



Handleplan på baggrund af elevtrivselsundersøgelse 2021 - 2022

Indhold:

- *Baggrund*
- *Kvalitetsudvalgets opsamling på ETU 21/22*
- *Handleplan ETU 2021/2022*

Baggrund og proces

Denne handleplan er udarbejdet på baggrund af elevtrivselsundersøgelsen i efteråret 2021 (ultimo november). Elevtrivselsundersøgelsen er obligatorisk og fastsættes hvert år af UVM (tid og spørgsmålsramme). I år blev der svaret på undersøgelsen hhv. 30/11 og 1/12 2021. Svarprocenten var 74 (916 besvarelser ud af 1236 mulige)

- 1.g: 78% (327 besvarelser ud af 419 mulige)
- 2.g: 70% (285 besvarelser ud af 405 mulige)
- 3.g: 75% (304 besvarelser ud af 404 mulige)

Hovedresultaterne i undersøgelsen er fremlagt på fakultetsrådsmøder i foråret 2022. På baggrund af denne fremlæggelse blev der dannet en handleplansgruppe af lærere. Hovedresultaterne blev ligeledes fremlagt for elevrådet i foråret 2022, og på den baggrund blev der udvalgt en elevgruppe til at indgå i handleplansudvalget med deltagelse af undertegnede fra ledelsens side. Til at understøtte arbejdet i handleplansudvalget har Kvalitetsudvalget lavet en rapport der sammenfatter hovedresultaterne fra undersøgelsen, hovedresultaterne fra de enkelte klasser samt benchmarket hovedtallene med sidste års elevtrivselsundersøgelse. Alle Studieretningsledere har fået tildelt deres individuelle klasserapporter således, at man kan tage de individuelle klassers trivsel op på klasseniveau. Handleplanen er til orientering på Skolerådet samt på Fakultetsrådsmøderne. Den besluttet endeligt i ledelsen, og er efterfølgende til orientering for bestyrelsen i foråret 2022.

Kvalitetsudvalgets opsamling på ETU 21/22

Overordnede resultater

På de næste sider kommer en uddybning for de tre årgange. Men først en samlet oversigt for alle skolen elever.

På Gefion har ASPEKT A/S samlet alle resultaterne fra ETU'en i en samlet rapport. Hovedpunkterne fra denne rapport er at finde herunder.

Hos ASPEKT er skalaen for elevtrivsel et indeks fra 0 til 100, hvor 100 altid er det mest positive (et tal tæt på 100 er altså også godt i kategorien mobning, chikane mm.).

- SG: Skolens Gennemsnit
- LG: LandsGennemsnit (som kun findes på skoleniveau og ikke årgangsniveau)

Gefion (alle tre årgange)

Det kan nedenfor læses, at Gefion har et trivselsindeks på 75, hvilket er det samme som landsgennemsnittet. I underkategorierne på næste side kan man også se, hvordan Gefion scorer (tallet til højre for bjælken) i forhold til landsgennemsnittet (LG).

Antal besvarelser: 916

Trivselsindeks:	75 [LG 75]
Højeste indeks:	MOBNING, CHIKANE m.m [93]
Laveste indeks:	LÆRINGSMILJØ [63]



