

Opfølgingsplan Gefion Gymnasium 2022

Sammenfatning og selvevaluering af Gefion Gymnasiums kvalitetsarbejde, skoleåret 2021 - 2022

v. uddannelsesleder Andreas M. Lange

Indledning

Ifølge bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser kap. 10, §62 skal der på grundlag af skolens selvevaluering ("Kvalitet- og evalueringsplan", Gefion) udarbejdes skriftlige opfølgingsplaner, som minimum hvert 3 år, der kan realiseres inden for den gymnasiale lovgivning og de økonomiske rammer for den enkelte uddannelse. Opfølgingsplanen skal indeholde oplysninger om ændringsbehov, løsningsforslag og operationelle kvalitetsmål samt hvilke handlinger (handlingsplaner) institutionen iværksætter som led i opfølgningen samt en plan for, hvordan handlingerne iværksættes og evalueres.

Denne rapport indeholder selvevalueringsplanen for Gefion Gymnasium og Kvalitetsudvalgets opfølgning på arbejdet i udvalget i skoleåret 2021 – 2022. Rapporten er fortløbende, da den bygger videre på tidligere års rapporter. Alle rapporter kan findes på Gefion Gymnasiums hjemmeside. Ændringsbehov i organisationen konstateres gennem evalueringer (se Kvalitetsudvalgets årshjul nedenfor samt afsnittet "Selvevaluering"). Løsningsforslag og operationelle kvalitetsmål anføres i handleplanerne. I rapporten er handleplanerne anført, og på handleplanerne er status på arbejdet i skoleåret 2021-2022 konstateret således iværksættelse og evaluering af de operationelle kvalitetsmål anføres.

Dernæst indeholder rapporten opfølgning på Udviklingskontrakten 2021-2022 der sammenfatter skoleårets indsatsområder.

Kvalitetssystem og evalueringsplan for Gefion gymnasium.

Formålet med denne plan er at medvirke til at sikre kvalitet i undervisningen og at sikre en systematisk og løbende evaluering mhp. udviklingen af Gefion Gymnasium.

Organiseringsplan

Gefion Gymnasium er organiseret med henblik på effektivt at løse den opgave, der formuleres i lov om gymnasiet, bekendtgørelsen for STX og i gymnasiets indsatsområder.

Organiseringen er beskrevet i Organiseringsdiagrammet for Gefion Gymnasium.

De fem centrale grundelementer til styring og samarbejde udgøres af ledelse, Samarbejdsudvalget (SU), Skoleråd (bestående af studieretningsledere og gymnasiets uddannelsesledere samt

vicerektor og rektor), Pædagogisk råd og Elevråd. Skolens bestyrelse har det endelige og overordnede ansvar for skolen, hvorimod det daglige arbejde organiseres i studieretningsteams, klasseteams, fakultetsråd og i faggrupper.

Det er formålet med organiseringsplanen at:

- Skabe forudsætningerne for udviklingen og udøvelsen af praksisfællesskaber for lærerne omkring en klasse, hvor et dynamisk samspil med eleverne kan sikre, at undervisningen har høj kvalitet, er levende og relevant
- Sikre, at gymnasiebekendtgørelsens faglig-pædagogiske mål kan realiseres på Gefion Gymnasium
- Skabe de organisatoriske rammer for drift og udvikling af skolen i statsligt selveje
- Sikre et højt informationsniveau for medarbejderne og en høj grad af direkte indflydelse på eget arbejde og medindflydelse på skolens overordnede beslutninger
- Skabe en skole, hvor eleverne gennem konkret erfaring med deltagelse i beslutningsprocesser opnår kompetencer til at deltage som borgere i et demokratisk samfund.

Indsamling af information og opfølgingsplaner

Indsamling af information sker på mange forskellige måder fastsat af institutionens leder (jf. Lov om de gymnasiale uddannelser §71) og skolens Kvalitetsudvalg. Eksempler herpå er årsrapporteringen Gefion i tal til bestyrelsen, indberetninger til ministeriet (KPI), samt rapportering fra udvalgte grupper, fx læsevejledere, matematikvejledere.

Opfølgingsplaner på baggrund af institutionens selvevaluering (jf. Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser §62 stk. 2 og stk. 3) kan således have mange former, og en typisk proces er, at arbejde med indsatsområder fører til nye indsigter og handleplaner, som igen fører til nye indsatsområder og handleplaner (som defineret i Lovens §19 og Bekendtgørelsens §61).

Evalueringsplanen:

Evalueringsplanen for Gefion Gymnasium beskriver de evalueringer, der udføres på Gefion Gymnasium. Evalueringsplanen er udarbejdet i henhold til Lovens §71 til Kvalitetsudvikling og resultatvurdering og Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser (BEK. 497 af 18/05/2017, kapitel 10). Planen har fire niveauer: Selvevaluering, elevevalueringer, undervisningsevaluering og skoleevalueringer.

Selvevaluering på Gefion Gymnasium sker årligt (jf. Bekendtgørelsens §60 og §61) og sikres endvidere løbende ved kvalitets- og resultatvurderinger af institutionens indsatsområder og fra elevevalueringer, undervisningsevaluering og skoleevalueringer;

Elevevalueringer har elevernes læring som genstandsområde. På Gefion Gymnasium har vi et specielt fokus og løbende indsatsområde vedrørende formativ evaluering.

Undervisningsevalueringer har undervisningen og læreprocesserne i tilknytning hertil som genstandsområde, dvs. elevernes faglige og sociale læreprocesser samt lærernes didaktiske valg.

Skoleevalueringer har skolens uddannelse, den interne organisation og de eksterne relationer som genstandsområde (jf. Bekendtgørelsens §60 stk. 2).

Alle fire typer af evalueringer sker løbende. Nogle er på forhånd fastlagt til at ske på særlige tidspunkter, fx. på den samme tid hvert skoleår eller hvert tredje år, og andre evalueringer sker kontinuert over året.

Intentionen med evalueringerne er, at:

- evalueringerne har et klart formål
- evalueringerne analyseres med henblik på at udforme en handlingsplan
- handlingsplanen implementeres, og
- udkommet af handlingen efterfølgende evalueres, enten i form af en tilsvarende evaluering eller en til lejligheden udviklet evaluering.

Handlingsplanen udformes i de organer, hvor det giver mening, og med inddragelse af eleverne i så høj grad, som det er muligt og konstruktivt.

Selvevaluering

Evaluering af indsatsområderne er en vigtig del af Gefion Gymnasiums selvevaluering, idet de udarbejdes efter drøftelser i alle relevante fora, de behandles i bestyrelsen og alle forpligtes på dem. De er en del af det enkelte skoleårs kvalitetsudvikling, da der følges løbende op på dem og gennem indsamling af dokumentation synliggøres, hvordan indsatsområderne indgår i undervisningen og i andre af gymnasiets aktiviteter. Der sker ydermere en fortløbende rapportering på indsatsområderne - blandt andet over for bestyrelsen.

Gefion Gymnasium vil endvidere gennemføre en årlig måling af elevernes trivsel i det af ministeriet fastsatte tidsrum og ud fra de af ministeriet fastsatte rammer (jf. Bekendtgørelsens § 63 stk. 2, stk. 3 og stk. 4) og publicerer undersøgelsens resultater på gymnasiets hjemmeside i anonymiseret form (Bekendtgørelsens § 63 stk.5).

Elevevaluering

Eleverne evalueres løbende i forbindelse med undervisningen, fx via feedback på skriftlige opgaver, mundtlig formativ evaluering og studiesamtaler.

Et fortsat indsatsområde for Gefion Gymnasium er et øget fokus på formativ evaluering, vejledning og konkrete handlingsanvisninger. Gefion Gymnasium vil som udgangspunkt arbejde ud fra følgende model:

Årgang og fag	Karakterer	Evalueringssamtaler
1.g afsluttede og ikke-afsluttende fag	2. standpkt feb/mar 3. standpkt maj	Løbende gennem efteråret/skoleåret
2.g afsluttende fag	1. standpkt. slut nov/start dec. 2. standpkt.feb/mar 3. standpkt: maj	FØR 1. standpkt

2.g ikke-afsluttede fag	2. standpkt. feb/mar 3. standpkt: maj	Løbende gennem skoleåret
3.g alle fag	1. standpkt. slut nov/start dec. 2. standpkt.feb/mar 3. standpkt: maj	FØR 1. standpkt

Der vil være mulighed for gruppesamtaler med grupper af elever på samme niveau i forhold til en bestemt præstation (skriftlig eller mundtlig) eller i forhold til elevernes egne tilbagemeldinger i det skema de har udfyldt.

Klassens team forsøger at koordinere samtalerne, så de ikke finder sted i alle fag samtidig. Pædagogisk udvalg udarbejder en skabelon til brug ved samtalerne, som derefter færdiggøres i de enkelte faggrupper.

Der arbejdes med omlagt skriftlighed (fordybelsestid) på alle årgange ud fra en progressionstanke efter modellen 40% (1.g), 30% (2.g), 0% (3.g).

Derudover inviteres elever og forældre til konsultation i 1.g med klassens teamlærere.

Større skriftlige opgaver som dansk/historie-opgaven (1.g) samt Studieretningsopgaven (2.g) evalueres ved en mundtlig prøve. Resultatet videregives til klassens uddannelsesleder og karakteren vil optræde selvstændigt svarende til en intern prøve.

Endelig er eleverne til interne prøver (årsprøver) ved afslutningen af 1. og 2.g og til terminsprøver i 3.g

Undervisningsevaluering

Alle større forløb evalueres på de enkelte hold. Formen kan variere fra gang til gang, og evalueringerne er normalt en sag mellem lærer og hold.

Én gang om året evalueres undervisningen dog skriftligt og anonymt på alle hold i perioden 1. november -1. januar. Kvalitetsudvalget har udarbejdet et spørgeskema, som kan anvendes. Resultatet af denne undervisningsevaluering gøres kendt for nærmeste personaleleder og kan gøres til genstand for dialog under medarbejderudviklingssamtalen (MUS).

Alle større tværfaglige forløb evalueres med et spørgeskema udarbejdet af Skrivegruppen på Gefion.

Ledelsen overværer desuden undervisning hos alle lærere minimum én gang om året, som led i den årlige medarbejderudviklingssamtale (MUS).

