

Udviklingskontrakt 2022-2023

Formål

Strategipapiret **Gefion 2025: Du kan godt!** er omdrejningspunktet og pejlemærket for skolens arbejde 2020-2025. Strategien har fire spor, og de overordnede mål konkretiseres for hvert skoleår i en udviklingskontrakt, som bestyrelsen indgår med skolens daglige ledelse.

Gefion Gymnasiums tre ambitioner om elevernes udbytte, medarbejdernes arbejde og arbejdsvilkår og dialogen med omverdenen og arbejdet for at indfri disse med 2025-strategien som redskab danner rammen om udviklingskontrakten.

For hver af de tre ambitioner vil der være dels på forhånd definerede indsatser, der skal forfølges, og dels indsatser, der skal defineres i løbet af året, og som tjener til yderligere understøttelse af de tre ambitioner. Målet er, at ledelse, medarbejdere og elever også via daglige beslutninger og nye initiativer, der tages i årets løb, understøtter såvel strategiens fire spor som de tre ambitioner.

Udviklingskontrakten har dermed også til hensigt at fungere med et langsigtet fokus ud over et enkelt år som et dynamisk redskab, således at de konkrete indsatser afrapporteret ved årets slutning dels er defineret ved skoleårets start og dels udvikler sig i takt med skolens aktuelle situation.

Udviklingsinitiativerne i kontrakten er nødvendige for skolens udvikling. Det er dog helt afgørende, at skolens ledelse samtidig holder fokus på effektiv ressourceudnyttelse og god økonomistyring, så rammerne for stabil og sikker drift er til stede.

Læsevejledning:

Årets indsatser er indskrevet under delmålene (medtaget i kursiv) fra skolens overordnede 2025-strategi **Gefion 2025: Du kan godt!** Hvert delmål skal først være opfyldt i 2025. Årets indsatser skal således ikke alene opfylde alle delmål, men det er de fem skoleårs *samlede* indsatser, der tilsammen skal sikre, at strategiens mål nås.

Indsatser:

1) Konkrete projekter under strategispor 1: Digitalisering og teknologi

Delmål 1a: Alle elever skal kunne afkode og arbejde med Computational Thinking

Der udarbejdes forløb om Computational Thinking til brug i matematik og samfundsfag (SKN, CST)

Delmål 1b: Alle elever skal opnå sikkerhed i at finde og vurdere troværdig information:

Trænes gennem arbejdet med kilder og informationssøgning i de større opgaver i hhv. 1.g, 2.g og 3.g. Desuden trænes dette for alle elever i forløbet "Demokrati på museum" i 2.g.

Delmål 1c: Alle elever skal forholde sig kritisk til AI/kunstig intelligens og dens konsekvenser:

Der arbejdes med kunstig intelligens som tema i tekstlæsning og emnevalg

Delmål 1d: Alle fag skal inddrage relevant teknologi og digitale redskaber til at understøtte undervisning og læring:

Fagene spansk (MHO, RCH, HEL) og geovidenskab arbejder videre med brugen af VR-briller

Biotechnologi arbejder med CRISPR-teknologi

Idræt arbejder videre med digitalisering og digitale redskaber til understøttelse af elevernes progression i idræt

Delmål 1e: Alle elever skal forholde sig til etiske aspekter af det digitale liv og beherske hensigtsmæssig digital adfærd:

Præsentation af antimobbestrategi inkl. god digital adfærd og aftaler med eleverne i 1.g og 2.g.

Delmål 1f: Flere skal lære at arbejde med og forstå Big Data:

Der etableres et samarbejde med SODAS ved KU/samf. om brugen af Big Data i samfundsvidenskaberne

Delmål 1g: Flere skal lære at kode og skabe med digital teknologi:

Coding Classes udvides til at omfatte flere klasser

2) Konkrete projekter under strategispor 2: STEM og karriere

Delmål 2a: Alle skal præsenteres for muligheden for uddannelse og karriere i STEM:

Alle naturvidenskabelige klasser præsenteres herfor via projektet 'Book en ekspert', besøg på virksomheder eller på videregående uddannelser.

