



Udviklingskontrakt 2020-2021

Evaluering tilføjet den oprindelige kontrakt med rødt

Formål

I skoleåret 2019-2020 har skolen med bestyrelse, elevråd, lærere og samarbejdsudvalg gennemført en visions- og strategiproces, og skolens nye strategi **Gefion 2025: Du kan godt!** er omdrejningspunktet og pejlemærket for skolens arbejde de næste fem år. Strategiens overordnede mål konkretiseres for hvert skoleår i en udviklingskontrakt, som bestyrelsen indgår med skolens daglige ledelse.

Gefion Gymnasiums tre ambitioner om elevernes udbytte, medarbejdernes arbejde og arbejdsvilkår og dialogen med omverdenen og arbejdet for at indfri disse med 2025-strategien som redskab danner rammen om udviklingskontrakten.

For hver af de tre ambitioner vil der være dels på forhånd definerede indsatser, der skal forfølges, og dels indsatser, der skal defineres i løbet af året, og som tjener til yderligere understøttelse af de tre ambitioner. Målet er, at ledelse, medarbejdere og elever også via daglige beslutninger og nye initiativer, der tages i årets løb, understøtter de tre ambitioner.

Udviklingskontrakten har dermed også til hensigt at fungere med et langsigtet fokus ud over et enkelt år som et dynamisk redskab, således at de konkrete indsatser afrapporteret ved årets slutning dels er defineret ved skoleårets start og dels udvikler sig i takt med skolens aktuelle situation.

Udviklingsinitiativerne i kontrakten er nødvendige for skolens udvikling. Det er dog helt afgørende, at skolens ledelse samtidig holder fokus på effektiv ressourceudnyttelse og god økonomistyring, så rammerne for stabil og sikker drift er til stede.

Læsevejledning:

Målene fra skolens overordnede 2025-strategi *Du kan godt!* står som kursiverede under hvert strategispor. Disse skal være nået i **2025**. Dette skoleårs ambitioner fremgår herunder. Under hvert strategispor fremgår det af en tabel, hvem der er ansvarlig for indsatsen, og hvad ambitionsniveauet er.

Indsatser:

Ambition 1: At være en ambitiøs skole, der løfter, danner og udvikler alle egnede elever mest muligt

1) Konkrete projekter under strategispor 1: Digitalisering og teknologi

Alle elever skal opnå sikkerhed i at finde og vurdere troværdig information (delmål 1b):

Trænes gennem arbejdet med kilder og informationssøgning i de større opgaver i hhv. 1.g, 2.g og 3.g, og alle elever i 2.g træner dette i forløbet ”Demokrati på museum” i historie og sprog 2 **Er implementeret**

Alle elever skal forholde sig til etiske aspekter af det digitale liv og beherske hensigtsmæssig digital adfærd (delmål 1e): Præsentation af antimobbestrategi og aftaler med eleverne i 1.g og 2.g **Er implementeret**

Flere skal lære at kode og skabe med digital teknologi (delmål 1g): Projektet ’Hour of Code’ bliver obligatorisk, og kodning inddrages i fagene, når det giver mening **Er implementeret**

2) Konkrete projekter under strategispor 2: STEM og karriere

Alle skal præsenteres for muligheden for uddannelse og karriere i STEM (delmål 2a): Alle **naturvidenskabelige** klasser præsenteres herfor via projektet ’Book en ekspert’, besøg på virksomheder eller på videregående uddannelser **Er implementeret**

Flere skal deltage i STEM-rettede aktiviteter (delmål 2f): Alle naturvidenskabelige klasser deltager hvert år i mindst en STEM-rettet national aktivitet, og Gefion har hvert år elever, der deltager i naturvidenskabelige konkurrencer **Er implementeret – uddybes i bilag**

Flere skal bestå matematik (delmål 2g): Ekstra moduler på alle grundforløbshold for fagligt svage elever, løbende opsamling/ekstra moduler til elever, der er ved at falde fra og en særlig indsats kort før eksamen **Er implementeret, men effekt endnu ikke målt**

3) Konkrete projekter under strategispor 3: Sprog i sammenhæng

Alle elever skal lære at se sprog i sammenhæng med andre fag (delmål 3a): Alle 1.g elever oplever i AP sprog i sammenhæng med andre fag. Alle elever i 2.g deltager i forløbet ”Demokrati på museum” med fagene historie og sprog 2 **Er implementeret**