Skoleevalueringer

På Gefion Gymnasium gennemfører vi en række skoleevalueringer, som sammen med de øvrige evalueringer skal give det nødvendige grundlag for et udvikle Gefion Gymnasium. Det drejer sig om:

- Elevtrivselsundersøgelse (herunder undervisningsmiljøvurdering) jf. de udmeldte krav fra ministeriet i stx-bekendtgørelsen. Undersøgelsen følges op med handleplanerne på klasseniveau og på skoleniveau.
- Medarbejdertrivselsundersøgelse (MTU/Professionel Kapital), herunder arbejdspladsvurdering (APV) i samarbejde med arbejdsmiljøudvalget. Undersøgelsen gennemføres hvert andet eller hvert tredje år. Samarbejdsudvalget godkender den endelige handlingsplan på baggrund af undersøgelsen og Kvalitetsudvalgets anbefalinger.
- Udarbejdelse af publikationen 'Gefion i tal' én gang årligt, som rummer information til ledelse og bestyrelse om:
 - Skolens resultater (eksamensgennemsnit, gennemførelsesprocent, overgangen til videregående uddannelse, sammenhæng mellem grundskoleresultat og eksamensgennemsnit)
 - Økonomiske nøgletal (driftsresultat, egenkapital, likviditet, antal årselever, antal årsværk, gennemsnitlig lærertimeløn, lærer/elev-ration)
 - Elevrelaterede tal (søgetal, elevtilgangen sorteret efter afgangskarakterer fra grundskolen, køn og etnicitet, fraværsoplysninger)
- Evaluering af udvalgte fokuspunkter fra Gefionkompetencer
- Lærer- og elevevaluering af forløbene omkring de større skriftlige opgaver (dansk/historie-opgaven, SRO og SRP).
- Afsluttende mundtlig evaluering for 3.g. Evalueringen gennemføres hvert år i maj måned af uddannelseslederne og/eller rektor i forbindelse med eksamensorienteringen.
- Lærer- og elevevaluering af forløbene i Almen Sprogforståelse og i naturvidenskabeligt grundforløb. Evalueringerne foretages af AP og NV-koordinatorerne.
- Evaluering af skolens indsatsområder på baggrund af Kvalitetsudvalgets indstillinger
- Evaluering af rektors resultatlønskontrakt, herunder handleplanerne for de tre indsatsområder: Brobygning, internationalisering og elevdemokrati. Evalueringen foretages hvert år af bestyrelsen i september.
- Evaluering af Grundforløbet ved en tværfakultær (lærere inkl. ledelsesrepræsentant) "Grundforløbsgruppe".
- Skriftlig elevevaluering af intro- og grundforløb v. Kvalitetsudvalget

Denne plan er lavet i henhold til kravene i "Bekendtgørelse om kvalitetsudvikling og resultatvurdering inden for de gymnasiale uddannelser" (BEK nr. 492 af 18/05/2017) samt kravene til skolens kvalitetssystem jf. Bekendtgørelsens kapitel 10.

Årlig selvevaluering

Indledning

Gefion Gymnasiums kommissorium tilsiger, at der skal laves en årlig selvevaluering hvortil der skal udarbejdes handleplaner. Handleplanerne tager udgangspunkt i Kvalitetsudvalgets evalueringer, men ligger i andre, relevante udvalg. Det er ledelsen og bestyrelsens ansvar at sikre, at der bliver fulgt op på handleplanerne i de forskellige udvalg og som konkretiseres i Kvalitetsudvalgets opfølgingsplan gældende for Kvalitetsudvalgets arbejde.

Selvevalueringen på Gefion Gymnasium følger evalueringsplanen for Gefion Gymnasium der overordnet består i hovedkategorierne "elevevaluering", "undervisningsevaluering" og "skoleevalueringer". For en udførlig beskrivelse af hhv. kommissorium og evalueringsplan samt årshjul henvises konkret til disse på Gefion Gymnasiums hjemmeside ("Gefion i tal").

Opfølgning på den årlige selvevaluering

Der er foretaget evaluering af AP, NV og Grundforløbet. Sidstnævnte evaluering er blevet taget op af en nedsat "grundforløbsgruppe" som har udarbejdet udkast til et nyt grundforløb som efterfølgende har været behandlet over flere omgange i vores fakultetsråd.

Selvevalueringen omfatter desuden publikationen Gefion i tal, som Kvalitetsudvalget senest har udarbejdet for skoleåret 2021/2022, og som er præsenteret for bestyrelsen og er at finde på Gefion Gymnasiums hjemmeside.

Til hver enkelt af de centrale evalueringer laves der en separat handlingsplan. Disse handlingsplaner står specificeret nedenfor i en opsamlende opfølgingsplan. Man opfordres ligeledes til at konsultere de enkelte evalueringer (inkl. handleplaner) som ligeledes er at finde på Gefion Gymnasiums hjemmeside (ETU, APV, Professionel Kapital, Gefion i tal). De resterende evalueringer fra Kvalitetsudvalgets årshjul sker i det regi, hvor de er iværksat (fx NV, AP, Grundforløb, undervisningsevalueringer, elevevalueringer) jf. evalueringsplanen for Gefion Gymnasium.

Kvalitetsudvalgets Årshjul skoleåret 2021/2022

Lidt om året

Som man kan se af nedenstående årshjul har **Gefion i tal** været omdrejningspunkt for Kvalitetsudvalgets arbejde i skoleårets start. Dernæst har årets **ETU** samt evaluering af grundforløbet været i fokus.

ETU

Kvalitetsudvalget sammenfattede resultaterne af årets ETU i en rapport, der blev fremlagt lærerne på fakultetsrådsmøde samt præsenteret for et samlet elevråd. De enkelte studieretningsledere fik resultaterne for deres individuelle klasser i teamet. Der blev herefter nedsat en elev/lærer-gruppe

bestående af lærere fra hvert af de tre fakulteter samt fra elevrådet til at behandle ETU-rapporten mhp. at lave en handleplan. Handleplanen kan findes på Gefions hjemmeside.

Professionel Kapital

Det er besluttet at Professionel Kapital og APV gennemføres i skoleåret 2022-2023.

APV

Arbejdsmiljøudvalget har på baggrund af resultaterne i sidste APV udfærdiget en handleplan som er præsenteret på et møde i Samarbejdsudvalget, og er at finde på Gefions hjemmeside.

Årshjul 2021-22

Ud over de i oversigten nævnte områder skal der ske en løbende evaluering af undervisningen med hensyn til (jf. "Kommissorium");

- De enkelte fag
- Fællesfaglige forløb
- Formativ evaluering efterfulgt af elevernes standpunkt (mundtligt og skriftligt)
- Progression i arbejdsformerne

Måned	Opgaver	Ansvarlig og status (11/6 2021)
August		
September	Første møde og opstart på <i>Gefion i tal</i>	KU. Afsluttet
Oktober		
November	Evaluering af grundforløb (incl. AP og NV). Evalueringen bruges som led i introgruppens (bestående af lærere og to uddannelseslederes) arbejde med at forbedre kommende års grundforløb.	KU. Afsluttet
	Færdiggørelse af <i>Gefion i tal</i> .	KU. Afsluttet
	Besked ud til alle lærere om undervisningsevaluering i de enkelte fag. Der er fire skabeloner til spørgeskemaer på lectio som man kan tage udgangspunkt i.	KU-formand
	Gennemførelse af ETU (elevtrivselsundersøgelse)	KU. Afsluttet
December	<i>Gefion i tal</i> er klar til bestyrelsesmøde. Uddannelsesleder Andreas Lange udvælger fokusområder til diskussion i bestyrelsen.	KU. Afsluttet
	Valg af skolens indsatsområder for næste skoleår	Bestyrelse/ ledelse
	KU laver behandling af evaluering af grundforløb	KU. Afsluttet

Januar	Evaluering af grundforløbet præsenteres på fakultetsråd	KU. Afsluttet
Februar	KU (og elevrepræsentanter) laver opsamling på ETU som bl.a. skal præsenteres for elevrådet og på fakultetsrådsmøderne. Elevrepræsentanter skal inddrages i arbejdet, men de bør nok ikke have adgang til rådata. Der oprettes lærer/elevgruppe til udførelse af handleplan.	KU. Afsluttet
Maj	Seminar: Evaluering af året og planlægning af det kommende år	KU. Afsluttet
	Udarbejde opfølgingsplanen på baggrund af handleplaner fra div. udvalg/ansvarlige	AML. Afsluttet
Juni	Udtræk af fravær ved sidste skoledag.	KU-formand

Årshjul 2016 – 2022 (Det generelle årshjul)

Måned	Opgaver	Ansvarlig	Tjek
August			
September			
Oktober	<ul style="list-style-type: none"> Følge op på at der evalueres i AP og NV 	KU	
November	<ul style="list-style-type: none"> Udarbejde <i>Gefion i tal</i> Besked ud og lectiospørgeskema til undervisningsevaluering ETU (fra efterår 2018) Evaluere grundforløbet 	KU KU KU	
December	<ul style="list-style-type: none"> Gefion i tal klar til bestyrelsesmøde 	KU	
Januar	<ul style="list-style-type: none"> MTU og APV afholdes (hvert 2. år, næste gang 22-23 v. Professionel Kapital) De år hvor der ikke er MTU, afholdes en mindre MTU med de vigtigste fokuspunkter fra forrige MTU (hvis det giver mening) 	Ledelsen og KU KU	
Februar	<ul style="list-style-type: none"> Valg af skolens indsatsområder for næste skoleår Evaluering af ny team-struktur 	Bestyrelse, ledelse, skoleråd og teams	
Marts	<ul style="list-style-type: none"> Videregivelse af sammenfatning til SU (ledelse). 	KU, ledelse	
April			
Maj	<ul style="list-style-type: none"> Seminar: evaluering af året og planlægning af kommende år Udarbejde opfølgingsplanen på baggrund af handleplaner fra div. udvalg/ansvarlige Udarbejde samlede anbefalinger til bestyrelsen ifm. valg af indsatsområder Udarbejde GefionBarometer til kommende skoleår 	KU	
Juni			

Handleplaner og opsamlinger (handleplaner for skoleåret 2021-2022 er at finde på Gefion Gymnasiums hjemmeside. Ligeledes findes publikationen "Gefion i tal" på Gefion Gymnasiums hjemmeside).

Udviklingskontrakt 2021-2022



Udviklingskontrakt 2021-2022

Evaluering tilføjet den oprindelige kontrakt med rødt

Formål

Strategipapiret **Gefion 2025: Du kan godt!** er omdrejningspunktet og pejlemærket for skolens arbejde 2020-2025. Strategien har fire spor, og de overordnede mål konkretiseres for hvert skoleår i en udviklingskontrakt, som bestyrelsen indgår med skolens daglige ledelse.

Gefion Gymnasiums tre ambitioner om elevernes udbytte, medarbejdernes arbejde og arbejdsvilkår og dialogen med omverdenen og arbejdet for at indfri disse med 2025-strategien som redskab danner rammen om udviklingskontrakten.

For hver af de tre ambitioner vil der være dels på forhånd definerede indsatser, der skal forfølges, og dels indsatser, der skal defineres i løbet af året, og som tjener til yderligere understøttelse af de tre ambitioner. Målet er, at ledelse, medarbejdere og elever også via daglige beslutninger og nye initiativer, der tages i årets løb, understøtter såvel strategiens fire spor som de tre ambitioner.

Udviklingskontrakten har dermed også til hensigt at fungere med et langsigtet fokus ud over et enkelt år som et dynamisk redskab, således at de konkrete indsatser afrapporteret ved årets slutning dels er defineret ved skoleårets start og dels udvikler sig i takt med skolens aktuelle situation.

Udviklingsinitiativerne i kontrakten er nødvendige for skolens udvikling. Det er dog helt afgørende, at skolens ledelse samtidig holder fokus på effektiv ressourceudnyttelse og god økonomistyring, så rammerne for stabil og sikker drift er til stede.

Generelt har det været nemmere at afvikle samarbejder med eksterne parter i skoleåret 2021-2022 end året før, men corona har dog stadig blokeret for nogle af de planlagte indsatser, hvorfor nogle aktiviteter ikke har kunnet afvikles.

Læsevejledning:

Målene fra skolens overordnede 2025-strategi *Du kan godt!* står som kursiverede under hvert strategispor. Disse skal være nået i 2025. Dette skoleårs indsatser/ambitioner fremgår herunder og skal således ikke alene sikre målopfyldelsen.