Team P og Team V arbejder desuden med STEM og karriere gennem virksomhedskontakter

Der indgås aftaler om samarbejde med Engineer the Future om virksomhedssamarbejde med naturvidenskabelige fag

Der udarbejdes undervisningsforløb til brug i forbindelse med virksomhedssamarbejde (BEH, MRR, KMA)

Delmål 2b: Alle skal arbejde med naturvidenskabelig problemløsning etc.:

Integreret i naturvidenskabeligt grundforløb og i flerfaglige forløb i studieretningerne

Biologi arbejder med Vadehavet som ekskursionsmulighed, hvor naturvidenskabelig problemløsning er i centrum (JHE, TKR)

Delmål 2c: Alle skal opleve naturvidenskab som en dynamisk og vedkommende videnskab, der naturligt kobler til andre fag/fagområder:

Integreres gennem flerfaglige forløb i studieretningerne

Team T udarbejder en visuelt overskuelig flerfaglig plan for tre års progression i faglige samarbejder mellem fagene i studieretningen (Biotek-evangeliet)

Delmål 2d: Alle grundskoleelever på Gefions lokale samarbejdsskoler møder naturvidenskab og teknologi på Gefion:

Gefion afholder MasterClasses med STEM-fagene i fokus for interesserede elever i grundskolernes udskoling

Delmål 2f: Flere skal deltage i STEM-rettede aktiviteter:

Alle naturvidenskabelige klasser deltager hvert år i mindst en STEM-rettet national aktivitet, og Gefion har hvert år elever, der deltager i naturvidenskabelige konkurrencer.

Astronomi udbydes som nyt valgfag, og der arbejdes med astronomidatabaser og online observatorier (MRR, CST)

Delmål 2g: Flere skal bestå matematik:

Fortsættelse af Projekt *Du kan godt – matematik* indeholdende:

- Ekstra moduler på alle grundforløbshold for fagligt svage elever
- Løbende opsamling/ekstra moduler til elever, der er ved at falde fra
- Særlig indsats kort før eksamen
- Dobbeltlærer på alle matematik b-hold i 1g og 2g i et modul hver anden uge

Der udarbejdes ideer til emner i matematikfaget, der kan tage udgangspunkt i billedkunst. Formålet er at højne forståelse og motivation for matematik gennem kunst (MRR, BEH, ABO)

3) Konkrete projekter under strategispor 3: Sprog i sammenhæng

Delmål 3a: Alle elever skal lære at se sprog i sammenhæng med andre fag:

Alle elever i 2.g deltager i forløbet ”Demokrati på museum” med fagene historie og sprog 2

Med projektet ”Du kan godt AP” udarbejdes materiale til kreative øvelser i undervisningen i almen sprogforståelse (AUL, RCH)

Nyt materiale til latin i grundforløbet med kobling til øvrige sprog (AJE)

Delmål 3b: Alle elever skal have et funktionelt 2. fremmedsprog:

Udarbejdelse af mundtlighedsforløb i spansk mhp. et mere funktionelt 2. fremmedsprog (HEL, MHO)

Delmål 3c: Alle elever oplever sammenhængen mellem 2. fremmedsprog og historie:

Forløbet ”Demokrati på museum” gennemføres for alle elever i 2g

Delmål 3d: Flere elever skal have 2. fremmedsprog med sin stamklasse for at øge mulighederne for tværfagligt samarbejde:

Videreudvikling og genindsendelse af ansøgning til BUVN om ny studieretning med matematik A, tysk A, biologi B og naturgeografi B

Udvikling af flerfagligt forløb i fransk og samfundsfag (medborgerskab), der binder sprog til de øvrige fag i studieretningen (SKN, AFO)

Delmål 3e: Flere skal blive bekendt med muligheden for valg af sprogrelaterede uddannelser og efteruddannelse:

Besøg på og fra sproguddannelser

Delmål 3f: Flere elever skal opleve sprog koblet til STEM-fag:

I tysk udarbejdes et undervisningsforløb, ”Klimawandel”, der kobler tysk faget til naturvidenskab (AUL, RMA)

Der udarbejdes et flerfagligt forløb for naturgeografi og tysk med fokus på aktuelle klima-problemstillinger (ASL, RMA)

I forbindelse med projektet CLIL (Content and Language Integrated Learning) arbejder fransk og kemi med fælles forløb om vin og gastronomi (LSC, TFE)

Delmål 3g: Flere elever skal blive bekendt med karrieremuligheder med sprog:

Besøg fra/på virksomheder, Studievalg, besøg af studerende fra KU og DIS mv.

Delmål 3h: Flere elever skal opleve kommunikation med 'virkelige' mennesker med sprog 2 som modersmål:

Projekter med internationale kontakter i undervisningen

De fire "2. fremmedsprog" tysk, fransk, spansk og italiensk laver et fælles projekt om Native Speakers (RCH, MSL, TKO)

Der arbejdes for etablering af tysk partnerskolekontakt til fremtidige elever med tysk A (RMA)

4) Konkrete projekter under strategispor 4: Dannelse i verden

Delmål 4a: Alle skal have mulighed for at rejse ud og arbejde til gavn for andre som del af sin uddannelse:

Der udarbejdes og drøftes nye rammer for elevernes rejser og studierejser mhp. at give mulighed for at skabe værdi for andre

Delmål 4b: Alle skal have mulighed for at skabe værdi for andre i praksis:

Som 4a. Desuden iværksættes indsats for styrkelse af skolens musikliv (CDO)

Delmål 4c: Alle elever skal på en basis af viden og fakta præsenteres for forskellige verdensopfattelser og menneskesyn, som de kan forstå både sig selv og andre ud fra:

Besøg, oplæg eller samarbejde med eksterne parter

Gennem ERASMUS+-projektet "Every Day is a Friday" med skoler fra Belgien, Spanien, Tjekkiet og Letland arbejdes med bæredygtighed som del af undervisningen i studieretning og Team H (JHP, TBO)

Team L arbejder med tværfaglig opstart på studieretningsforløbet med fast ekstern partner (f.eks. den britiske ambassade) mhp. at introducere verdensopfattelser på et faktagrundlag (MST, AHL)

Udarbejdelse af undervisningsforløb til 1g om diversitet og litterær kanon (HSK, RNA)

Delmål 4d: Alle elever får viden om og erfaring med at arbejde med FNs verdensmål, også gennem konkrete forslag til problemløsning:

Der udarbejdes forløb til samfundsfag om nye teorier om økonomisk bæredygtighed, herunder økologisk økonomi og "doughnut-økonomi" (DBO, AFO, MCO)

Der +udarbejdes forløb til psykologi om bæredygtighedspsykologi (CGP, LRI)

Delmål 4e: Alle får mulighed for at formidle viden om et specifikt emne til gavn for andre:

Udarbejdelse af fast flerfagligt forløb i inoovation mellem idræt og psykologi til fremtidig brug for alle lærere (CGP, LRI)

Delmål 4f: Alle elever skal kende begrebet medborgerskab, og alle elever skal kende deres muligheder og begrænsninger ift. at påvirke samfund og omgivelser:

Team K arbejder med medborgerskab gennem flerfaglige forløb mellem musik og engelsk (CDO, JJE, TKO)

Delmål 4g: Flere skal få erfaring med konkret arbejde med bæredygtighed:

Arbejde med bæredygtighedscirklerne i naturgeografi omsættes til konkret handling eller vision om handling (MHN, BBA)

Delmål 4h: Flere skal kunne forandre verden gennem tværkulturel kommunikation og debat:

Debatkundskaber for engelskelever og –lærere i samarbejde med Danish Debate Association og mulighed for deltagelse i tale- og debatkonkurrencer

Delmål 4i: Flere skal via kulturmøder lære at være både gæst i et fremmed land og at være vært i eget hjem:

Udvekslinger med udenlandske skoler, evt. virtuelt.

5) Løft af den enkelte elev, frafaldsforebyggelse overgangsfrekvens til uddannelse og trivsel:

Følges gennem *Gefion i tal* med flg. mål

- Som minimum en neutral løfteevne (mod ikke-signifikant løfteevne på -0,1 i 2021)
- Som maksimum et nettofrafald på linje med skoleåret 2021-2022
- Som minimum en overgangsfrekvens til videregående uddannelse over landsgennemsnittet. Frekvensen måles på hhv. overgang til korte, mellemlange og lange uddannelser.
- Som minimum en elevtrivsel, der er på niveau med landsgennemsnittet

Desuden iværksættes indsats for styrkelse af elevernes skriftlige kompetencer gennem månedlige skriveværksteder (LWE/ledelsen) og lektieværksted i dansk (SNE)

6) Medarbejdertrivsel

I forlængelse af indsatsen for stressforebyggelse i skoleåret 2021-2022 fortsættes arbejdet med fælles værktøjer til stressforebyggelse og -dialog, og udviklingen følges gennem Professionel Kapital, en medarbejdertrivselsundersøgelse rettet mod undervisningsområdet. Undersøgelsen følges op af en handleplan.

Desuden har skolen fokus på sociale arrangementer for alle ansatte og et mål om at øge tilslutningen hertil.

Yderligere indsatser, der kommer til i løbet af året

Ud over indsatserne beskrevet i punkterne 1-6 skal der iværksættes og beskrives mindst tre yderligere indsatser for at indfri udviklings-kontraktens ambition. Samarbejdet med Københavns Professionshøjskole indgår heri.

Resultatvurdering og evaluering

I kontraktperioden er der løbende dialog mellem rektor og bestyrelse om status på arbejdet med udviklingskontrakten, bl.a. gennem 4 årlige orienteringer af bestyrelsen op til møderne (*Gefion Orientering*). Ved kontraktens udløb udarbejder rektor en rapport, der beskriver realiseringen af dels de angivne indsatsområder i kontrakten og dels de indsatsområder, der er kommet til i løbet af året.

Udkastet til udviklingskontrakten drøftes på bestyrelsesmøde d. 6. juni 2022 mhp. justering og endelig godkendelse på bestyrelsesmødet 16. september 2022.