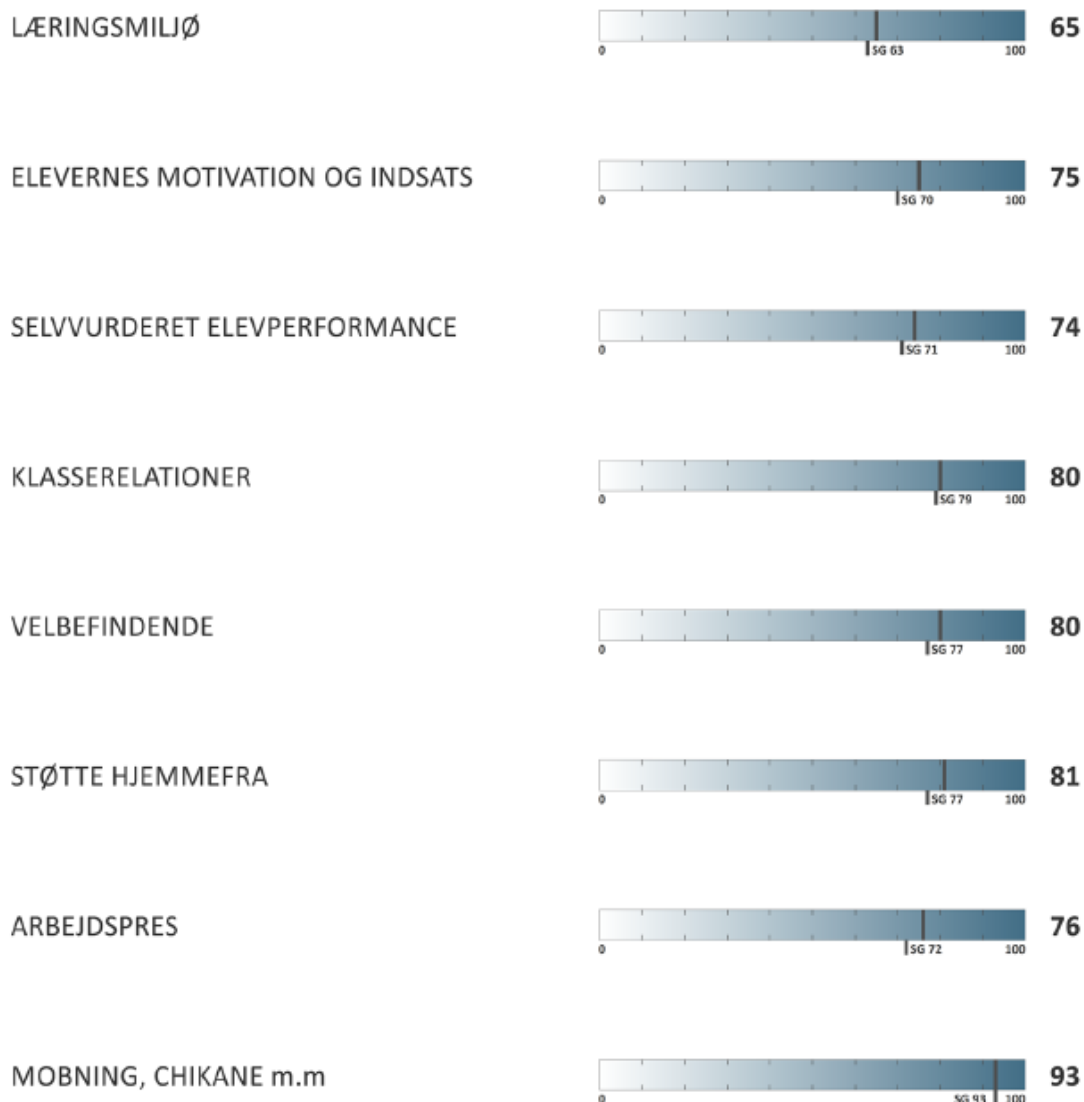
Når der i de næste afsnit bliver gået dybere ned i tallene, så kigges der især på kategorier, hvor en årgang adskiller sig fra skolens gennemsnit på mere end 2-3 point.

Det giver ikke mening at gennemgå i detaljeret form, hvorfor de enkelte klasser kan afvige i denne opsamling. Årsager til de enkelte klassers trivselsindeks bør i stedet tages op som en diskussion mellem klassens elever og klasselærere.

Uddybning for 1.g

Antal besvarelser: 327

Trivselsindeks:	78 [SG 75]
Højeste indeks:	MOBNING, CHIKANE m.m [93]
Laveste indeks:	LÆRINGSMILJØ [65]