Indsatser:

1) Konkrete projekter under strategispor 1: Digitalisering og teknologi

Delmål 1a: Alle elever skal kunne afkode og arbejde med Computational Thinking
N/Q/S går i samarbejde med Borupgaard Gymnasium om udvikling af CT-forløb

Lærere i matematik og samfundsfag fra de tre teams har arbejdet med afdækning af begrebet Computational Thinking og etablering af samarbejde med Borupgaard Gymnasium om fælles efteruddannelse (under planlægning). Derudover er der gennemført fire forløb om og med computational thinking i de respektive klasser: *Regn på lyden, Coding Class, kommunale valgprognoser og Grafteori*. Derudover er endnu et forløb, *Minority report*, om model for forudsigelse af kriminalitet, under udarbejdelse, ligesom der arbejdes på anvendelse af teori og statistik i samfundsfag og modellering i matematik.

Delmål 1b: Alle elever skal opnå sikkerhed i at finde og vurdere troværdig information.
Trænes gennem arbejdet med kilder og informationssøgning i de større opgaver i hhv. 1.g, 2.g og 3.g, og alle elever i 2.g træner dette i forløbet ”Demokrati på museum” i historie og sprog 2.
Forløbet er gennemført i alle klasser.

Delmål 1d: Alle fag skal inddrage relevant teknologi og digitale redskaber til at understøtte undervisning og læring: Trænes i bl.a. naturgeografi, græsk og latin, geovidenskab og idræt med afprøvning af ny teknologi og programmer
Gennemført med test af pulsmålerudstyr i idræt (også anvendt i SRP) og udarbejdelse af materialebank til faggruppens fælles brug.

I geovidenskab afventer faglærerne stadig VR-briller, der kan bruges til relevant software – her matcher teknologien ikke undervisernes behov endnu.

I spansk har lærerne også arbejdet med VR-briller (i samarbejde med firmaet Khora) for at understøtte virkeliggørelse, variation, mundtlighed og deltagelse. Også her er man stødt på den udfordring, at teknologien er lidt for umoden endnu, men der er indkøbt grej og apps, så det er nemt at arbejde videre med i næste skoleår.

I græsk har to lærere JMU og BAN eksperimenteret med appen Memrise, der via bl.a. gamification træner gloseindlæring. Materialet giver god mulighed for undervisningsdifferentiering.

I latin har der været arbejdet med Duo Lingo, der også arbejder med gamification til træning og indlæring.

Delmål 1e: Alle elever skal forholde sig til etiske aspekter af det digitale liv og beherske hensigtsmæssig digital adfærd: Præsentation af antimobbestrategi og aftaler med eleverne i 1.g og 2.g.

Gennemført for alle klasser. Elevhåndbog herom er præsenteret af ledelsen ved elevrådsseminar og som del af skolen introduktion til IT for eleverne i 1g. Desuden undervises eleverne i 1g i digital dannelse af studerende fra ITU i foråret.

Delmål 1f: *Flere skal lære at arbejde med og forstå Big Data:* Trænes gennem forløb om dannelse på tværs og Big Data i Team O

Team O har gennem hele året arbejdet med fokus på digitaliseringens betydning for demokratiet gennem bl.a.:

- Digitale billeder og spredning heraf med tilknytning fra forskeren Simon Polichinel von der Maase, der arbejder med digitale kvantitative metoder i statskundskab
- Det digitale ekkokammer: Samarbejde med en gruppe pensionister om sociale medier. Repræsentanter for DUF underviser både elever og ældre i digitaliseringens indvirkning på demokratiet
- Digitalisering og dømmekraft: Fælles tværfagligt forløb udarbejdes af alle medvirkende fag (dansk, engelsk, samfundsfag og matematik)

Delmål 1g: *Flere skal lære at kode og skabe med digital teknologi:* Projektet 'Hour of Code' bliver obligatorisk, og kodning inddrages i fagene, når det giver mening. På baggrund af IT-udvalgets research er projektet *Hour of Code* udskiftet med ITUs tilbud *Coding Classes* med fysisk fremmøde fra undervisere fra ITU. 6 klasser har gennemført *Coding Classes*, og det er planlagt, at hele 2g-årgangen i 22-23 skal gennemføre *Coding Classes*.

Derudover:

- 1) Har lektor Frode Peulicke ad flere omgange afholdt kurser i Computational Thinking for en større gruppe gymnasielærere fra hele landet i regi af Danske Sciencegymnasier og medvirket med et oplæg ved afslutningskonference herom i maj. Samtidig hermed har han arbejdet for mere brug af computational thinking i undervisningen på Gefion og delt materiale og erfaringer med kolleger i fagene.
- 2) Har lektor Dennis Pipenbring arbejdet med kunstig intelligens og teknikforståelse i sin undervisning i matematik og i SRP-sammenhæng

2) Konkrete projekter under strategispor 2: STEM og karriere

Delmål 2a: *Alle skal præsenteres for muligheden for uddannelse og karriere i STEM:* Alle naturvidenskabelige klasser præsenteres herfor via projektet 'Book en ekspert', besøg på virksomheder eller på videregående uddannelser. Team P og Team V arbejder desuden med STEM og karriere gennem virksomhedskontakter. I *Drughunterdysten* er nu alle elever i t-studieretningen fra 1.g til og med 3.g involveret, og der er indledt samarbejde med Panuminstituttet. Det planlagte samarbejde med NOVOzymes er udskudt til efteråret 2022 pga. corona og tidspress.

I Team V er der etableret kontakt til NOV Flexibles, der producerer energiløsninger til olie- og gasudvinding og til havvindmøller, og et undervisningsforløb for matematik og fysik, der inddrager virksomheden, er under udarbejdelse.

I Team P er der afviklet karrieredag om piger i naturvidenskab efterfulgt af besøg på Microsoft i anledning af *Girls' day in Science*. Pigerne fra 2p og 3p skulle bl.a. producere en app. Efterfølgende delte eleverne deres refleksioner om fremtidigt valg af uddannelse og karriere.

Delmål 2b: *Alle skal arbejde med naturvidenskabelig problemløsning etc.:* Team Y arbejder med formidling af naturvidenskab gennem SRO i 2g

I Team Y har lærerne arbejdet med et materiale, der ruste eleverne til at skrive faglig formidling i forbindelse med de store opgaver i dansk og matematik.

Delmål 2d: *Alle grundskoleelever på Gefions lokale samarbejdsskoler møder naturvidenskab og teknologi på Gefion:* Team U samarbejder med grundskoler om kendskab til fysik og kemi

Projektet er delvist gennemført. 3 af 5 skolebesøg måtte aflyses pga. corona, men to besøg blev gennemført. Gefionelever underviste grundskoleelever i kemi, hvorefter de havde mulighed for at melde sig til forløb i kemi på Gefion. Denne del af projektet lykkedes desværre ikke.

Delmål 2f: *Flere skal deltage i STEM-rettede aktiviteter:* Alle naturvidenskabelige klasser deltager hvert år i mindst en STEM-rettet national aktivitet, og Gefion har hvert år elever, der deltager i naturvidenskabelige konkurrencer.

Team X har udviklet et forløb om biodiversitet i samarbejde med Kalvebod Fælled og derefter afprøvet et flerfagligt forløb i biologi og matematik om opstilling af mål for biodiversitet.

Team T har udviklet et samarbejde med professor på Immunologisk Afdeling på Panuminstituttet, KU, om fast miniuddannelsesforløb med undervisningsmateriale for 3g-biotek-elever fra Gefion om hudimmunologi og epidemimodeller (biotek og matematik).

Delmål 2g: *Flere skal bestå matematik:* Ekstra moduler på alle grundforløbshold for fagligt svage elever, løbende opsamling/ekstra moduler til elever, der er ved at falde fra og en særlig indsats kort før eksamen.

Matematikprojektet *Du kan godt – matematik*, der er eksternt finansieret med midler fra Region Hovedstaden, er gennemført efter planen. Eksamensresultaterne kendes endnu ikke.

Derudover:

- 1) En gruppe blandt Gefions 1g-elever kom videre til finalen i DM i Science,
- 2) En af Gefions elever opnåede en tredjeplads ved den europæiske finale i Science,
- 3) En af Gefions 3g-elever har vundet biologi-OL i Danmark og er videre til den internationale finale i Armenien

3) Konkrete projekter under strategispor 3: Sprog i sammenhæng

Delmål 3a: *Alle elever skal lære at se sprog i sammenhæng med andre fag:* Alle elever i 2.g deltager i forløbet ”Demokrati på museum” med fagene historie og sprog 2

Forløbet er gennemført og har fået meget fine evalueringer fra såvel lærere som elever.

Delmål 3b: *Alle elever skal have et funktionelt 2. fremmedsprog:* Tysk-faggruppen udarbejder forløb til tværfaglige tysk-temadage

Tysk og samfundsfag har samarbejdet om det tyske valg til Forbundsdagen gennem et projekt, der kulminerede med temadag 28. september med oplæg for eleverne ved journalist og Tysklands-ekspert Lasse Soll Sunde, og hvor eleverne selv skulle producere et nyhedsindslag, som hvis det var til DR Nyheder med reportage på dansk og indslag på tysk.

Delmål 3c: *Alle elever oplever sammenhængen mellem 2. fremmedsprog og historie:* Forløbet "Demokrati på museum" gennemføres for alle elever i 2g

Som 3a

Delmål 3d: *Flere elever skal have 2. fremmedsprog med sin stamklasse for at øge mulighederne for tværfagligt samarbejde:* Forberedelse af udbud af ny studieretning med matematik A, tysk A, biologi B og naturgeografi B, hvis den godkendes i BUVM

I et samarbejde mellem en gruppe lærere og skolens ledelse er der udarbejdet forsøgsansøgning om ny, såkaldt "særlig og lokal" studieretning med klima som samarbejdsfelt og tysk i kombination med naturvidenskab som studieretningsfag. Ansøgningen blev modtaget med ros fra Børne- og Undervisningsministeriet, men der blev af politiske grunde slet ikke tilladt nye "særlige og lokale" studieretninger til stx-gymnasier i 2021, fordi man afventer nye elevfordelingsregler.

Delmål 3f: *Flere elever skal opleve sprog koblet til STEM-fag:* Som delmål 3d

I forbindelse med projektet CLIL (Content and Language Integrated Learning), som skolen deltager i sammen med RUC, har fransk arbejdet sammen med kemi i et forløb om vinproduktion i 2h med besøg på vingård og læsning af kemi-tekster på fransk.

Delmål 3g: *Flere elever skal blive bekendt med karrieremuligheder med sprog:* Besøg på sproguddannelser, besøg fra/på virksomheder, Studievalg, besøg af studerende fra KU og DIS mv.

Der er gennemført besøg på KU på sproguddannelserne, men ikke fra virksomheder osv. Kun delvist opfyldt.

Delmål 3h: *Flere elever skal opleve kommunikation med 'virkelige' mennesker med sprog 2 som modersmål:* Projekter med internationale kontakter i undervisningen

Grundet corona har internationale samarbejder været sværere at gennemføre fysisk, men der har været gennemført cirtuelle samarbejder, f.eks. i SammTalk-regi.

Derudover:

- 1) To tysklærere har udarbejdet nyt grundforløbsmateriale til tyskfaget, *Typisch Deutsch*, hvor karrieremuligheder og -læring er indtænkt.
- 2) Materialet til engelsk grundforløb er tilrettet af to engelsklærere, så det er mere fleksibelt og kan afvikles virtuelt eller fysisk.
- 3) I projektet CLIL (Content and Language Integrated Learning) har fransk og samfundsfag samarbejdet om det franske valg.

