



Udviklingskontrakt 2021-2022

Evaluering tilføjet den oprindelige kontrakt med rødt

Formål

Strategipapiret **Gefion 2025: Du kan godt!** er omdrejningspunktet og pejlemærket for skolens arbejde 2020-2025. Strategien har fire spor, og de overordnede mål konkretiseres for hvert skoleår i en udviklingskontrakt, som bestyrelsen indgår med skolens daglige ledelse.

Gefion Gymnasiums tre ambitioner om elevernes udbytte, medarbejdernes arbejde og arbejdsvilkår og dialogen med omverdenen og arbejdet for at indfri disse med 2025-strategien som redskab danner rammen om udviklingskontrakten.

For hver af de tre ambitioner vil der være dels på forhånd definerede indsatser, der skal forfølges, og dels indsatser, der skal defineres i løbet af året, og som tjener til yderligere understøttelse af de tre ambitioner. Målet er, at ledelse, medarbejdere og elever også via daglige beslutninger og nye initiativer, der tages i årets løb, understøtter såvel strategiens fire spor som de tre ambitioner.

Udviklingskontrakten har dermed også til hensigt at fungere med et langsigtet fokus ud over et enkelt år som et dynamisk redskab, således at de konkrete indsatser afrapporteret ved årets slutning dels er defineret ved skoleårets start og dels udvikler sig i takt med skolens aktuelle situation.

Udviklingsinitiativerne i kontrakten er nødvendige for skolens udvikling. Det er dog helt afgørende, at skolens ledelse samtidig holder fokus på effektiv ressourceudnyttelse og god økonomistyring, så rammerne for stabil og sikker drift er til stede.

Generelt har det været nemmere at afvikle samarbejder med eksterne parter i skoleåret 2021-2022 end året før, men corona har dog stadig blokeret for nogle af de planlagte indsatser, hvorfor nogle aktiviteter ikke har kunnet afvikles.

Læsevejledning:

Målene fra skolens overordnede 2025-strategi ***Du kan godt!*** står som kursiverede under hvert strategispør. Disse skal være nået i **2025**. Dette skoleårs indsatser/ambitioner fremgår herunder og skal således ikke alene sikre målopfyldelsen.

Indsatser:

1) Konkrete projekter under strategispør 1: Digitalisering og teknologi

Delmål 1a: *Alle elever skal kunne afkode og arbejde med Computational Thinking*
N/Q/S går i samarbejde med Borupgaard Gymnasium om udvikling af CT-forløb

Lærere i matematik og samfundsfag fra de tre teams har arbejdet med afdækning af begrebet Computational Thinking og etablering af samarbejde med Borupgaard

Gymnasium om fælles efteruddannelse (under planlægning). Derudover er der gennemført fire forløb om og med computational thinking i de respektive klasser: *Regn på hyden*, *Coding Class*, *kommunale valgprognoser* og *Grafteori*. Derudover er endnu et forløb, *Minority report*, om model for forudsigtelse af kriminalitet, under udarbejdelse, ligesom der arbejdes på anvendelse af teori og statistik i samfundsfag og modellering i matematik.

Delmål 1b: *Alle elever skal opnå sikkerhed i at finde og vurdere troværdig information:*

Trænes gennem arbejdet med kilder og informationssøgning i de større opgaver i hhv. 1.g, 2.g og 3.g, og alle elever i 2.g træner dette i forløbet ”Demokrati på museum” i historie og sprog 2.

Forløbet er gennemført i alle klasser.

Delmål 1d: *Alle fag skal inddrage relevant teknologi og digitale redskaber til at understøtte undervisning og læring:* Trænes i bl.a. naturgeografi, græsk og latin, geovidenskab og idræt med afprøvning af ny teknologi og programmer

Gennemført med test af pulsmålerudstyr i idræt (også anvendt i SRP) og udarbejdelse af materialebank til faggruppens fælles brug.

I geovidenskab afventer faglærerne stadig VR-briller, der kan bruges til relevant software – her matcher teknologien ikke undervisernes behov endnu.

I spansk har lærerne også arbejdet med VR-briller (i samarbejde med firmaet Khora) for at understøtte virkeliggørelse, variation, mundtlighed og deltagelse. Også her er man stødt på den udfordring, at teknologien er lidt for umoden endnu, men der er indkøbt grej og apps, så det er nemt at arbejde videre med i næste skoleår.

