,1 ⁹	102,57
Pæd.undervisning ¹⁰	0,23	0,00 ¹¹	0,67
Funktionstimer i årsværk (inkl alder)	6,63244	6,9955	7,0595
Lærerårsværk til undervisning af hold	90,368	96,074	96,17
Studietid pr lærer	630,122	601,6895	602,57

Kilde: ** Grundlaget for FOF- beregningen. Lærerårsværk, budget. Tallet inkluderer *ikke* ledelsen.

Ovenstående tabel kan være et værktøj til at se hvordan lærerårsværket og studietiden udvikler sig over tid. Altså hvor meget der bliver undervist i forhold til hold og tid (skoleår).

Antal lærerårsværk er i 2021-2022 væsentlig højere end tidligere år, hvilket skyldes, at der specifikt er prioriteret flere lærerårsværk i budgettet (se også fodnoten samt noten til "Udgifter til undervisningens gennemførelse pr. årselev" ovenfor samt tabellen med "Lærer-elev-ratio'en" nedenfor). Vi har til stadighed fokus på lærernes oplevelse af at være presset på arbejdstid.

Elev-lærer-ratio

Tabellen viser udviklingen i antal lærerårsværk og antal elever. Elevantallet er opgjort i begyndelsen af oktober, og antallet af lærerårsværk er angivet ud fra det planlægningsgrundlag/budget, som anvendes ved fag- og opgavefordelingen. Der kan altså være en lille diskrepans indbygget i elev-lærer-ratioen som opstår i tidsrummet mellem angivelsen af antal lærerårsværk i FOF- beregningen (lavet i foråret¹²) og elevtallet pr. 1. oktober. Det er ikke umiddelbart muligt at sammenligne tallene med andre skoler, da de tal der fremgår af Regnskabsportalen for det første indeholder øvrige ansatte på skolerne og for det andet også indeholder lærere på barsel mv.

⁹ Forklaring på hvorfor tallet er væsentlig højere end foregående år: 98,59 årsværk er som udgangspunkt samme årsværk som 20/21. Hertil tilføjes efter aftale (fra dec.) med bestyrelsen 1, 5% (98,59*1,015). Derudover tilføjes 3 årsværk (2 årsværk fra overskuddet 2020 og 1 årsværk til strategien) (98,59*1,015+3=103,07). Årsværket regnes i tabellen efter skoleår (og ikke finansår). Stigningen i lærerårsværk i skoleåret 21/22 slår igennem i finansåret '22 og ovenstående tabel er baseret på skoleår. Derfor må tallet formodes at se anderledes ud til næste skoleår. Dette kan være forklarende faktor på de stigende omkostninger i tabellerne ovenfor ang. udgifter til undervisningens gennemførelse (der er baseret på finansår).

¹⁰ Pædagogikumkandidater er medregnet, da en del af deres arbejdstid (1/3) er afsat til undervisning i egne klasser.

¹¹ Tallet er ikke helt nul i virkeligheden, da der er to pædagogikumkandidater.

¹² Tallet er derfor ofte lavere end lærerårsværk opgjort sidst på året, da vi ofte ansætter løbende i løbet af året.

Lærerårsværk ¹³	19-20	20-21	21-22	22-23
Gefion, antal	100,8	96,77	103,1	102,6
Elevantal, 1. oktober	19-20	20-21	21-22	22-23
Gefion, antal	1222	1250	1245	1230
Elev-lærer-ratio	19-20	20-21	21-22	22-23
Gefion, ratio	12,1	12,9	12,0	12,0
Klassetal	19-20	20-21	21-22	22-23
Gefion, antal	45	45	45	45
Lærer-klasse-ratio	19-20	20-21	21-22	22-23
Gefion, ratio	2,24	2,16	2,29	2,28

Kilde: Gefion Gymnasium, grundlaget for FOF-beregningen

Eleverelaterede tal

STX-søgetal for Gefion Gymnasium, fordelingsudvalg Kbh C og hele landet

Søgetal på landsplan er siden 2017 faldet med ca. 2.000 elever. Gymnasierne i både Region Hovedstaden og København C har ikke været en del af denne trend med et nogenlunde stabilt søgetal i samme periode.

Søgetal	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Søgetal Gefion Gymnasium	552	605	555	563	575	585	605
Søgetal København C	2.867	2.906	2.694	3.023	2.849	3.365	2.960
Søgetal Danmark (STX)	30.177	28.928	28.110	28.098	27.848	28.615	28.210

Kilde: GL: Søgetal til de gymnasiale uddannelser (søgetal København C & søgetal DK) & Gefion Gymnasium egen opgørelse (Søgetal Gefion Gymnasium).

Gennemsnitligt fravær pr. årgang

På Gefion Gymnasium får eleverne fravær for manglende tilstedeværelse og manglende afleverede opgaver (skriftligt fravær) jf. de regler for fravær, der eksisterer på området. Nedenfor er en oversigt over fraværet for de enkelte årgange på Gefion Gymnasium opgjort i procent af undervisningstiden. Det samlede fravær opgøres, når et skoleår er afsluttet, og de elever der stopper i løbet af skoleåret, er således ikke med i det samlede fravær.