- 4) Der er holdt oplæg på konference om CLIL, og skrevet en artikel til FranskLærerforeningens blad om, hvad sprogundervisningen får ud af et samarbejde med et fag, der ligger så langt væk fra et sprogfags kerne som kemi. Derudover har de involverede lærere i CLIL-projektet videndelt med deres kolleger i 2. fremmedsprog gennem oplæg.

4) Konkrete projekter under strategispor 4: Dannelse i verden

Delmål 4b: *Alle skal have mulighed for at skabe værdi for andre i praksis:* Team J samarbejder med Østerbro Avis

2j har samarbejdet med Østerbro Avis om avisproduktion og artikelskrivning. Over en periode i foråret var 2j forfattere eller medforfattere på en række artikler i Østerbro Avis med et Unge-tema.

Delmål 4c: *Alle elever skal på en basis af viden og fakta præsenteres for forskellige verdensopfattelser og menneskesyn, som de kan forstå både sig selv og andre ud fra:* Besøg, oplæg eller samarbejde med eksterne parter

Der har været gennemført gæstelærerbesøg eller besøg i byen hos eksterne parter i fagene psykologi, religion, historie, samfundsfag, dansk og sprogfag.

Delmål 4d: *Alle elever får viden om og erfaring med at arbejde med FNs verdensmål, også gennem konkrete forslag til problemløsning:* Minimum ét årligt forløb pr. klasse med verdensmål som tema

Alle 1g-klasser har arbejdet med verdensmål som del af introduktionen til studieretningsforløbet i november, og i de fleste klasser har 3g undervist 1g heri. Desuden har alle 1g-klasser arbejdet med innovation og konkret problemløsning, mange også med et verdensmåls-tema som ramme.

Delmål 4e: *Alle får mulighed for at formidle viden om et specifikt emne til gavn for andre:* 3.g underviser 1.g

Opfyldt gennem delmål 4d

Delmål 4f: *Alle elever skal kende begrebet medborgerskab, og alle elever skal kende deres muligheder og begrænsninger ift. at påvirke samfund og omgivelser:* Samarbejde med Krogerup Højskole (Team H), global dannelse gennem tværfaglige forløb (Team L), udvikling af innovationsforløb til samfundsfag i samarbejde med Ungdomsøen (samfundsfaglærere)

2l og 3l var i oktober på studietur til Århus og fik en forelæsning på Institut for statskundskab på AU ved ph.D. Jonas Gejl Kaas: *Lynkursus i udenrigspolitik: Forklar, hvad stater vil, beslutter og gør* med fokus på Ruslands udenrigspolitik og annekteringen af Krim i 2014.

Samarbejdet med Krogerup Højskole har i 2021-2022 været sat på pause grundet ombygning på højskolen, så projektet er hvilende, men reaktiveres i 2023. Forløbet med ungdomsøen er ikke gennemført, men under planlægning.

Delmål 4h: Flere skal kunne forandre verden gennem tværkulturel kommunikation og debat: Debatkundskaber for engelskelever og –lærere i samarbejde med Danish Debate Association og mulighed for deltagelse i tale- og debatkonkurrencer

Der har været afholdt debat-træning gennem debatklubben hen over året, og desuden afholdtes der turnering på Gefion med deltagelse af mange gymnasier fra hele Europa. Vores egne elever har desuden været udvalgt til debat-semifinale ved en større turnering.

Delmål 4i) Flere skal via kulturmoder lære at være både gæst i et fremmed land og at være vært i eget hjem: Udvekslinger med udenlandske skoler, evt. virtuelt.

Der er gennemført udveksling med vores partnerskole i Rouen, og elever har været på sprogskole i Malaga. Desuden har lærere og elever været på rejser for at opbygge nye skolepartnerskaber til Vermont, USA, og til Athen. Desuden er der, bl.a. gennem projektet Sammtalk, gennemført virtuelle samarbejder på tværs af landegrænser i et coronaår.

Derudover:

- 1) Har alle elever deltaget i oplæg om krigen i Ukraine ved lektor ved forsvarsakademiet Peter Viggo Jakobsen

5) Løft af den enkelte elev, frafaldsforebyggelse overgangsfrekvens til uddannelse og trivsel:

Følges gennem *Gefion i tal* med flg. mål

- Som minimum en løfteevne som i 2019 (0,0): Skolens eksamensresultat i 2021 er 7,9, men det forventede resultat (socioøkonomisk reference) er 8,0. Skolens løfteevne er således for første gang negativ med et resultat på -0,1, og målet er ikke opfyldt. Resultatet er dog ikke statistisk signifikant jf. Børne- og Undervisningsministeriets database.
- Som maksimum et nettofrafald på linje med skoleåret 2018-2019 (4,0 %): Kan først opgøres ved skoleårets slutning
- Som minimum en overgangsfrekvens til videregående uddannelse over landsgennemsnittet: De seneste tal herfor (studenterårgang 2018) viser en overgangsfrekvens til videregående uddannelse på 60,4% efter 2 år mod 65,4% på landsplan. Studenterne fra Gefion er således længere om at komme i gang med en uddannelse end gennemsnittet, og målet er ikke opfyldt*
- Som minimum en elevtrivsel, der er bedre end i 2020: Elevernes trivsel er på en skala fra 1 til 5 i 2021 på 3,8 og dermed forbedret fra 3,7 i 2020. Målet er således opfyldt. Tilfredsheden følger imidlertid begge år landsgennemsnittet.

*Overgangsfrekvens til videregående udd. efter 2 år, årg. 2018, benchmark Kbh.

Gymnasium	Overgangsfrekvens efter 2 år
Aurehøj	57,4
Gl. Hellerup	64,8
Sankt Annæ	58,9
Christianshavn	42,7
Rysensteen	70,4
Frederiksberg	61,8

Københavns Åbne	66,1
Det fri Gymnasium	42,4
Ørestad	61,9
Tårnby	46,2
Gefion	60,4

6) Medarbejdertrivsel

I forbindelse med sommeruniversitet udbredes projekt om stressforebyggelse til alle lærere i samarbejde med SU, TR og AMR. Desuden følges skolens investering på yderligere årsværk løbende gennem skoleåret.

Projektet er ved mellemkomst af erhvervpsykolog Lill Palmblad gennemført mhp. at:

- 1) skabe en fælles begrebsafklaring om stress,
- 2) tydeliggøre, at ansvaret for stress er et fælles anliggende for individ, gruppe, ledelse og organisation
- 3) tydeliggøre skolens procedure ved stressforebyggelse og stresshåndtering

Desuden skal der iværksettes og beskrives mindst tre yderligere indsatser for at indfri udviklingskontraktens ambition. Som det fremgår under hvert af punkterne 1-4 er der iværksat mellem en og fire ekstra indsatser under hvert spor i strategien.

Resultatvurdering og evaluering

I kontraktperioden er der løbende dialog mellem rektor og bestyrelse om status på arbejdet med udviklingskontrakten, bl.a. gennem 4 årlige orienteringer af bestyrelsen op til møderne. Ved kontraktens udløb udarbejder rektor en rapport, der beskriver realiseringen af dels de angivne indsatsområder i kontrakten og dels de indsatsområder, der er kommet til i løbet af året.

Udviklingskontrakten er på overskriftsniveau besluttet på bestyrelsesmøde d. 04. juni 2021 og efterfølgende forelagt bestyrelsen til endelig godkendelse på mødet 9. december 2021.

Evalueringsrapport v. BVE 30.05.22

Elevtrivselsundersøgelse, ETU 2021



**GEFION
GYMNASIUM**

Handleplan og opsamling på baggrund af elevtrivselsundersøgelse 2020 - 2021

Indhold:

- *Baggrund*
- *Kvalitetsudvalgets opsamling på ETU 20/21*
- *Handleplan ETU 2020/2021*

Baggrund og proces

Denne handleplan er udarbejdet på baggrund af elevtrivselsundersøgelsen i efteråret 2020 (ultimo november). Elevtrivselsundersøgelsen er obligatorisk og fastsættes hvert år af UVM (tid og spørgsmålsramme). I år blev der svaret på undersøgelsen hh.v. 24/11 og 26/11 2020. Svarprocenten var 88. Visse klasser var periodevis hjemsendt, mens størstedelen endnu havde deres færden fysisk på Gefion.

Hovedresultaterne i undersøgelsen er fremlagt på fakultetsrådsmøder i foråret 2021. På baggrund af denne fremlæggelse blev der dannet en handleplansgruppe med lærere fra alle tre fakulteter. Hovedresultaterne blev ligeledes fremlagt for elevrådet i foråret 2021, og på den baggrund blev der udvalgt en elevgruppe til at indgå i handleplansudvalget med deltagelse af undertegnede fra ledelsens side. Til at understøtte arbejdet i handleplansudvalget har Kvalitetsudvalget lavet en rapport der sammenfatter hovedresultaterne fra undersøgelsen, hovedresultaterne fra de enkelte klasser samt benchmarket hovedtallene med sidste års elevtrivselsundersøgelse. Alle Studieretningsledere har fået tildelt deres individuelle klasserapporter således, at man kan tage de individuelle klassers trivsel op på klasseniveau. Handleplanen er til orientering og drøftelse på skolerådet. Den besluttet derefter i ledelsen, og er efterfølgende til orientering på Fakultetsrådsmøderne og i bestyrelsen i foråret 2021.

Kvalitetsudvalgets opsamling på ETU 20/21

Opsamlingens hovedpunkter:

A). Gefion Gymnasium har samme overordnet score som landsgennemsnittet: 75 (0-100).

Hvor ligger Gefion (G) under Landsgennemsnittet (LG) angivet i procentpoint:

- **Læringsmiljø** (G. 63, LG. 64). *Signifikant* (6 under LG):

Lærerne koordinerer opgaver

- **Elevernes trivsel og motivation** (G. 70, LG 71). Her kan udpeges:
Jeg har god kontakt med elever fra andre hold og klasser (2 under LG)
Jeg er forberedt til timerne (2)
Jeg afleverer mine opgaver til tiden (2)
Jeg har svært ved at komme i gang med opgaverne (2)
- **Velbefindende** (G. 77, LG: 78): Her kan udpeges:
Jeg føler mig ensom (2)

Forklaring på skala- forskel:

UVM kører med en anden slags benchmark på deres Dashboard end i deres rapporter. I stedet for at have en skala fra 0-100 hedder skala'en i stedet 0-5. Til sidst i nedenstående rapport fra Kvalitetsudvalget inddrages UVM's benchmark fra deres Dashboard. Den ser således ud:

I forhold til UVM's benchmark (s. 8 i K.U's rapport):

- Social trivsel (G. 4.1 og LG. 4.2)
- Læringsmiljø (G. 35 og LG. 36)

Hvor ligger Gefion (G) over Landsgennemsnittet (LG):

- **Klasserelationer** (G. 77, LG 76). Her kan udpeges:
Stemingen i min klasse er præget af respekt og forståelse (2)
Når jeg ikke kan finde ud af en bestemt ting, tør jeg godt sige det i klassen (2)
Jeg støtter og hjælper mine klassekammerater (1)
- **Arbejdspres** (G. 70, LG. 69). Her kan udpeges:
Presset pga. lektier (2)

På væsentlige punkter som mobning og chikane ligger Gefion i alt på landsgennemsnittet.