I græsk har to lærere JMU og BAN eksperimenteret med appen Memrise, der via bl.a. gamification træner gloseindlæring. Materialet giver god mulighed for undervisningsdifferentiering.

I latin har der været arbejdet med Duo Lingo, der også arbejder med gamification til træning og indlæring.

Delmål 1e: *Alle elever skal forholde sig til etiske aspekter af det digitale liv og beherske hensigtsmæssig digital adfærd:* Præsentation af antimobbestrategi og aftaler med eleverne i 1.g og 2.g.

Gennemført for alle klasser. Elevhåndbog herom er præsenteret af ledelsen ved elevrådsseminar og som del af skolen introduktion til IT for eleverne i 1g.

Desuden undervises eleverne i 1g i digital dannelse af studerende fra ITU i foråret.

Delmål 1f: *Flere skal lære at arbejde med og forstå Big Data:* Trænes gennem forløb om dannelse på tværs og Big Data i Team O

Team O har gennem hele året arbejdet med fokus på digitaliseringens betydning for demokratiet gennem bl.a.:

- Digitale billeder og spredning heraf med tilknytning fra forskeren Simon Polichinel von der Maase, der arbejder med digitale kvantitative metoder i statskundskab
- Det digitale ekkokammer: Samarbejde med en gruppe pensionister om sociale medier. Repræsentanter for DUF underviser både elever og ældre i digitaliseringens indvirkning på demokratiet
- Digitalisering og dømmekraft: Fælles tværfagligt forløb udarbejdes af alle medvirkende fag (dansk, engelsk, samfundsfag og matematik)

Delmål 1g: *Flere skal lære at kode og skabe med digital teknologi:* Projektet ’Hour of Code’ bliver obligatorisk, og kodning inddrages i fagene, når det giver mening På baggrund af IT-udvalgets research er projektet *Hour of Code* udskiftet med ITUs tilbud *Coding Classes* med fysisk fremmøde fra undervisere fra ITU. 6 klasser har

gennem først *Coding Classes*, og det er planlagt, at hele 2g-årgangen i 22-23 skal gennemføre *Coding Classes*.

Derudover:

- 1) Har lektor Frode Peulicke ad flere omgange afholdt kurser i Computational Thinking for en større gruppe gymnasielærere fra hele landet i regi af Danske Sciencegymnasier og medvirket med et oplæg ved afslutningskonference herom i maj. Samtidig hermed har han arbejdet for mere brug af computational thinking i undervisningen på Gefion og delt materiale og erfaringer med kolleger i fagene.
- 2) Har lektor Dennis Pipenbring arbejdet med kunstig intelligens og teknikforståelse i sin undervisning i matematik og i SRP-sammenhæng

2) Konkrete projekter under strategispor 2: STEM og karriere

Delmål 2a: *Alle skal præsenteres for muligheden for uddannelse og karriere i STEM:* Alle naturvidenskabelige klasser præsenteres herfor via projektet 'Book en ekspert', besøg på virksomheder eller på videregående uddannelser. Team P og Team V arbejder desuden med STEM og karriere gennem virksomhedskontakter. I *Drugbunterdysten* er nu alle elever i t-studieretningen fra 1.g til og med 3.g involveret, og der er indledt samarbejde med Panuminstituttet. Det planlagte samarbejde med NOVOzymes er udskudt til efteråret 2022 pga. corona og tidspres.

I Team V er der etableret kontakt til NOV Flexibles, der producerer energiløsninger til olie- og gasudvinding og til havvindmøller, og et undervisningsforløb for matematik og fysik, der inddrager virksomheden, er under udarbejdelse.

I Team P er der afviklet karrieredag om piger i naturvidenskab efterfulgt af besøg på Microsoft i anledning af *Girls' day in Science*. Pigerne fra 2p og 3p skulle bl.a. producere en app. Efterfølgende delte eleverne deres refleksioner om fremtidigt valg af uddannelse og karriere.

Delmål 2b: *Alle skal arbejde med naturvidenskabelig problemløsning etc.:* Team Y arbejder med formidling af naturvidenskab gennem SRO i 2g

I Team Y har lærerne arbejdet med et materiale, der ruste eleverne til at skrive faglig formidling i forbindelse med de store opgaver i dansk og matematik.