Flere elever skal blive bekendt med karrieremuligheder med sprog (delmål 3g): Besøg på sproguddannelser, besøg fra/på virksomheder, Studievalg, besøg af studerende fra KU og DIS mv. **Er implementeret – uddybes i bilag**

Flere elever skal opleve kommunikation med ’virkelige’ mennesker med sprog 2 som modersmål (bilag 3b): Projekter med internationale kontakter i undervisningen **Er implementeret gennem innovationsprojekt for sprog – uddybes i bilag**

4) Konkrete projekter under strategispor 4: Dannelse i verden

Alle elever skal på en basis af viden og fakta præsenteres for forskellige verdensopfattelser og menneskesyn, som de kan forstå både sig selv og andre ud fra (delmål 4c): Besøg, oplæg eller samarbejde med eksterne parter **Kun delvist implementeret – uddybes i bilag**

Alle elever får viden om og erfaring med at arbejde med FNs verdensmål, også gennem konkrete forslag til problemløsning (delmål 4d): Minimum ét årligt forløb pr. klasse med verdensmål som tema **Er implementeret**

Alle får mulighed for at formidle viden om et specifikt emne til gavn for andre (delmål 4e): 3.g underviser 1.g **Er implementeret**

Alle elever skal kende begrebet medborgerskab, og alle elever skal kende deres muligheder og begrænsninger ift. at påvirke samfund og omgivelser (delmål 4f): Samarbejde med Krogerup Højskole- og fagligt fokus i samfundsfag **Kun delvist implementeret**

Flere skal kunne forandre verden gennem tværkulturel kommunikation og debat (delmål 4h): Debatkundskaber for engelskelever og –lærere i samarbejde med Danish Debate Association og mulighed for deltagelse i tale- og debatkonkurrencer **Er implementeret**

Flere skal via kulturmoder lære at være både gæst i et fremmed land og at være vært i eget hjem (delmål 4i): Udvekslinger med udenlandske skoler evt. virtuelt. **Implementeret gennem udvekslingsrejse til St. Thomas (8 elever) og gennem virtuel implementering**

5) Løft af den enkelte elev, frafaldsforebyggelse overgangsfrekvens til uddannelse og trivsel:

Følges gennem *Gefion i tal* med flg. mål

- Som minimum en løfteevne som i 2019 (0,0) **Endnu ikke opgjort fra BUVM**
- Som maksimum et nettofrafald på linje med skoleåret 2018-2019 (4,0 %), da skoleåret 2019-2020 pga. corona er usammenligneligt med andre år **Endnu ikke opgjort**
- Som minimum en overgangsfrekvens til videregående uddannelse over landsgennemsnittet **Seneste tal kendes ikke på landsgennemsnit, men Gefion ligger en lille anelse bedre end gennemsnittet for Region Hovedstaden for studenter 2016, der er de seneste tal**
- Som minimum en elevtrivsel, der er bedre end i 2019 **Er opfyldt. Elevtrivslen er forbedret ift. 2019, men ligger stadig en lille anelse lavere end landsgennemsnittet**

Den samlede strategi, Gefion 2025: Du kan godt!, forventes at støtte opfyldelsen af disse mål.

Desuden skal der iværksættes og beskrives mindst én yderligere indsats for at indfri ambition 1.

Yderligere indsatser:

- Udvidede virtuelle lektieværksteder under nedlukningsperioden
- Trivselssamtaler med alle elever under nedlukningsperioden
- Gefion deltager i Cyber Talent Akademiet – en frivillig 1-årig ekstrauddannelse for gymnasieelever efter skoletid om cybersikkerhed

Ambition 2: At have de fagligt og didaktisk dygtigste medarbejdere, der brænder for skolens kerneopgave og udvikler deres praksis i fællesskab

1) Konkrete projekter under strategispor 1: Digitalisering og teknologi

Alle elever skal kunne afkode og arbejde med computational thinking: Enkelte faggrupper og studieretningsteams aftaler forsøg med ét forløb i løbet af skoleåret **Er implementeret – uddybes i bilag**

*Alle fag skal inddrage relevant teknologi og digitale redskaber til at understøtte undervisning og læring. Skolen prioriterer faggruppekurser herom **Kun delvist implementeret – efteruddannelse har haft trange kår under restriktioner og nedlukning***