Kvalitetsudvalgets sammenfatning, marts 2021

Denne sammenfatning af elevtrivselsundersøgelsen (ETU) er lavet af KvalitetsUdvalget (KU). Sammenfatningen skal bruges af den udvalgsgruppe af elever, lærere og ledelse, der skal udarbejde en handleplan.

Svarprocent: 88% (1103 besvarelser ud af 1248 mulige)

- 1.g: 91% (388 besvarelser ud af 428 mulige)
- 2.g: 91% (382 besvarelser ud af 420 mulige)
- 3.g: 83% (333 besvarelser ud af 400 mulige)

Dette er en høj svarprocent for en elevtrivselsundersøgelse. I 2019-2020 var den fx. 78%.

Overordnede resultater (alle tre årgange)

På de næste sider kommer en uddybning for de tre årgange. Men først en samlet oversigt for alle skolen elever.

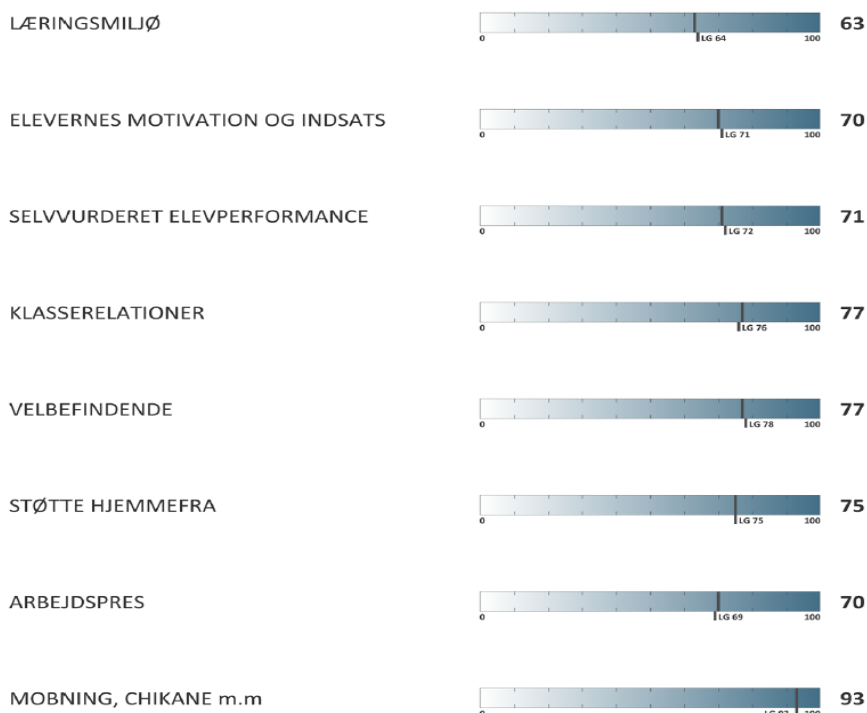
Her er skalaen et indeks fra 0 til 100, hvor 100 er det mest positive.

- SG: Skolens Gennemsnit
- LG: LandsGennemsnit

Det kan nedenfor læses, at Gefion har et trivselsindeks på 75, hvilket er det samme som landsgennemsnittet. I underkategorierne på næste side kan man også se, hvordan Gefion scorer (tallet til højre for bjælken) i forhold til landsgennemsnittet (LG).

Svarprocent: 88% (1103 besvarelser ud af 1248 mulige)

Trivselsindeks:	75 [LG - 75]
Højeste indeks:	MOBNING, CHIKANE m.m [93]
Laveste indeks:	LÆRINGSMILJØ [63]



Når der i de næste afsnit bliver gået dybere ned i tallene, så kigges der især på kategorier, hvor en årgang adskiller sig fra skolens gennemsnit på mere end 2-3 point.

Det giver ikke mening at gennemgå i detaljeret form, hvorfor de enkelte klasser kan afvige på i denne opsamling. Årsager til de enkelte klassers trivselsindeks bør i stedet tages op som en diskussion mellem klassens elever og klasselærere.

Uddybning for 1.g

Når man læser resultaterne for 1.g er det vigtigt, at man husker på, at de på besvarelses-tidspunktet kun havde gået på Gefion i ca. 3 måneder, og at de kun havde gået i de nye 1.g-studieretningsklasser i 3-4 uger.

Svarprocent: 91% (388 besvarelser ud af 428 mulige)

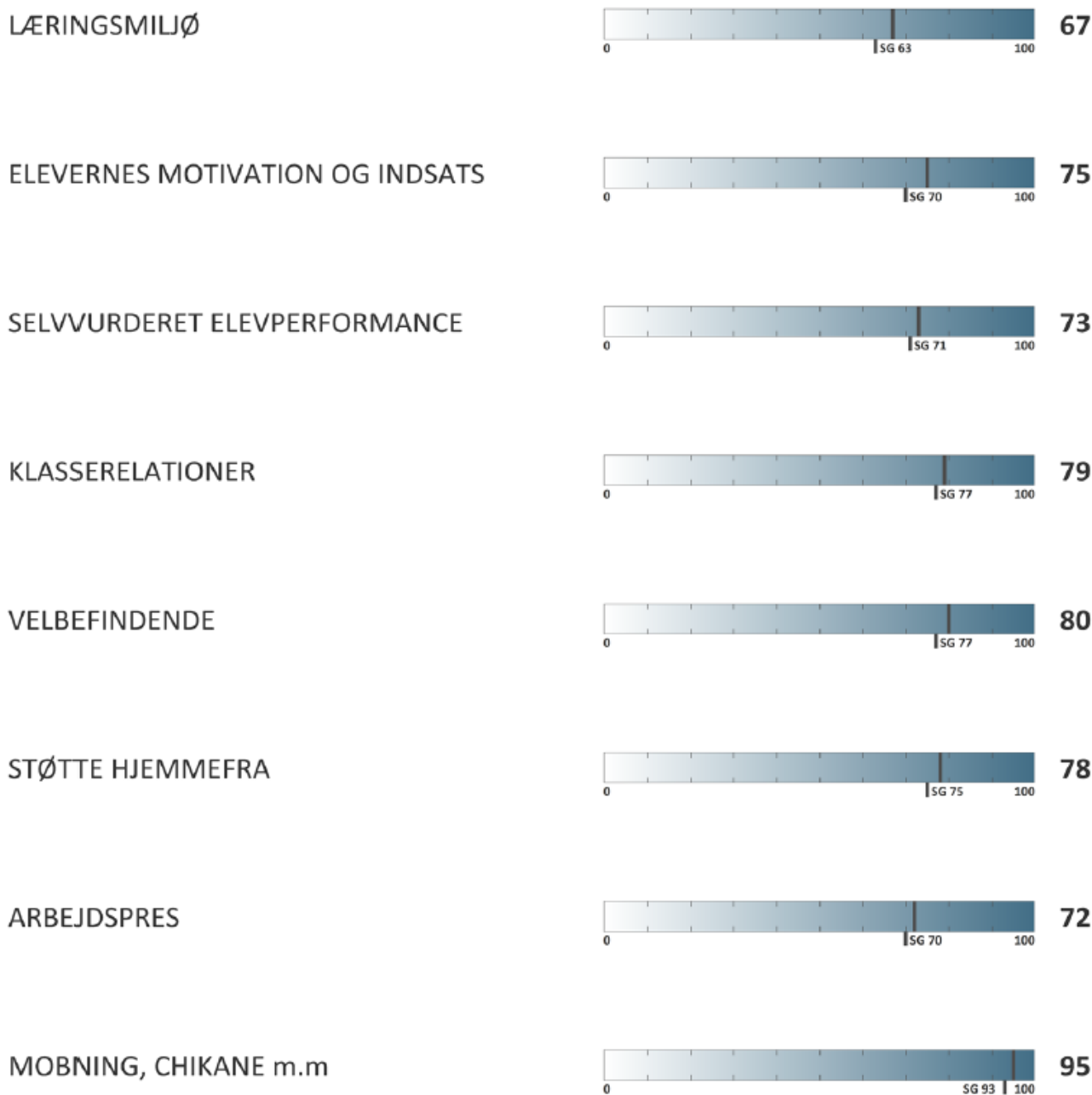
Trivselsindeks:	77 [SG - 75]
Højeste indeks:	MOBNING, CHIKANE m.m [95]
Laveste indeks:	LÆRINGSMILJØ [67]

1.g-årgangen scorer højere på trivselsindekset end skolens elever generelt. De har nemlig et trivselsindekset på 77, hvor skolens gennemsnit er 75 (ligesom landsgennemsnittet er 75). Der er ingen sammenligninger med 1.g-årgangen på landsplan, så måske er der en generel tendens til, at 1.g-årgangen har et højere trivselsindeks end 2.g og 3.g.

De enkelte 1.g-klassers trivselsindeks varierer fra 72 til 82 og her er fordelingen i numerisk rækkefølge:

72, 73, 75, 75, 75, 76, 76, 77, 77, 77, 79, 79, 79, 79, 80, 81, 82

Der er tendens til, at de sproglige og kunstneriske studieretninger trivselsindeks er lavere end eller på gennemsnittet.

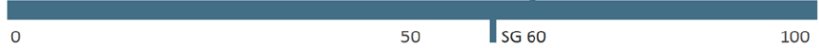


Trivsels-scoren for 1.g i de enkelte underkategorier (se forrige side) varierer dog fra læringsmiljø på 67 til mobning, chikane mm. på 95. Generelt ligger 1.g'erne over SG i de forskellige underkategorier og der er ingen steder, hvor scoren er 2-3 point under SG. For de to klasser, der scorer lavest i ETU for 1.g, gælder det for den ene klasse, at det er læringsmiljøet, der især trækker ned og for den anden er det klasserelationer.