Delmål 2d: *Alle grundskoleelever på Gefions lokale samarbejdsskoler møder naturvidenskab og teknologi på Gefion:* Team U samarbejder med grundskoler om kendskab til fysik og kemi

Projektet er delvist gennemført. 3 af 5 skolebesøg måtte aflyses pga. corona, men to besøg blev gennemført. Gefionelever underviste grundskoleelever i kemi, hvorefter de havde mulighed for at melde sig til forløb i kemi på Gefion. Denne del af projektet lykkedes desværre ikke.

Delmål 2f: *Flere skal deltage i STEM-rettede aktiviteter:* Alle naturvidenskabelige klasser deltager hvert år i mindst en STEM-rettet national aktivitet, og Gefion har hvert år elever, der deltager i naturvidenskabelige konkurrencer.

Team X har udviklet et forløb om biodiversitet i samarbejde med Kalvebod Fælled og derefter afprøvet et flerfagligt forløb i biologi og matematik om opstilling af mål for biodiversitet.

Team T har udviklet et samarbejde med professor på Immunologisk Afdeling på Panuminstituttet, KU, om fast miniuddannelsesforløb med undervisningsmateriale for 3g-biotek-elever fra Gefion om hudimmunologi og epidemimodeller (biotek og matematik).

Delmål 2g: *Flere skal bestå matematik:* Ekstra moduler på alle grundforløbshold for fagligt svage elever, løbende opsamling/ekstra moduler til elever, der er ved at falde fra og en særlig indsats kort før eksamen.

Matematikprojektet *Du kan godt – matematik*, der er eksternt finansieret med midler fra Region Hovedstaden, er gennemført efter planen. Eksamensresultaterne kendes endnu ikke.

Derudover:

- 1) En gruppe blandt Gefions 1g-elever kom videre til finalen i DM i Science,
- 2) En af Gefions elever opnåede en tredjeplads ved den europæiske finale i Science,
- 3) En af Gefions 3g-elever har vundet biologi-OL i Danmark og er videre til den internationale finale i Armenien

3) Konkrete projekter under strategispør 3: Sprog i sammenhæng

Delmål 3a: *Alle elever skal lære at se sprog i sammenhæng med andre fag:* Alle elever i 2.g deltager i forløbet ”Demokrati på museum” med fagene historie og sprog 2. Forløbet er gennemført og har fået meget fine evalueringer fra såvel lærere som elever.

Delmål 3b: *Alle elever skal have et funktionelt 2. fremmedsprog:* Tysk-faggruppen udarbejder forløb til tværfaglige tysk-temadage

Tysk (RMA) og samfundsfag (AHL) har samarbejdet om det tyske valg til Forbundsdagen gennem et projekt, der kulminerede med temadag 28. september med oplæg for eleverne ved journalist og Tysklands-ekspert Lasse Soll Sunde, og hvor eleverne selv skulle producere et nyhedsindslag, som hvis det var til DR Nyheder med reportage på dansk og indslag på tysk.

Delmål 3c: *Alle elever oplever sammenhængen mellem 2. fremmedsprog og historie:* Forløbet ”Demokrati på museum” gennemføres for alle elever i 2g
Som 3a

Delmål 3d: *Flere elever skal have 2. fremmedsprog med sin stamklasse for at øge mulighederne for tværfagligt samarbejde:* Forberedelse af udbud af ny studieretning med matematik A, tysk A, biologi B og naturgeografi B, hvis den godkendes i BUVM. I et samarbejde mellem en gruppe lærere og skolens ledelse er der udarbejdet forsøgsansøgning om ny, såkaldt ”særlig og lokal” studieretning med klima som samarbejdsfelt og tysk i kombination med naturvidenskab som studieretningsfag. Ansøgningen blev modtaget med ros fra Børne- og Undervisningsministeriet, men der blev af politiske grunde slet ikke tilladt nye ”særlige og lokale” studieretninger til stx-gymnasier i 2021, fordi man afventer nye elevfordelingsregler.

Delmål 3f: *Flere elever skal opleve sprog koblet til STEM-fag:* Som delmål 3d. I forbindelse med projektet CLIL (Content and Language Integrated Learning), som skolen deltager i sammen med RUC, har fransk og TFE arbejdet sammen med kemi/LSC i et forløb om vinproduktion i 2h med besøg på vingård og læsning af kemi-tekster på fransk.