*Flere skal lære at arbejde med og forstå brugen af Big Data: Mindst et fagligt forløb i samfundsfag udvikles (samarbejde med SODAS) **Under planlægning, endnu ikke implementeret***

2) **Konkrete projekter under strategispor 2: STEM og karriere**

*Alle skal arbejde med naturvidenskabelig problemløsning, kende til naturvidenskabelige løsninger på verdens problemer og sætte aktuelle problemstillinger ind i naturvidenskabelig kontekst: Mindst en naturvidenskabelige faggruppe/gruppe af naturvidenskabelige lærere arbejder med didaktiske udvikling ved etablering af professionelle læringsfællesskaber. **Ikke implementeret***

*Alle skal opleve naturvidenskab som en vedkommende og dynamisk videnskab, der naturligt kobler til andre fag/fagområder: Flere tværfaglige samarbejder med udgangspunkt i studieretningsteamet **Er implementeret – se bilag***

3) **Konkrete under strategispor 3: Sprog i sammenhæng**

*Alle skal lære at se sprog i sammenhæng med andre fag: Udarbejdelse af lokal sprogstrategi, gennemførelse af sproginnovationsprojekt. **Er implementeret – se bilag***

*Flere elever skal opleve sprog koblet til STEM-fag: Ansøgning til BUVVM om særlig naturvidenskabelig studieretning med tysk A **Er implementeret – se bilag***

4) **Konkrete projekter under strategispor 4: Dannelse i verden**

*Alle skal have mulighed for at skabe værdi for andre i praksis: Alle teams planlægger årets initiativer til at skabe værdi for andre målrettet mindst en klasse pr. studieretning evt. pba. et [katalog](#) med forslag og samarbejdspartnere. **Endnu ikke implementeret***

*Flere skal kunne forandre verden gennem tværkulturel kommunikation og debat: Debatkundskaber for engelskelever og –lærere i samarbejde med Danish Debate Association **Er implementeret***

5) **Medarbejdertrivsel**

Følges gennem *Gefion i tal* med et mål om forbedret medarbejdertrivsel og tilfredshed ift. skoleåret 2019-2020. **Medarbejdertrivsel er samlet set en smule forbedret, men med stor spredning på resultater inden for de respektive områder**

Der igangsættes et initiativ med fokus på stress i samarbejde med SU, TR og AMR. Der gennemføres mindst en aktivitet i foråret 21. **Er implementeret – se bilag**

Desuden skal der iværksættes og beskrives mindst én yderligere indsats for at indfri ambition 2.

- To af skolens lærere blev tildelt Novo Nordisks Gymnasielærerpris for fremragende undervisning i naturvidenskab

- Der er bevilget og påbegyndt efteruddannelse på masterniveau i naturvidenskabsdidaktik til en lærer
- Skolen har besluttet at forøge antallet af lærerårsværk for det kommende skoleår 2021-2022

Ambition 3: At initiere og deltage i samarbejder med partnere og være retningsgivende i gymnasiesektoren

1) Oplæg for andre gymnasieskoler om skolens praksis og erfaringer

- a) v. skolens lærere **Er implementeret, bl.a. om computational thinking**
- b) v. skolens ledelse **Er implementeret, bl.a. gennem deltagelse i podcasts**

2) Samarbejde med aftagerne af skolens studenter

- a) Min. 5 samarbejdsprojekter med videregående uddannelser og/eller virksomheder og kulturinstitutioner i løbet af skoleåret **Er delvist implementeret – se bilag**

Desuden skal der iværksættes og beskrives mindst én yderligere indsats for at indfri ambition 3.

- **Samarbejde om 3-årigt matematikprojekt igangsat med HF-Center Efterslægten og NEXT Vibenshus HTX med støtte fra Region H**
- **Samarbejdet med Copenhagen Contemporary igangsat som del af billedkunststudieretningens profil**

Resultatvurdering og evaluering

I kontraktperioden er der løbende dialog mellem rektor og bestyrelse om status på arbejdet med udviklingskontrakten, bl.a. gennem 4 årlige orienteringer af bestyrelsen mellem møderne. Ved kontraktens udløb udarbejder rektor en rapport, der beskriver realiseringen af dels de angivne indsatsområder i kontrakten og dels de indsatsområder, der er kommet til i løbet af året.

Udviklingskontrakten er på overskriftsniveau besluttet på bestyrelsesmøde d. 24.08.2020 og efterfølgende forelagt bestyrelsen til orientering på mødet 9. december 2020.