Læringsmiljø

	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Undervisningen motiverer mig til at lære nyt	48 12%	177 46%	126 33%	28 7%	7 2%	0 0%	386

Stx - 1. årgang | 65



Lærerne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	65 17%	164 42%	68 18%	21 5%	68 18%		386
--	-----------	------------	-----------	----------	-----------	--	-----

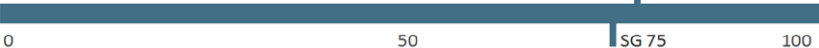
Stx - 1. årgang | 64



Elevernes motivation og indsats

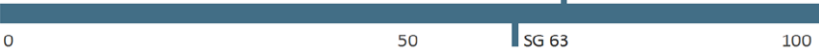
	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Jeg er glad for at gå i skole	141 36%	184 48%	40 10%	14 4%	7 2%	1 0%	387

Stx - 1. årgang | 78



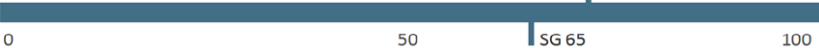
Jeg er motiveret for undervisningen	58 15%	216 56%	79 20%	24 6%	8 2%	2 1%	387
-------------------------------------	-----------	------------	-----------	----------	---------	---------	-----

Stx - 1. årgang | 69



Jeg er forberedt til timerne	78 20%	223 58%	57 15%	25 6%	4 1%	0 0%	387
------------------------------	-----------	------------	-----------	----------	---------	---------	-----

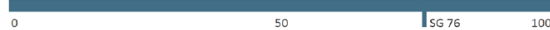
Stx - 1. årgang | 72



Arbejdspress

	Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
Hvor ofte føler du dig presset i skolen?	16 4%	63 16%	195 51%	95 25%	13 3%	2 1%	384

Stx - 1. årgang | 75



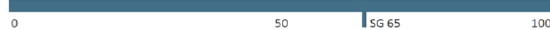
Presset pga. lektier	41 11%	119 31%	156 41%	56 15%	10 3%	2 1%	384
----------------------	-----------	------------	------------	-----------	----------	---------	-----

Stx - 1. årgang | 78



Presset pga. karakterer	84 22%	102 27%	105 27%	69 18%	21 5%	3 1%	384
-------------------------	-----------	------------	------------	-----------	----------	---------	-----

Stx - 1. årgang | 64



Presset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet	89 23%	132 34%	106 28%	40 10%	14 4%	3 1%	384
---	-----------	------------	------------	-----------	----------	---------	-----

Stx - 1. årgang | 71



Presset pga. andet	30 8%	54 14%	86 22%	31 8%	14 4%	169 44%	384
--------------------	----------	-----------	-----------	----------	----------	------------	-----

Stx - 1. årgang | 72



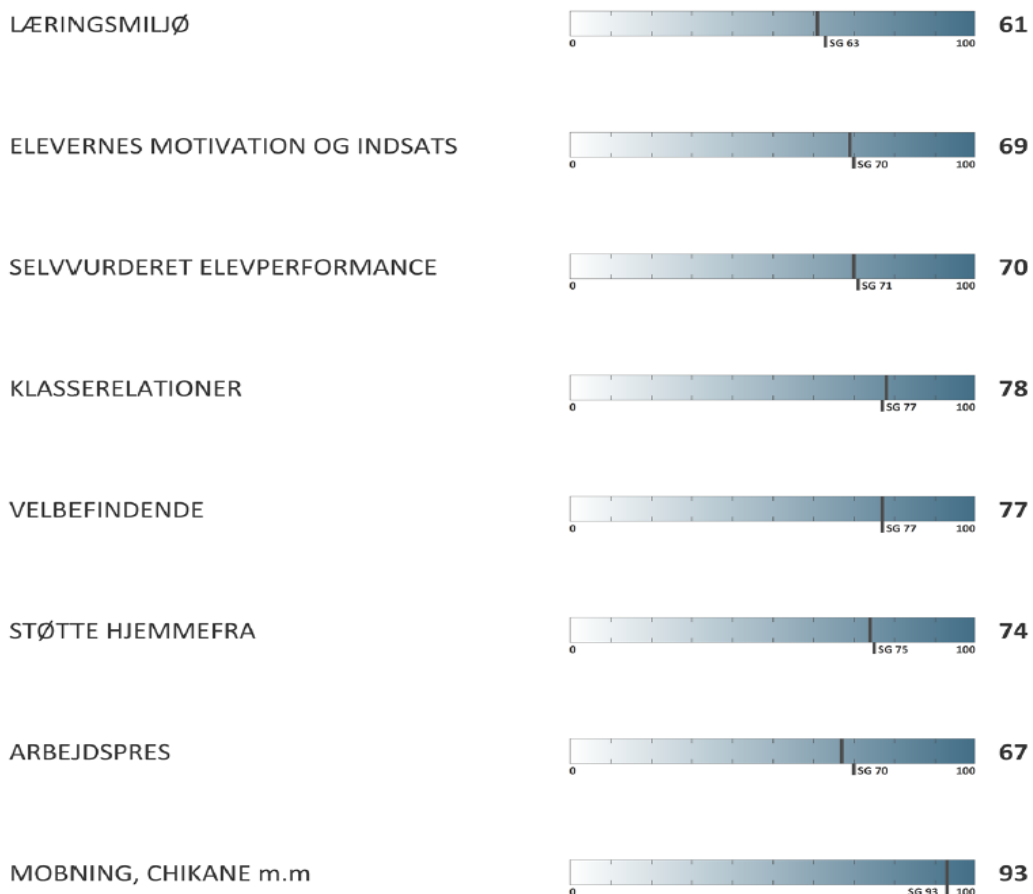
Uddybning for 2.g

For eleverne i 2.g er den generelle samlede elevtrivsel på 74 point - kun marginalt under skolegennemsnittet på 75 (som er det samme som landsgennemsnittet på 75), så det er vi ikke gået yderligere i dybden med at analysere.

Svarprocent: 91% (382 besvarelser ud af 420 mulige)

Trivselsindeks:	74 [SG - 75]
Højeste indeks:	MOBNING, CHIKANE m.m [93]
Laveste indeks:	LÆRINGSMILJØ [61]

I forhold til 2.g'ernes samlede elevtrivsel er det særligt i forhold til læringsmiljøet og i forhold til arbejdspresset, at eleverne i 2.g ligger signifikant under gennemsnittet. Nedenfor har vi dykket lidt mere ned i disse områder.



Læringsmiljøet

2.g'erne scorer 61 points på læringsmiljøet, mens skolegennemsnittet (SG) er på 63 points og landsgennemsnittet (LG) er på 64 points.

Vi vil derfor dykke lidt mere ned i tallene for læringsmiljøet for at se nærmere på, hvilke områder der er særligt udslagsgivende i forhold til det lidt lavere niveau i læringsmiljøet i 2.g:

Eleverne føler i lidt mindre grad, at undervisningen motiverer dem til at lære nyt (SG 60/2.g'erne 57 points). Eleverne synes i lidt mindre grad, at lærerne sørger for, at deres idéer bliver brugt i undervisningen (SG 54/2.g'erne 51). Eleverne synes i lidt mindre grad, at lærerne hjælper dem, når de har brug for hjælp (SG 80/2.g'erne 77). Endelig er der dén post, der giver størst udslag i forhold til 2.g'erne: "Lærerne koordinerer tidspunkter for afleveringer", som for 2.g'erne ligger fem points under skolegennemsnittet (SG 51/2.g'erne 46).

Mange 2.g'ere oplever tilsyneladende, at der er mange afleveringer og at det kan være en lidt hård overgang fra 1.g til 2.g med flere krav og flere afleveringer. Der skal naturligvis yderligere undersøgelser til at kunne konkludere noget entydigt på dette område. Noget, der også kan spille ind på læringsmiljøet er arbejdspresset, som 2.g'erne også oplever som relativt højt.

Arbejdspresset

Landsgennemsnittet for arbejdspresset er på 69, hvor skolegennemsnittet på Gefion Gymnasium ligger en anelse bedre med 70 point. Eleverne i 2.g ligger lidt under på skole- og landsgennemsnittet med 67 points - så de oplever lidt mere arbejdspresset end gennemsnitseleven på Gefion Gymnasium. Når man dykker ned i tallene kan man se, at eleverne i 2.g i lidt højere grad føler sig pressede på grund af lektier (SG 73, 2.g'erne: 69), de føler sig også ofte pressede på grund af "egne krav og forventninger til skolearbejdet" og "presset på grund af andet" (med hhv. SG på 67 points i begge kategorier og 2.g'erne med hhv. 63 og 64 points).

Øvrige pointer vedrørende eleverne i 2.g

Eleverne i 2.g ligger i øvrigt over eller meget tæt på gennemsnittet for Gefion Gymnasium i de forskellige overordnede kategorier. Det kan særligt bemærkes, at kategorien klasserelationer ligger en anelse over gennemsnittet - og at eleverne i 2.g tilsyneladende trives på skolen med en score for klasserelationer på 78 points, der er et point over Gefion Gymnasiums gennemsnit for denne kategori og to points over landsgennemsnittet for klasserelation (LG = 76 point).

De enkelte klasser

Den generelle elevtrivsel i 2.g er på 74 point mod et skolegennemsnit på 75 point. I dette afsnit vil vi kort se på, hvordan de enkelte klasser afviger lidt fra gennemsnittet. Klassen 2u ligger markant under gennemsnittet for den generelle elevtrivsel på Gefion Gymnasium med kun 67 point: Det er stort set på alle parametre de ligger relativt lavere end skolegennemsnittet. Klasserne 2o, 2c og 2l ligger også lidt under med en generel elevtrivsel på 70 point og det er også som i 2u fordelt nogenlunde ligeligt på alle parametre. Indehaveren af den højeste elevtrivsel har 2x med 78 point.

Uddybning for 3.g

For eleverne i 3g er den samlede generelle elevtrivsel på 73, hvilket er 2 point under skolens gennemsnit. Det er værd at bemærke at der er store udsving fra klasse til klasse, og det derfor er

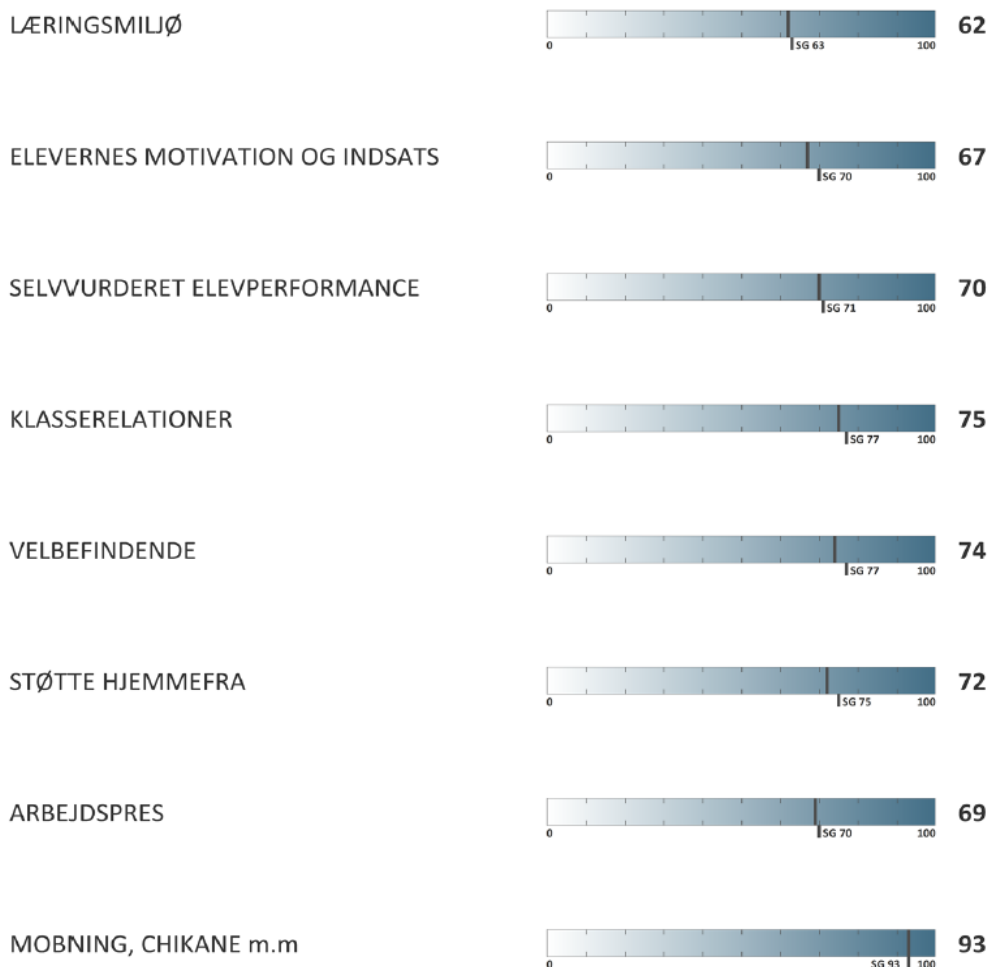
svært at tegne et generelt billede af 3g'erne. F.eks. ligger klasser som 3a, 3c, 3e og 3z på højde med, eller over, landsgennemsnittet. Derimod ligger klasser som 3k, 3m og 3j et stykke under gennemsnittet, med 3j (12 elever) som en negativ outlier med en tilfredshed på 60.