Fravær i procent	2020-21	2021-22	2022-2023
1g tilstedeværelse	4,2	8,1	7,1

¹³ Årsværket er regnet i skoleår. Ikke i finansår.

1g skriftligt fravær	7,5	7,0	5,2
2g tilstedeværelse	5,8	8,9	9,4
2g skriftligt fravær	7,0	7,8	7,9
3g tilstedeværelse	7,4	9,4	9,2
3g skriftligt fravær	9,7	8,2	6,9

Kilde: Fraværsregistreringen i lectio. * = I dette skoleår var der særligt skrappe regler ift., hvornår elever skulle noteres fraværende. Det gør tallene for dette skoleår svære at sammenligne med de andre skoleår ift. tilstedeværelsesfraværet.

Som det ses i tabellen, så falder fraværet for 1g og 3g imellem skoleårene 2021-22 og 2022-203. Det stiger i 2g. Generelt stiger fraværet årgangsvist fra 1.g til 3.g. I sommeren 2023 var der i alt 25 elever ud af de afgående 3g.-elever (395) med et samlet fravær over 15%. Fordelingen i fraværsprocenter, årsager og sanktioner er angivet herunder:

Procent i fravær	Antal elever	Alvorlig fysisk sygdom	Psykisk sygdom / funktionsnedsættelse	Socialt forhold / voldsomme hændelser	Ingen kendt årsag	Sanktion
15-20%	17	2	9	3	3	1x Eksamen i alle fag 7x Eksamen i ekstra fag
20-25%	3		3			3x Ekstra i ekstra fag
25-30%	1				1	1x Eksamen i alle fag
30-35%	4		1	2	1	2 x Eksamen i alle fag 2x Selvst. med eksamen i alle fag
I alt	25	2	14	5	5	

Der er i alt omkring 6,5% af eleverne med meget højt fravær. Disse elever trækker også fraværsstatistikken op. Som det ses er det en meget lille del af disse elever, hvor der ikke er en kendt årsag til fraværet. Ligeledes ses det, at fraværet sanktioneres.

Tilfredshed

Elevtilfredshed

På Gefion Gymnasium gennemføres der jævnligt elevtrivselsundersøgelser (ETU) og fra og med skoleåret 2016-2017 gennemføres ETU årligt. Når eleverne har besvaret ETU og skolen efterfølgende modtager resultaterne, behandles de først i kvalitetsudvalget, som sammenfatter data. Derefter nedsættes der en handleplans-gruppe bestående af elever, lærere og ledelse, der udformer en handleplan på baggrund af undersøgelsen. I tabellen ses en oversigt over de overordnede resultater fra ETU'erne på Gefion for de seneste år:

Elevtilfredshed	2020	2021	2022	2023
Tilfredshed, Gefion	4,0	4,0	3,9	4,0
Tilfredshed, hele landet	4,1	4,1	4,0	-- ¹⁴

¹⁴ Tallet kendes ikke ved deadline

Svarprocent, Gefion	88	74	87	85
---------------------	----	----	----	----

Kilde: Elevtrivselsundersøgelse, Ennova, uddannelsesstatistik.dk, Opgørelsen vises på en skala fra 1 til 5. – data mangler

Elevtrivslen blandt Gefions elever er meget tæt på trivslen på landsplan. Nedenfor er tilfredsheden delt ud på forskellige variable og som det ses ligger tilfredsheden blandt Gefions elever meget tæt på landsgennemsnittet for alle gymnasier (nb. tommelfingerreglen er, at det er godt at ligge højt i tallene. Jo højere tallet er, jo bedre er faktoren, tallet udtrykker).

Variabel	Hele landet 2022	Gefion Gymnasium 2022	Hele landet 2023	Gefion Gymnasium 2023
Læringsmiljø	3,5	3,5	--	3,5
Faglig og individuel trivsel	3,8	3,8	--	3,8
Social trivsel	4,1	4,2	--	4,2
Pres og bekymringer	2,5	2,5	--	2,6
Mobning	4,7	4,7	--	4,7

Der mangler informationer på landsplan for elevtrivslen. Men når man ser på de tidligere år, kan man som på landsplan se, at vi er særligt udfordret på elevernes oplevelse af pres og bekymringer, mens det går relativt godt i forhold til social trivsel samt mobning.

Medarbejdertilfredshed

Fra 2018 er MTU lavet ud fra GL's Professionel kapital. Professionel kapital er gennemført i foråret 2021 og igen i efteråret 2022. Det overordnede resultat kan ses i tabellen nedenfor. Detaljerede resultater og en handleplan for videre arbejde kan findes i "KU's opsamling på Professionel Kapital til SU 2022" samt på SU's handleplan på undersøgelsen. Generelt ses der at have været en positiv udvikling på alle parametre der er vist nedenfor.

Medarbejdertilfredshed, Professionel kapital (skala 0-100)	Professionel kapital	Social kapital	Human kapital	Beslutningskapital
Gefion, efterår 2018	67,6	67,7	70,6	64,5
Gefion, forår 2021	69,4	69,7	72,7	65,7
Gefion efterår 2022	71,1	72,4	74,1	66,9

Kilde: Professionel kapital