

Gefion Gymnasium

Trivsels- og samværs politik samt antimobbestrategi

Hvem og hvad?

Gefion Gymnasiums antimobbestrategi er udformet af Gefion Gymnasiums elevråd i samarbejde med ledelsen og lærerne. Strategien er udformet på baggrund af skolens trivsels- og samværs politik, da vi ser et godt miljø for trivsel og samvær som en hjørnesten i et mobbefrit miljø. Antimobbestrategien skal understøtte Gefion Gymnasiums overordnede værdier om at være et mangfoldigt fællesskab der bygger på demokrati, sammenhold og rummelighed. På Gefion stræber vi efter, at alle føler sig tilpas og har mulighed for at ytre sine meninger uanset kønsidentitet, religion og seksuel orientering. Vi mener at det er vigtigt, at alle elever føler, at når de tager skole, kommer de til et trygt og tolerant miljø. Antimobbepolitikken er retningslinjerne for, hvordan vi opfører os overfor hinanden på skolen og i sociale sammenhænge, og det er den enkeltes ansvar at overholde nedenstående.

Processen

Med udgangspunkt i skabelonen fra Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM) og deres udgangspunkt i definitionen af et værdiregelsæt som baggrund for en antimobbestrategi har Gefion Gymnasiums elevråd defineret og forholdt sig til Gefions værdier og med inspiration fra DCUM og konsulenter fra Partnerskabet med Københavns Kommune forsøgt at definere, hvad mobning er for dem. Elevrådet på Gefion Gymnasium har forholdt sig til antimobbestrategien ad flere omgange (den er bl.a. fast punkt på den årlige elevråds hyttetur) og strategien er behandlet i lærerregi (Fakultetsrådsmøde) og i Gefion Gymnasiums bestyrelse.

Antimobbestrategien præsenteres for alle elever i 1g og 2g på Gefion Gymnasium, og skal tjene som grundlag for at lave aftaler om trivsel, samvær og antimobning i klasserne.

Dansk Center for Undervisningsmidler definerer mobning således:

Mobning er et forsøg på at skade en anden person og udelukke denne person fra fællesskabet. For eksempel en bestemt elev i klassen.

Mobning kan ske ved, at en bestemt person udpeges som mærkelig og dermed ikke som en del af gruppen. På den måde skader man denne person, man forfølger ham/hende og stopper ikke med at drille, slå, råbe, skrive dårlige ting eller grine, selv om den anden siger stop.

Når man mobber, bruger man sin magt i gruppen på en meget negativ måde: Man gør sig til herre og dommer over en anden person, som man forsøger at skade.

Det er mobning, når andre ikke respekterer en bestemt person og dennes grænser for, hvad der er acceptabelt. Det er mobning, når man ser ned på en anden person og bevidst nedgør den anden, for eksempel ved:

- at latterliggøre, blandt andet at bruge nedladende øgenavne
- at udstille en anden negativt, for eksempel at tale eller skrive grimme og lede ting om den anden
- at sprede skadelige rygter
- flere gange at udelukke den anden fra at være med til aktiviteter
- at true den anden og få ham/hende til at føle sig utilpas og bange
- at tage eller ødelægge den andens ting

- *at slå eller få den anden til at gøre ting, som han/hun ikke vil*

På elevrådets hyttetur 2023 blev indirekte mobning diskuteret. Indirekte mobning er ubevidst udeladelse af nogle samt det at kalde nogle for noget, som man ikke selv tænker er krænkende, men som modtageren opfatter som sådan. Dette er den sværeste slags mobning at håndtere, og der er enighed om, at det fordrer konstant dialog på skolen.

Dansk Center for Undervisningsmiljø har endvidere lavet en klageinstans, hvor eleverne selv kan tilgå en anvisning på hvordan de skal forholde sig i tilfældet af oplevet mobning. Klageinstansen kan tilgås på dcum.dk/klageinstans-mod-mobning

Hvis ovenstående skal have værdi for Gefion, så skal vi selv oversætte, hvad det betyder for os. Og dette har elevrådet konkretiseret på en måde, hvor udgangspunktet har været hvorledes man kunne bruge disse værdier som et positivt og forebyggende værn mod mobning.