Fordelingen ser ud som følgende;

75, 76, 79, 74, 60, 69, 76, 69, 66, 72, 73, 75, 77, 70, 72, 70, 82.

Svarprocent: 83% (333 besvarelser ud af 400 mulige)

Trivselsindeks:	73 [SG - 75]
Højeste indeks:	MOBNING, CHIKANE m.m [93]
Laveste indeks:	LÆRINGSMILJØ [62]



3g klasserne scorer generelt lavere i kategorierne, "Elevernes motivation og indsats", med en score på 67 mod skolens gennemsnit på 70. "Klasserelationer" (75 - SG: 77), "Velbefindende" (74 - SG: 77) og "Støtte Hjemmefra" (72 - SG: 75).

Elevernes motivation og indsats

For 3g årgangen gælder det inden for motivation og indsats at der scoret særligt lavt i kategorierne, "Jeg er glad for at gå i skole", "Jeg er motiveret for undervisningen" og "Jeg afleverer mine opgaver til tiden". Igen er det dog svært at pege på et generelt billede, da der er stor spredning i svarene fra klasse til klasse. I forhold til spørgsmålet, "jeg er glad for at gå i skole" scorer klassen 3j lavest med en score på 54, mens 3e scorer 83. I kategorien, "Jeg er motiveret for undervisningen" placerer yderpunkterne sig mellem 44 og 77 (SG: 63). I kategorien, "jeg afleverer mine opgaver til tiden" hedder yder-scorerne 54 og 96 (SG: 85)

Klasserelationer

I forhold til kategorien "klasserelationer" er der særligt to spørgsmål hvor 3g scorer markant lavere end skolens gennemsnit. I kategorien, "Stemningen i min klasse er præget af respekt og forståelse for hinanden" er scoren i gennemsnit 67 mod et SG på 74. I kategorien, "jeg kan få hjælp og støtte af mine klassekammerater" scorer 3g 74 mod et SG på 78. Igen, som det generelt gør sig gældende for 3g er der stor spredning fra klasse til klasse. I kategorien, "Stemningen i min klasse er præget af respekt og forståelse for hinanden" er den laveste score 45 imens den højeste score hedder 92. I kategorien, "jeg kan få hjælp og støtte af mine klassekammerater" hedder de to scorer, 48 og 96 (SG: 78).

Velbefindende

Indenfor kategorien, "velbefindende" er det særligt kategorien, "jeg har god kontakt med elever fra andre klasser/hold" der svinger negativt ud. Her findes der forskelle fra 48 som laveste til 80 som højeste score (SG: 68). Også i kategorierne, "jeg ville ønske jeg gik på en anden skole" og "der er gode muligheder for at få støtte og vejledning, hvis jeg har det svært", scorer 3g'erne under skolen gennemsnit (78 - SG:81) og (73 - SG:76), henholdsvis.

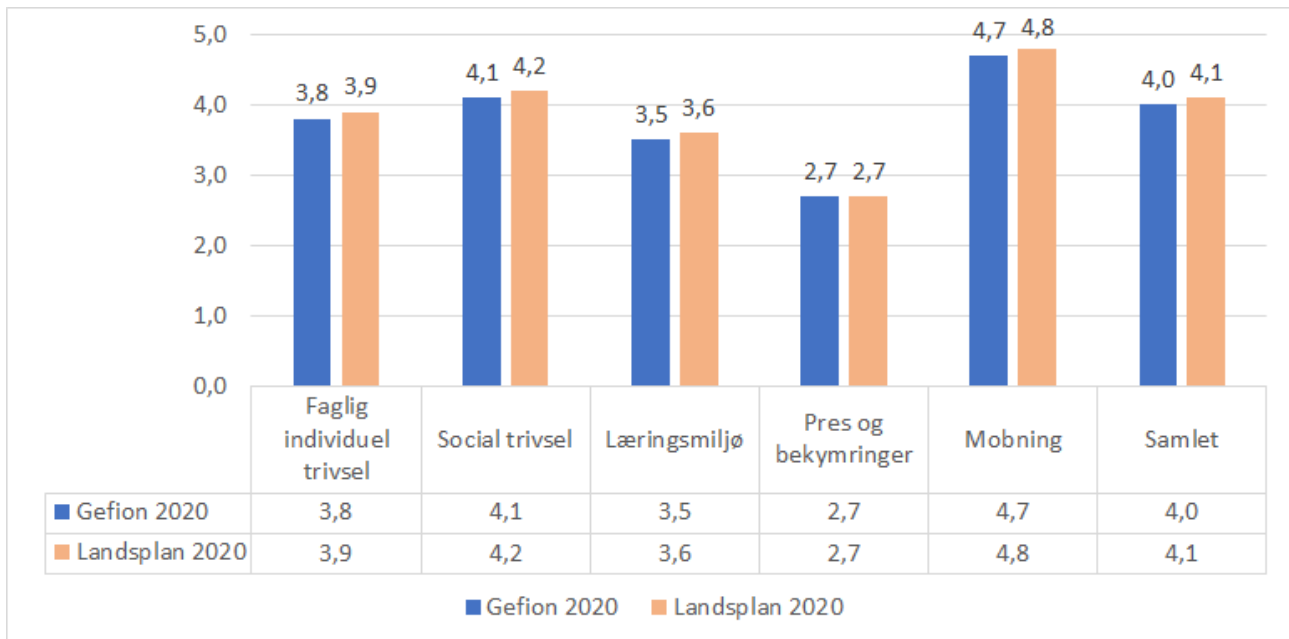
Støtte hjemmefra

I kategorien, "Støtte hjemmefra" er det særligt spørgsmålet, "Mine forældre viser interesse for det, jeg gør i skolen" hvor gennemsnittet ligger på 72 overfor et skolegennemsnit på 76. Den klasse der scorer lavest har 52 i score, mens den højeste score hedder 77. En god del af klasserne ligger lige omkring gennemsnittet eller lidt over. 5 klasser ligger over 6 point under gennemsnittet, herunder 3 som scorer over 10 point under gennemsnittet.

Gefion sammenlignet med landsplan 2020 (uddannelsesstatistik)

På uddannelsesstatistik.dk samles elevtrivselsundersøgelsen også. Her angives den på en lidt anderledes måde som også er blevet brugt tidligere år. Derfor er det taget med her. Elevtrivselsundersøgelsen inddeles her i fem kategorier og en samlet elevtrivsel. De fem kategorier er Faglig og individuel trivsel, Social trivsel, Læringsmiljø, Pres og bekymringer og Mobning.

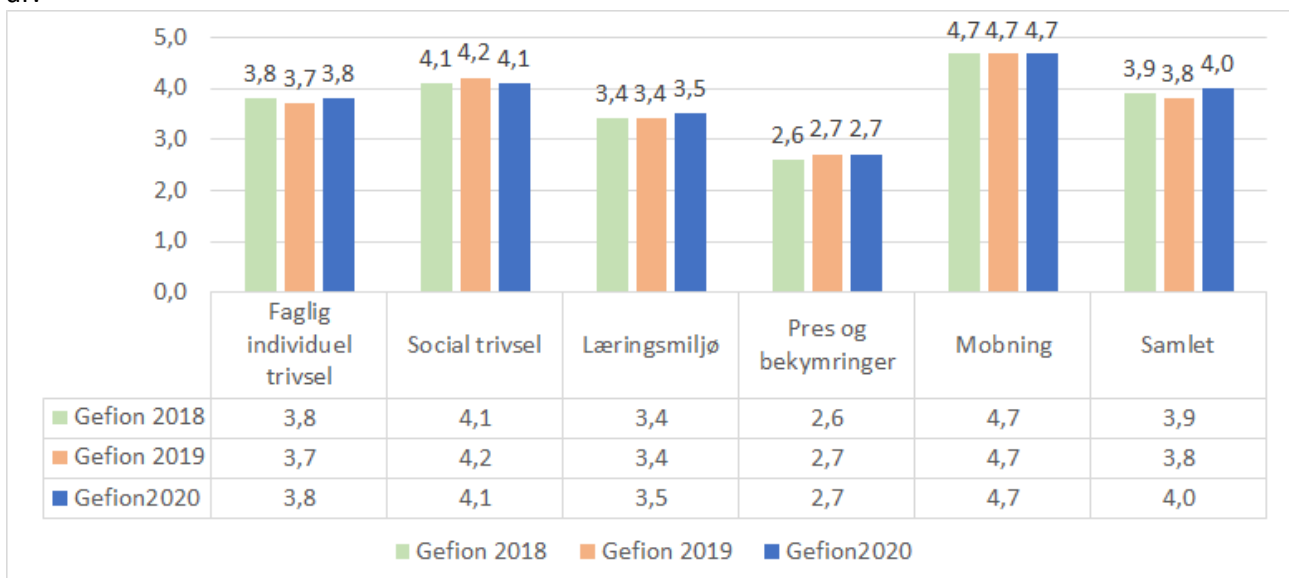
Svar fordelingen for Gefion er gengivet i graf og tabel nedenfor og kan også findes på <https://uddannelsesstatistik.dk>. Trivslen er angivet på en skala fra 0 til 5, sådan at 5 altid er det mest positive. At score næsten 5 i mobning er altså godt.



Som det ses i den sidste kolonne af grafen og tabellen ovenfor ligger Gefions samlede elevtrivsel i 2020 på 4,0. Dette er kun 0,1 lavere end landsplan, hvor den samlede elevtrivsel er 4,1. I de fem underkategorier ligger Gefion 0,1 under landsplan på nær pres og bekymringer, hvor Gefion ligger på niveau med landsplan. Det er også kategorien pres og bekymringer, hvor Gefion scorer klart lavest, hvilket også gør sig gældende på landsplan.

Gefions udvikling de sidste tre år

Som det fremgår er der stort set ingen ændring i elevtrivslen fra år til år.



Handleplan og opsamling

Udgangspunktet for arbejdet med handleplanen var både at anerkende de punkter, hvor vi gør det godt og fortsætte det gode arbejde, og dernæst behandle og diskutere de punkter, hvor vi ligger under landsgennemsnittet. Hvorledes kan vi gøre en forbedrende indsats på disse punkter?

