

Udviklingskontrakt 2020-2021

Formål

I skoleåret 2019-2020 har skolen med bestyrelse, elevråd, lærere og samarbejdsudvalg gennemført en visions- og strategiproces, og skolens nye strategi **Gefion 2025: Du kan godt!** er omdrejningspunktet og pejlemærket for skolens arbejde de næste fem år. Strategiens overordnede mål konkretiseres for hvert skoleår i en udviklingskontrakt, som bestyrelsen indgår med skolens daglige ledelse.

Gefion Gymnasiums tre ambitioner om elevernes udbytte, medarbejdernes arbejde og arbejdsvilkår og dialogen med omverdenen og arbejdet for at indfri disse med 2025-strategien som redskab danner rammen om udviklingskontrakten.

For hver af de tre ambitioner vil der være dels på forhånd definerede indsatser, der skal forfølges, og dels indsatser, der skal defineres i løbet af året, og som tjener til yderligere understøttelse af de tre ambitioner. Målet er, at ledelse, medarbejdere og elever også via daglige beslutninger og nye initiativer, der tages i årets løb, understøtter de tre ambitioner.

Udviklingskontrakten har dermed også til hensigt at fungere med et langsigtet fokus ud over et enkelt år som et dynamisk redskab, således at de konkrete indsatser afrapporteret ved årets slutning dels er defineret ved skoleårets start og dels udvikler sig i takt med skolens aktuelle situation.

Udviklingsinitiativerne i kontrakten er nødvendige for skolens udvikling. Det er dog helt afgørende, at skolens ledelse samtidig holder fokus på effektiv ressourceudnyttelse og god økonomistyring, så rammerne for stabil og sikker drift er til stede.

Læsevejledning:

Målene fra skolens overordnede 2025-strategi ***Du kan godt!*** står som kursiverede under hvert strategispor. Disse skal være nået i **2025**. Dette skoleårs ambitioner fremgår herunder. Under hvert strategispor fremgår det af en tabel, hvem der er ansvarlig for indsatsen, og hvad ambitionsniveauet er.

Indsatser:

Ambition 1: At være en ambitiøs skole, der løfter, danner og udvikler alle egnede elever mest muligt

1) Konkrete projekter under strategispor 1: Digitalisering og teknologi

Alle elever skal opnå sikkerhed i at finde og vurdere troværdig information:

Trænes gennem arbejdet med kilder og informationssøgning i de større opgaver i hhv. 1.g, 2.g og 3.g, og alle elever i 2.g træner dette i forløbet ”Demokrati på museum” i historie og sprog 2

Alle elever skal forholde sig til etiske aspekter af det digitale liv og beherske hensigtsmæssig digital adfærd: Præsentation af antimobbestrategi og aftaler med eleverne i 1.g og 2.g

Flere skal lære at kode og skabe med digital teknologi: Projektet 'Hour of Code' bliver obligatorisk, og kodning inddrages i fagene, når det giver mening

2) Konkrete projekter under strategispor 2: STEM og karriere

Alle skal præsenteres for muligheden for uddannelse og karriere i STEM: Alle **naturvidenskabelige** klasser præsenteres herfor via projektet 'Book en ekspert', besøg på virksomheder eller på videregående uddannelser

Flere skal deltage i STEM-rettede aktiviteter: Alle naturvidenskabelige klasser deltager hvert år i mindst en STEM-rettet national aktivitet, og Gefion har hvert år elever, der deltager i naturvidenskabelige konkurrencer

Flere skal bestå matematik: Ekstra moduler på alle grundforløbshold for fagligt svage elever, løbende opsamling/ekstra moduler til elever, der er ved at falde fra og en særlig indsats kort før eksamen

3) Konkrete projekter under strategispor 3: Sprog i sammenhæng

Alle elever skal lære at se sprog i sammenhæng med andre fag: Alle 1.g elever oplever i AP sprog i sammenhæng med andre fag. Alle elever i 2.g deltager i forløbet "Demokrati på museum" med fagene historie og sprog 2

Flere elever skal blive bekendt med karrieremuligheder med sprog: Besøg på sproguddannelser, besøg fra/på virksomheder, Studievalg, besøg af studerende fra KU og DIS mv.

Flere elever skal opleve kommunikation med 'virkelige' mennesker med sprog 2 som modersmål: Projekter med internationale kontakter i undervisningen

4) Konkrete projekter under strategispor 4: Dannelse i verden

Alle elever skal på en basis af viden og fakta præsenteres for forskellige verdensopfattelser og menneskesyn, som de kan forstå både sig selv og andre ud fra: Besøg, oplæg eller samarbejde med eksterne parter

Alle elever får viden om og erfaring med at arbejde med FNs verdensmål, også gennem konkrete forslag til problemløsning: Minimum ét årligt forløb pr. klasse med verdensmål som tema

Alle får mulighed for at formidle viden om et specifikt emne til gavn for andre: 3.g underviser 1.g

Alle elever skal kende begrebet medborgerskab, og alle elever skal kende deres muligheder og begrænsninger ift. at påvirke samfund og omgivelser: Samarbejde med Krogerup Højskole og fagligt fokus i samfundsfag