Værdier

Af Gefion Gymnasium tre overordnede værdier; Partnerskab, Videnskab og Fællesskab vil antimobbestrategien understøtte, udvikle og fastholde Fællesskabet. Vores arbejde med elevtrivsel og arbejdet med fællesskabet og forebygningen af mobning går hånd i hånd. Vi prioriterer elevincitament og udvalg højt og har en stor aktiv elevkultur med en mangfoldighed af udvalg, som vi prioriterer højt i forbindelse med vores mål om at sikre fællesskab, trivsel og en mobbefri kultur. At vi sætter mangfoldighed og trivsel højt betyder også, at al form for mobning, chikane eller bevidst ekskluderende adfærd er helt uacceptabelt.

Af skolens studie- ordensregler fremgår det at vi handler med respekt, tolerance og ansvar. Overtrædelse af dette kan medføre en sanktion.

Målet

Målet med antimobbestrategien er, at vi forebygger og reducerer mobning (digitalt og på gymnasiet) og i videst muligt omfang øger elevernes trivsel, deres mulighed for at deltage i et fællesskab præget af gensidig respekt, glæde, ansvar og mangfoldighed samt følelsen af at høre til i trygge rammer på Gefion. Ud fra dette har vi udformet en handleplan. *En handleplan der går hånd i hånd med vores Studie- ordensregler og Trivsels- og samværspolitik.* Eleverne følges tæt af lærer/klasse teams, studievejledere og ledelsen, og det skal pointeres, at ledelsen såvel som lærerne på Gefion Gymnasium altid vil handle på konkret opståede sager om mobning.

Initiativer mod mobning på Gefion Gymnasium

Vores målsætning om at opbygge trygge og tolerante fællesskaber på Gefion Gymnasium starter fra introdagene og giver sig derefter udtryk på mange måder.

I grundforløbet og ved den første klassesdannelse i 1g har vi bl.a.:

- Kontaktlærersamtaler i grundforløbet (fokus på trivsel og studieretningsvalg)
- Trykgrupper i grundforløbet
- Introforløb med fokus på tryk og det sociale fællesskab i den første uge, hvor eleverne starter
- "Klassens dag" i uge 45 hvor klassens teamlærere har 2 moduler med fokus på det sociale i de nye studieretningsklasser samt på digital dannelse
- Studieretningsopstartsdag i 1g
- Forældreaften
- 2 blok dage i december hvor klasserne introduceres til deres nye studieretning og teambuilding
- Hytte/introtur til Lyngby Vandrehjem
- Fokus på et Gefion Fællesskab uden euforiserende stoffer v. oplæg for elever og deres forældre i november samt fokus på alkoholvaner og grænsedragninger

- Introcaféfest i november når de nye klasser er dannet

Digital dannelse og adfærd:

- Vores indstilling til den digitale dannelse baserer sig ff. på grundindstillingen om, at det gode menneske afspejles i det gode samfund *et vice versa*. Det samme kan siges om menneskets spejling i det digitale. Det gode digitale fællesskab udspringer af et godt menneskeligt fællesskab. Derfor har vi på Gefion Gymnasium et stort fokus på fællesskabet (det fysiske) som grundpræmis for, at man også spejler dette fællesskab ud i det digitale. Dernæst har vi et ”positivt- konstruktivt” syn på det digitale. Vi taler på Gefion om *Computational Empowerment*. I Computational Empowerment anerkender vi, at teknologien er kommet for at blive, og er en stor del af rammerne for elevernes hverdag. Vi har både fokus på digital adfærd, men ligeledes har vi fokus på at forstå det digitale og både kunne kode og afkode. Vi inddrager teknologien, for kritisk at kunne forstå den (fx algoritmer – hvordan virker de, og hvad er effekten af dette? ”hvad sker det på Facebook, når vi gør sådan og sådan?”, ”hvad sker der, når flere og flere platforme bliver brugerdrevne?”, ”hvad er kunstig intelligens, big data og hvad betyder det for vores fællesskab og demokrati?”), så vi kan forstå, hvad det er, der medierer vores fællesskab, når det ikke er fysisk.