Handleplansgruppens forslag til forbedringer ud fra overskrifter, hvor vi ligger under Landsgennemsnittet:

Læringsmiljø

Elevernes motivation og trivsel

Overskrift: Læringsmiljø

- *At vi gør en indsats for at få koordineret opgaveafleveringen bedre*

Dette sikres ved:

Handling:

- *Ved uddannelsesledernes besøg i 1g. skal der forventningsafstemmes i forhold til mængden af opgaver. Det bør italesættes, at skolen bliver en stor del af de nye elevers liv, og at der ER mange opgaver og lektier. Reglerne for de skriftlige afleveringer skal understreges. **Status: Afsluttet***
- *Der skal være et større administrativt fokus på, at opgaverne lægges ind. Fristen for studie- planer og opgaver i lectio (som regel ultimo august) pointeres fortsat i nyhedsbrev. **Status: behandlet på skoleråd og ellers afsluttet***
- *Klasselærerteamet skal fungere som tovholdere på de skriftlige opgaver, og har til opgave at have overblikket og koordinere opgaveafleveringen for deres individuelle klasser. Der udpeges endvidere to elevrepræsentanter (fx elevrådsrepræsentanterne) fra hver klasse der har til opgave at hjælpe og forventningsafstemme med koordinatoren(erne)og sige til, når noget ser skævt ud. **Behandlet på skolerådsmøde og ellers afsluttet***

Overskrift: Elevernes trivsel og motivation

- *At vi sikrer, at eleverne møder hinanden på tværs samtidig med, at vi fokuserer på klasserne*

Dette sikres ved:

Handling:

- *Vi skal fortsat have vores gode fokus på udvalg, elevaktiviteter og studieretningsmiddage **Status: dette sker fortsat via elevaktiviteter. Der er efter Corona igen lige så mange (lidt flere) udvalg som vi "plejer" at have (ca. 20).***
- *Vi skal se på, om vi kan skabe flere rum til sociale aktiviteter i udearealerne **Status: er i proces. Der foreligger færdige planer der pt. ligger til godkendelse hos kommunen.***

APV Gefion Gymnasium, 2021

Indhold

Indledning

Arbejdspladsvurderingen (APV) for Gefion Gymnasium 2021 er et tillæg til Professionel Kapital. Svarprocenten er samlet (undervisere, TAP, Ledelse) 78%. Generelt konstateres det, at vores APV ser fin ud. Nedenstående handleplan er en opsamling på de største problemfelter i rapporten sammenfattet i en række prioriteringer (ud fra deisen om, at det er bedre at vælge fokuspunkter ud ift. handleplan end at løbe efter spredning og dermed risikere ikke at opnå reel handling), ønsker til forbedringer, handleplan på forbedringerne samt status og tidsplan på disse forbedringer (ansvarlig for udførelsen står i parentes, hvor det giver mening). Følgende handleplan er drøftet, diskuteret og vedtaget i Arbejds miljøudvalget og Samarbejds Udvalget i foråret 2021.

Temperatur og træk

På spørgsmålet om man er generet af ubehagelig varme, hvor man arbejder svarer 3,8% i høj grad og 18% i nogen grad. Arbejds miljøudvalget konstaterer, at problemet som sådan ikke er stort, men det skal forsøges, om man kan lokalisere varmekilderne, og om der kan gøres noget ved det.

På spørgsmålet om man er generet af kulde, svarer 1,3% i høj grad mens 16,7% svarer i nogen grad. Arbejds miljøudvalget konstaterer, at vi har en god varmecentral, men at radiatorerne på sigt skal udskiftes.

Generelt; der er en subjektiv faktor i spørgsmålet, og generelt svinger temperaturen i løbet af året (fx i klasseværelser med sol på om sommeren).

Indeklima

På spørgsmålet om man er generet af dårlig luftkvalitet svarer 5,1% i høj grad mens 16,7% svarer i nogen grad. Efter drøftelse i Arbejds miljøudvalget konstaterer vi, at der kan være problemer ifb. med udsug i kemi samt den generelle CO₂- koncentration i klasserummene, når der er mange elever.

Støj

På spørgsmålet; Er du generet af støj i dit arbejde svarer 3,9% i høj grad og 25,6% i nogen grad. Sammenholdt med de åbne kommentarer kan det konstateres, at langt det meste stammer fra, at man arbejder med unge mennesker, som kan larme, når de befinder sig på gangene og fællesarealer. Et par kommentarer omhandler støj på lærerværelset. Arbejdsmiljøudvalget og SU har drøftet situationen på lærerværelset, hvor der allerede er støjisoleret i høj grad. Vurderingen er, at det er meget svært at reducere støjen yderligere, men at det også er koncentreret til meget få intense perioder, hvor der er mange mennesker (fx i frokostpausen).

Ergonomi

På spørgsmålet om man er generet af at arbejde i samme stilling i lang tid, svarer 75,9% i høj grad. Arbejdsmiljøudvalget og SU har set på svarene og konstaterer, at denne kategori netop bliver høj i år, da der har været meget hjemmearbejde (stillesiddende, virtuelt) under lockdown. Enkelte ytrer i de åbne kommentarer, at de savner et hæve/sænkebord.

Førstehjælp og brandbekæmpelse

På spørgsmålet om man mangler kendskab til førstehjælp svarer 61,5% i høj grad. På spørgsmålet om man mangler kendskab til brandbekæmpelse svarer 42,3% i høj grad.

Overordnet handleplan på baggrund af APV 2021.

Hvad vil vi prioritere?	Hvad vil vi opnå med forbedringen?	Hvordan vil vi opnå forbedringen og hvem har ansvaret?	Status og tidsplan
Førstehjælp og brandbekæmpelse	At så mange som muligt bliver bekendt med førstehjælp og brandbekæmpelse	Arbejdsmiljøudvalget vil udbyde kurser i førstehjælp og brandbekæmpelse i efteråret 2021. Vi vil endvidere afholde vores to årlige brandøvelser i skoleåret 2021-2022. Vi vil endvidere samle vores beredskabsplaner, som man skal kvittere for at have læst i gym.betaling.	Brandøvelserne er afholdt (én pr. semester), og vi har fået ny udbyder ift. ABA. Der er lavet helt nye beredskabsplaner som organisationen introduceres til efter sommerferien.
Ergonomisk arbejdsmiljø	At sikre optimale arbejdsbetingelser ved stillesiddende arbejde	I foråret 2021 laves der en opsamling på, hvem og hvor mange der ønsker hæve/sænkeborde i forberedelserne	Der er allerede udskiftet en del borde med hæve/sænkeborde i forberedelserne samt kontorer
Temperatur/indeklima	At alle få et acceptabelt indeklima	Arbejdsmiljøudvalget vil undersøge hvad en optimal arbejdstemperatur er, og derefter løbende forsøge at sikre, at vi holder den temperatur generelt (måles v. indkøbte termometer)	Udsugningen i kemi er eftersat og udbedret, så det er fuldt funktionsdygtigt. Den optimale arbejdstemperatur er undersøgt.

		Vi vil lave en oplysningskampagne til lærere og elever om at få luftet ud i lokalerne i mindst 5 minutter v. hver undervisningsgang (Arbejds miljø).	
		Vi efterser udsugningen i kemi	
Generelt sikkerhed	At der ikke er snublefare i klasseværelserne	Vi vil stadig opfordre til at bruge Airtame. Endvidere vil vi prioritere, at der flyttes stikkontakter i flere klasselokaler (10) i efteråret 2021, alternativt at der ses på nye placeringer af eksisterende kontakter	Der vil flyttes stikkontakter i 10 klasseværelser i skoleåret 2022-2023

Andre fuldførte projekter i skoleåret 2021-2022 i arbejdsmiljøregi

Den årlige drøftelse er lavet og dokumenteret (dokumentation i GoogleDrev).

Vi har konstateret følgende

- *Vi manglede at registrere kemi: Kemidatabase: Vi registrerer kemi (fra kemi) i Dansk Kemidatabase. Arbejdet er fuldført. Vi mangler risikovurderinger. Der kommer et udspil fra fagkonsulenten i kemi. Teknisk service er i gang med at se på deres. Vi skal undersøge om Billedkunst har kemikalier der skal registreres.*
- *Brandøvelser har vi holdt to af dem (vi følger årsplanen). Fremadrettet arbejder vi ud fra vores nye beredskabsplan og evaluerer den efter næste år*
- *Arbejdsskader: Vi har registreret to. Begge er anmeldt*
- *Vi har fået nye møbler i Delta hvor der er mobile møbler, så det afhjælper henvendelse ang. hjul der falder af på de gamle stole*
- *Vi har konstateret, at loftsplader i Himmelrummet kunne falde ned: Vi har nu fået lavet loftet i Himmelrummet, så der ikke er risiko for, at pladerne falder ned ved uheld*
- *Vi konstaterede, at belysningen ikke havde korrekt antal lumen: Vi har fået lavet belysning i alle klasselokaler (på nær ét). Belysningen er blevet bedre og svarer til krav om lumen (lovkrav)*
- *Vi har konstateret at nogle tavler falder af ude i klasselokalerne (dem der kan køre til siden); Vi har fundet et firma der kan levere de gummiringe, der skal holde tavlerne ved hjulene (det gamle var gået konkurs), og så skifter vi dem, så tavlerne holdes på plads. Teknisk service skifter*
- *Affaldssortering: Vi skal sortere affald. Og vi har købt affaldsspande ind til gangene. Næste år kører vi en elevkampagne om at få oprydning på plads.*
- *CO2: Vi drøfter om vi skal gøre noget ved det. Vi vil se på at få lavet "de gode vaner ift. udluftning og åbne døre"*
- *Stikkontakter (til projektor): Vi har brugt budgettet på lys i år, næste år ser vi på flytning af stikkontakter (til computere/projektor ude i klasserne). Vi skal endvidere se på opgradering af vores Airtame*

- *Der har været stole i drama, hvor man kunne slå sig. Stolene er nu udskiftet*

På Arbejds miljøudvalgets vegne

Uddannelsesleder

Andreas M. Lange

Trivselspolitikken på Gefion

Gefion Gymnasium har efter et fireårige partnerskab mellem Københavns Kommune hvor vi samarbejder om at øge sundhed og trivsel blandt de unge, netop indgået aftale om fire år mere (1/6 2021). Med baggrund i de største sundhedsudfordringer for de københavnske unge, fokuserer vi i partnerskabet på temaerne psykisk sundhed, røgfrihed, alkohol og rusmidler og seksuel sundhed. Det skal bidrage til, at flere unge trives i ungdomslivet og gennemfører en ungdomsuddannelse.

I skoleåret 2018/2019 arbejdede vi på at nedsætte en partnerskabsudvalgsgruppe bestående af studievejlederne på Gefion, uddannelsesleder AML, elever fra elevrådet og Fællesudvalget på Gefion gymnasium samt 2 kontaktpersoner fra Københavns Kommune. Denne partnerskabsudvalgsgruppe nedsættes på ny hvert skoleår. Partnerskabsudvalget udformede i 2018 trivsels- og antimobbepolitikken på Gefion Gymnasium baseret på de - af eleverne defineret - kerneværdier for trivsel på Gefion Gymnasium (jf. trivsels- og antimobbestrategien). Udvalget genbesøger antimobbestrategien hvert år. Ligeledes bruges antimobbestrategien i arbejdet med elevtrivslen generelt. Trivselspolitikken er behandlet på elevrådshyteturen samt på det efterfølgende elevrådsmøde. Trivselspolitikken og antimobbestrategien er tilgængelig på Gefion Gymnasiums hjemmeside. I forlængelse af trivselspolitikken udformede partnerskabsudvalget en handleplan der genbesøges hvert år. Handleplan for skoleåret 2022-2023 kan ses på Gefion Gymnasium hjemmeside. Trivselspolitikken bygger videre på Gefion Gymnasiums antimobbepolitik, som er en konkretisering af Gefion Gymnasiums værdier udformet i samarbejde mellem elevrådet og ledelsen på Gefion Gymnasium.

Uddannelsesleder, Andreas Lange, 27/6 2022