Delmål 3g: *Flere elever skal blive bekendt med karrieremuligheder med sprog:* Besøg på sproguddannelser, besøg fra/på virksomheder, Studievalg, besøg af studerende fra KU og DIS mv.

Der er gennemført besøg på KU på sproguddannelserne, men ikke fra virksomheder osv. Kun delvist opfyldt.

Delmål 3h: Flere elever skal opleve kommunikation med 'virkelige' mennesker med sprog 2 som modersmål: Projekter med internationale kontakter i undervisningen
Grundet corona har internationale samarbejder været sværere at gennemføre fysisk, men der har været gennemført virtuelle samarbejder, f.eks. i SammTalk-regi.

Derudover:

- 1) To tysklærere (AUL og IKA) har udarbejdet nyt grundforløbsmateriale til tyskfaget, *Typisch Deutsch*, hvor karrieremuligheder og -læring er indtænkt.
- 2) Materialet til engelsk grundforløb er tilrettet af to engelsklærere (REX og JJE), så det er mere fleksibelt og kan afvikles virtuelt eller fysisk.
- 3) I projektet CLIL (Content and Language Integrated Learning) har fransk (MSL) og samfundsfag (KIV) samarbejdet om det franske valg.
- 4) MSL har holdt oplæg på konference om CLIL, og TFE har skrevet en artikel til Fransk lærerforenings blad om, hvad sprogundervisningen får ud af et samarbejde med et fag, der ligger så langt væk fra et sprogfags kerne som kemi. Derudover har de involverede lærere i CLIL-projektet videndelt med deres kolleger i 2. fremmedsprog gennem oplæg.

4) Konkrete projekter under strategispor 4: Dannelse i verden

Delmål 4b: Alle skal have mulighed for at skabe værdi for andre i praksis: Team J samarbejder med Østerbro Avis

2j har samarbejdet med Østerbro Avis om avisproduktion og artikelskrivning. Over en periode i foråret var 2j forfattere eller medforfattere på en række artikler i Østerbro Avis med et Unge-tema.

Delmål 4c: Alle elever skal på en basis af viden og fakta præsenteres for forskellige verdensopfattelser og menneskesyn, som de kan forstå både sig selv og andre ud fra: Besøg, oplæg eller samarbejde med eksterne parter

Der har været gennemført gæstelærerbesøg eller besøg i byen hos eksterne parter i fagene psykologi, religion, historie, samfundsfag, dansk og sprogfag.

Delmål 4d: Alle elever får viden om og erfaring med at arbejde med FNs verdensmål, også gennem konkrete forslag til problemløsning: Minimum ét årligt forløb pr. klasse med verdensmål som tema

Alle 1g-klasser har arbejdet med verdensmål som del af introduktionen til studieretningsforløbet i november, og i de fleste klasser har 3g undervist 1g heri. Desuden har alle 1g-klasser arbejdet med innovation og konkret problemløsning, mange også med et verdensmåls-tema som ramme.

Delmål 4e: Alle får mulighed for at formidle viden om et specifikt emne til gavn for andre: 3.g underviser 1.g

Opfyldt gennem delmål 4d

Delmål 4f: Alle elever skal kende begrebet medborgerskab, og alle elever skal kende deres muligheder og begrænsninger ift. at påvirke samfund og omgivelser: Samarbejde med Krogerup Højskole (Team H), global dannelse gennem tværfaglige forløb (Team L), udvikling af innovationsforløb til samfundsfag i samarbejde med Ungdomsøen (samfundsfaglærere)

2l og 3l var i oktober på studietur til Århus og fik en forelæsning på Institut for statskundskab på AU ved ph.D. Jonas Gejl Kaas: *Lynkursus i udenrigspolitik: Forklar, hvad stater vil, beslutter og gør* med fokus på Ruslands udenrigspolitik og annekteringen af Krim i 2014.

Samarbejdet med Krogerup Højskole har i 2021-2022 været sat på pause grundet ombygning på højskolen, så projektet er hvilende, men reaktiveres i 2023. Forløbet med ungdomsøen er ikke gennemført, men under planlægning.

Delmål 4h: Flere skal kunne forandre verden gennem tværkulturel kommunikation og debat: Debatkundskaber for engelskelever og –lærere i samarbejde med Danish Debate Association og mulighed for deltagelse i tale- og debatkonkurrencer

Der har været afholdt debat-træning gennem debatklubben hen over året, og desuden afholdtes der turnering på Gefion med deltagelse af mange gymnasier fra hele Europa. Vores egne elever har desuden været udvalgt til debat-semifinale ved en større turnering.