Elevdemokrati:

- Ledelsen har blandt andet møde med elevrådets forpersoner hver 3 uge. Elevrådet har desuden et underudvalg ”Nyt fra klasserne” der samarbejder med ledelsen om forbedringer for klasserne. Eleverne har desuden repræsentanter i centrale udvalg i skolen, heriblandt: Fællesudvalget, Partnerskabsudvalget, Bæredygtighedsudvalget, IT-udvalget og Pædagogisk udvalg samt to repræsentanter i bestyrelsen.

Udvalgskultur:

- Udvalgskulturen sikres gennem et samlende udvalg; Fællesudvalget. Fællesudvalget har en fast lærerkoordinator og er forankret i ledelsen. Udvalget arrangerer en årlig udvalgscafé, drøfter og beslutter fællesoplæg, fælles-initiativer/aktiviteter på skolen og er generelle tovholdere på skolens udvalg. Udvalget har medbestemmelse over ressourcetildelingen til elevaktiviteter generelt.

På klasseniveau:

- 4 årlige klassemøder i klasserne med klassens kernelærere
- Eleverne er med til udvalgte lærermøder, hvor klassen og trivslen drøftes

På organisationsniveau:

- Elevtrivselsundersøgelsen (hvert år). Resultaterne behandles af et udvalg bestående af elever, lærere og ledelse, og der laves en forpligtende handleplan
- WH-5 undersøgelse og Ungeprofilen (jf. årsplanen fra KK i Partnerskabsudvalgsregi, se nedenfor)
- Vi deltager i et trivsels-samarbejde med Københavns Kommune som er et samarbejde med fokus på vores elevers trivsel. I dette samarbejde indgår studievejlederne, ledelse og elever (i et fusioneret samarbejde mellem elevrådet og Fællesudvalget; Partnerskabsudvalget). Samarbejdet indebærer at vores studievejledere, ledelse og lærere bl.a. inviteres til opkvalificerende oplæg, netværksmøder, at vores elever får tilbudt at deltage i ”Sundhedstjek” (sundhedstjek af elever på frivillig basis), at vi får oplæg om psykisk sundhed, at vi får tilbud om at deltage i UngeProfilUndersøgelsen samt at der formidles, samarbejder på tværs som bl.a. indsats mod stoffer ”Ro på Rusen” (hvor en konsulent er at finde på Gefion Gymnasium en dag om ugen. I skoleåret 2022-2023 er det tirsdag og andre tilbud som fx adgang til henvisningskataloget ”Hjælp til Unge i København”, workshops om psykisk sundhed, rygestop, temamøder om psykisk sundhed, konference om forebyggelse af digital mobning, samarbejde med Headspace og tilbud om angstforløb til de unge mv. Flere detaljer kan findes i Gefion Gymnasium og Københavns Kommunes Handleplan som revideres hvert år med udgangspunkt i den årlige Ungeprofilundersøgelse. Link til handleplan 2023-2024: <chrome-extension://efaidnbmnnpkajpcgclefindmkaj/https://gefion-gym.dk/wp->

<content/uploads/2023/06/Partnerskabet-Koebenhavns-Kommune.-Handleplan-for-Gefion-for-skoleaaret-2023-24.pdf>

- Dedikerede studievejledere til hver klasse
- Samvær og trivselskodeks
- Ud over det har vi fællesskabsfremmende initiativer som fællessamlinger, Udvalgscafé hvor man kan mødes og oprette udvalg og fællesskaber der fremmer interesser på tværs af skolen, Klassens Time med fokus på den enkelte classes trivsel fire gange om året, studierejser, ekskursioner, studieretningsmiddage, Gefion Cup (fælles idrætsdag), Musical, alkoholfrie onsdagscaféer, fester og caféer og rigtig mange elevudvalg (lige fra strikkeudvalg, rollespilsudvalg over filmklub til marxistisk udvalg etc.) der arrangerer aktiviteter i eget regi (se Gefions hjemmeside for nuværende udvalg på "Elevens Side")