*Flere skal
gennem*

*kunne forandre verden
tværkulturel
kommunikation og debat:
Debatkundskaber for*

engelskelever og -lærere i samarbejde med Danish Debate Association og mulighed for deltagelse i tale- og debatkonkurrencer

*Flere skal via kulturmoder lære at være både gæst i et fremmed land og at være vært i eget hjem:
Udvekslinger med udenlandske skoler evt. virtuelt.*

5) **Løft af den enkelte elev, frafaldsforebyggelse overgangsfrekvens til uddannelse og trivsel:**

Følges gennem *Gefion i tal* med flg. mål

- Som minimum en løfteevne som i 2019 (0,0)
- Som maksimum et nettofrafald på linje med skoleåret 2018-2019 (4,0 %), da skoleåret 2019-2020 pga. corona er usammenligneligt med andre år
- Som minimum en overgangsfrekvens til videregående uddannelse over landsgennemsnittet
- Som minimum en elevtrivsel, der er bedre end i 2019

Den samlede strategi, Gefion 2025: Du kan godt!, forventes at støtte opfyldelsen af disse mål.

Desuden skal der iværksættes og beskrives mindst én yderligere indsats for at indfri ambition 1.

Ambition 2: At have de fagligt og didaktisk dygtigste medarbejdere, der brænder for skolens kerneopgave og udvikler deres praksis i fællesskab

1) **Konkrete projekter under strategispor 1: Digitalisering og teknologi**

Alle elever skal kunne afkode og arbejde med computational thinking: Enkelte faggrupper og studieretningsteams aftaler forsøg med ét forløb i løbet af skoleåret

Alle fag skal inddrage relevant teknologi og digitale redskaber til at understøtte undervisning og læring: Skolen prioriterer faggruppekurser herom

Flere skal lære at arbejde med og forstå brugen af Big Data: Mindst et fagligt forløb i samfundsfag udvikles (samarbejde med SODAS)

2) **Konkrete projekter under strategispor 2: STEM og karriere**

Alle skal arbejde med naturvidenskabelig problemløsning, kende til naturvidenskabelige løsninger på verdens problemer og sætte aktuelle problemstillinger ind i naturvidenskabelig kontekst:

Mindst en Naturvidenskabelige faggruppe/gruppe af naturvidenskabelige lærere arbejder med didaktiske udvikling ved etablering af professionelle læringsfællesskaber.

Alle skal opleve naturvidenskab som en vedkommende og dynamisk videnskab, der naturligt kobler til andre fag/fagområder: Flere tværfaglige samarbejder med udgangspunkt i studieretningsteamet

3) Konkrete under strategispor 3: Sprog i sammenhæng

Alle skal lære at se sprog i sammenhæng med andre fag: Udarbejdelse af lokal sprogstrategi, gennemførelse af sproginnovationsprojekt.

Flere elever skal opleve sprog koblet til STEM-fag: Ansøgning til BUVM om særlig naturvidenskabelig studieretning med tysk A

4) Konkrete projekter under strategispor 4: Dannelse i verden

Alle skal have mulighed for at skabe værdi for andre i praksis: Alle teams planlægger årets initiativer til at skabe værdi for andre målrettet mindst en klasse pr. studieretning evt. pba. et [katalog](#) med forslag og samarbejdspartnere.

Flere skal kunne forandre verden gennem tværkulturel kommunikation og debat: Debatkundskaber for engelskelever og –lærere i samarbejde med Danish Debate Association

5) Medarbejdertrivsel

Følges gennem *Gefion i tal* med et mål om forbedret medarbejdertrivsel og tilfredshed ift. skoleåret 2019-2020.

Der igangsættes et initiativ med fokus på stress i samarbejde med SU, TR og AMR. Der gennemføres mindst en aktivitet i foråret 21.

Desuden skal der iværksættes og beskrives mindst én yderligere indsats for at indfri ambition 2.

Ambition 3: At initiere og deltage i samarbejder med partnere og være retningssættende i gymnasiesektor

1) Oplæg for andre gymnasieskoler om skolens praksis og erfaringer

a) v. skolens lærere

b) v. skolens ledelse

2) Samarbejde med aftagerne af skolens studenter

a) Min. 5 samarbejdsprojekter med videregående uddannelser og/eller virksomheder og kulturinstitutioner i løbet af skoleåret

Desuden skal der iværksættes og beskrives mindst én yderligere indsats for at indfri ambition 3.

Resultatvurdering og evaluering

I kontraktperioden er der løbende dialog mellem rektor og bestyrelse om status på arbejdet med udviklingskontrakten, bl.a. gennem 4 årlige orienteringer af bestyrelsen mellem møderne. Ved kontraktens udløb udarbejder rektor en rapport, der beskriver realiseringen af dels de angivne indsatsområder i kontrakten og dels de indsatsområder, der er kommet til i løbet af året.

Udviklingskontrakten er på overskriftsniveau besluttet på bestyrelsesmøde d. 24.08.2020 og efterfølgende forelagt bestyrelsen til orientering på mødet 9. december 2020.