Delmål 4i) Flere skal via kulturmoder lære at være både gæst i et fremmed land og at være vært i eget hjem: Udvekslinger med udenlandske skoler, evt. virtuelt.

Der er gennemført udveksling med vores partnerskole i Rouen, og elever har været på sprogskole i Malaga. Desuden har lærere og elever været på rejser for at opbygge nye skolepartnerskaber til Vermont, USA, og til Athen. Desuden er der, bl.a. gennem projektet Sammtalk, gennemført virtuelle samarbejder på tværs af landegrænser i et coronaår.

Derudover:

- 1) Har alle elever deltaget i oplæg om krigen i Ukraine ved lektor ved forsvarsakademiet Peter Viggo Jakobsen

5) Løft af den enkelte elev, frafaldsforebyggelse overgangsfrekvens til uddannelse og trivsel:

Følges gennem *Gefion i tal* med flg. mål

- Som minimum en løfteevne som i 2019 (0,0): Skolesn eksamensresultat i 2021 er 7,9, men det forventede resultat (socioøkonomisk reference) er 8,0. Skolens løfteevne er således for første gang negativ med et resultat på -0,1, og målet er ikke opfyldt. Resultatet er dog ikke statistisk signifikant jf. Børne- og Undervisningsministeriets database.
- Som maksimum et nettofrafald på linje med skoleåret 2018-2019 (4,0 %): Kan først opgøres ved skoleårets slutning
- Som minimum en overgangsfrekvens til videregående uddannelse over landsgennemsnittet: De seneste tal herfor (studenterårgang 2018) viser en overgangsfrekvens til videregående uddannelse på 60,4% efter 2 år mod 65,4% på landsplan. Studenterne fra Gefion er således længere om at komme i gang med en uddannelse end gennemsnittet, og målet er ikke opfyldt*
- Som minimum en elevtrivsel, der er bedre end i 2020: Elevernes trivsel er på en skala fra 1 til 5 i 2021 på 3,8 og dermed forbedret fra 3,7 i 2020. Målet er således opfyldt. Tilfredsheden følger imidlertid begge år landsgennemsnittet.

*Overgangsfrekvens til videregående udd. efter 2 år, årg. 2018, benchmark Kbh.

Gymnasium	Overgangsfrekvens efter 2 år
Aurehøj	57,4
Gl. Hellerup	64,8
Sankt Annæ	58,9
Christianshavn	42,7
Rysensteen	70,4
Frederiksberg	61,8
Københavns Åbne	66,1

Det fri Gymnasium	42,4
Ørestad	61,9
Tårnby	46,2
Gefion	60,4

6) Medarbejdertrivsel

I forbindelse med sommeruniversitet udbredes projekt om stressforebyggelse til alle lærere i samarbejde med SU, TR og AMR. Desuden følges skolens investering på yderligere årsværk løbende gennem skoleåret.

Projektet er ved mellemkomst af erhvervspsykolog Lill Palmblad gennemført mhp. at:

- 1) skabe en fælles begrebsafklaring om stress,
- 2) tydeliggøre, at ansvaret for stress er et fælles anliggende for individ, gruppe, ledelse og organisation
- 3) tydeliggøre skolens procedure ved stressforebyggelse og stresshåndtering

Desuden skal der iværksættes og beskrives mindst tre yderligere indsatser for at indfri udviklingskontraktens ambition. Som det fremgår under hvert af punkterne 1-4 er der iværksat mellem en og fire ekstra indsatser under hvert spor i strategien.

Resultatvurdering og evaluering

I kontraktperioden er der løbende dialog mellem rektor og bestyrelse om status på arbejdet med udviklingskontrakten, bl.a. gennem 4 årlige orienteringer af bestyrelsen op til møderne. Ved kontraktens udløb udarbejder rektor en rapport, der beskriver realiseringen af dels de angivne indsatsområder i kontrakten og dels de indsatsområder, der er kommet til i løbet af året.

Udviklingskontrakten er på overskriftsniveau besluttet på bestyrelsesmøde d. 04. juni 2021 og efterfølgende forelagt bestyrelsen til endelig godkendelse på mødet 9. december 2021.

Evalueringsrapport v. BVE 30.05.22