Trivsels- og samværspolitik:

- Orden i klasserne og på gangene
Rene lokaler og gange er vigtigt for os for at have et rent og rart miljø. Derfor skal man sætte sin stol op inden man går ud af lokalet og smide sit skrald ud i rette affaldsspand – og huske sine venner på at gøre det samme
- Cykelparkering
Man skal sætte sin cykel i et af de cykelstativer, skolen har angivet
- Undervisningsmiljøet på Gefion
Der skal være et sundt og respektfuldt forhold mellem lærere og elever og mellem elev til elev i undervisningen. Det er derfor vigtigt, at alle respekterer hinanden og hinandens grænser. Grænsedragning er individuelt og derfor er det også noget, man skal kunne tale åbent om. Der skal være ro i timerne og på gangene i undervisningstiden. Dette skal man huske på når man ikke selv har time, men andre har. Hvis undervisningen afbrydes er det lærerens ansvar at sikre et roligt læringsmiljø, men man har som elev ansvar for at respektere dette og lytte til sin lærer.
- Trivsel mellem elever
Alle på Gefion har ret til lige muligheder for at deltage i fællesskabet, og det er både den individuelle – men også resten af fællesskabets pligt at sørge for dette. Derfor vil vi på Gefion have at alle gør deres bedste for at skabe et fælles rum, hvor der er plads til alle. Det er vigtigt, at alle bliver anerkendt, og at vi hjælper hinanden med at føle, at det er tilfældet
- Former for mistrivsel
Vi tolererer ikke diskrimination eller sexismen i nogle former på Gefion. Vi bygger på respekt og ansvar for hinanden
- Festerne på Gefion
Festerne er hyggelige og sjove, men vi skal huske en ordentlig tone og adfærd. Vi har alle ansvaret for at gøre festerne fede for os selv og andre. Vi passer på hinanden. Tag fat i en vagt eller en lærer/ledelse hvis du føler dig utryk. Det er ingen skam ikke at drikke alkohol og også indrømme, hvis man har fået for meget. Vi passer alle på hinanden. Dog er det vigtigt at understrege, at alkohol ikke er en undskyldning for dårlig opførsel eller krænkelser, og begge disse ting har konsekvenser.
- Samvær
Grænseoverskridende adfærd tolereres ikke. Det er altid okay at sige fra, og man skal altid mærke efter ens egne og andres grænser

Hvordan håndterer vi mobning når det opstår (konkrete eksempler på initiativer/handleplan)?

- Rammesætning af klassens lærere (fx faste pladser, faste grupper, tydelighed i forhold til grænseoverskridende adfærd, fortsat fokus på mindset)
- Fokus på at skabe tryghed i klasserne ved tydelig klasserumsledelse
- Ledelsen sanktionerer grov og uhensigtsmæssig adfærd (jf. Gefion Gymnasiums Studieordensregler)
- Studievejlederens rolle ifb. med individuelle samtaler, samtaler med grupper af elever eller hele klassen
- Intervention (klassens lærere, konfliktmæglere) hvor klassen inddrages og taler om problematikken
- Konfliktmægling

Uddannelsesleder, Andreas M. Lange

Rev. Sept. 2023

Synlighed, proces og ejerskab

- Trivselspolitikken behandles på elevrådshytteturen i september
- Trivselspolitikken gennemgås i starten af året for 1.g er
- Trivselspolitikken tages op i 2.g og 3.g. – dog i mindre omfang end i 1.g.
- Trivselspolitikken er tilgængelig på hjemmesiden
- Trivselspolitikkens centrale værdier vises på gymnasiets inforskærme og ”Udvalgstavler”