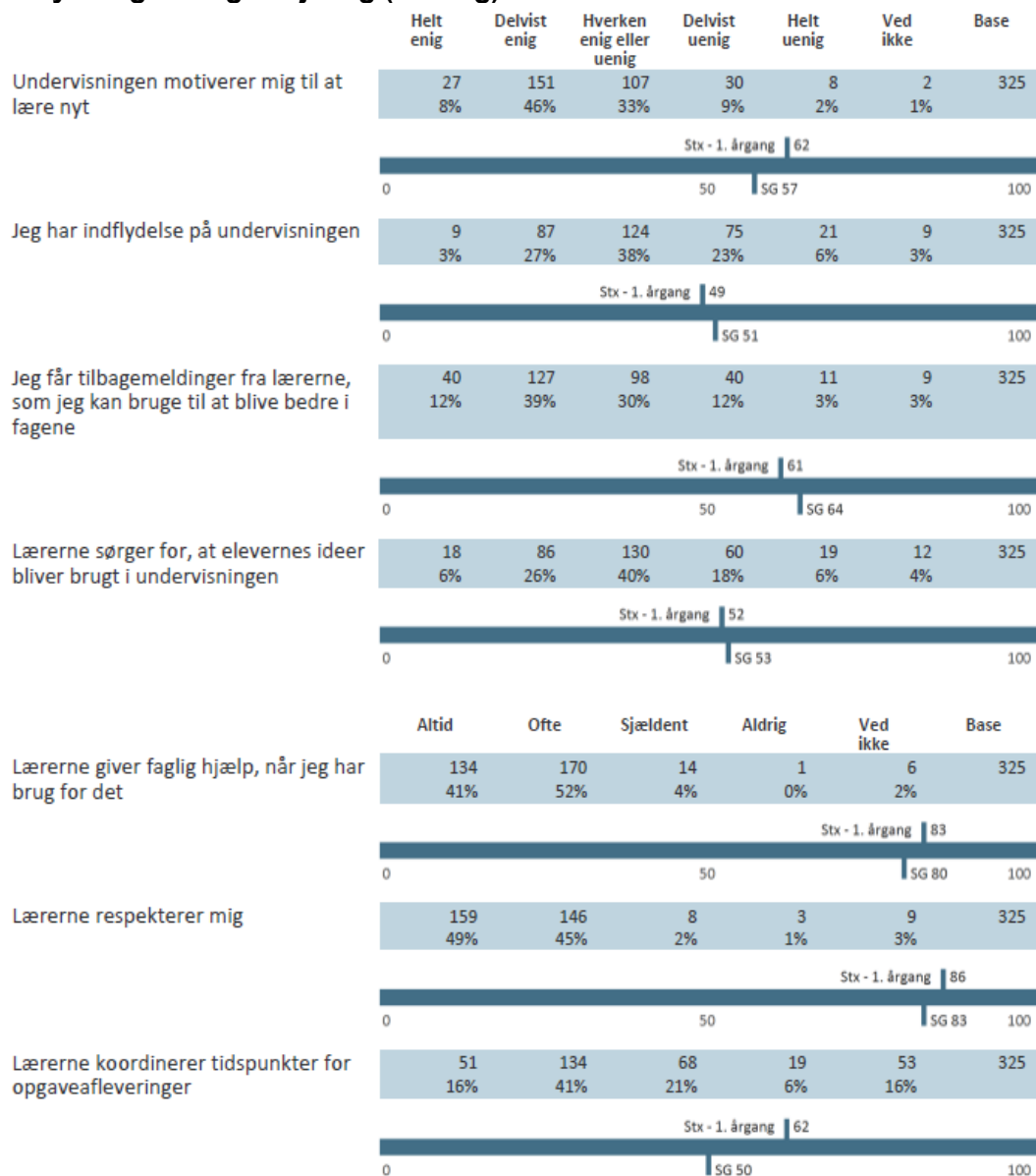
For eleverne i 1.g er den generelle samlede elevtrivsel på 78 højere end skolens gennemsnit på 75 (og landsgennemsnittet på 75). Resultatet er i øvrigt et point højere end i 2020.

Trivslen for de enkelte klasser i 1.g varierer fra 75 til 84 med følgende fordeling:

75, 76, 76, 76, 77, 77, **78, 78**, 79, 79, 79, 79, 79, 82, 82, 84

I alle underkategorierne ligger 1.g'erne over skolens gennemsnit, og dette har været det generelle billede af 1.g'erne i de seneste års elevtrivselsundersøgelser. For de klasser der ligger under gennemsnittet blandt 1.g'erne er det især i underkategorierne 'Læringsmiljø' og 'Klasserelationer', at de scorer lavere end de andre klasser. Derfor er der i det følgende dykket ned i disse kategorier for alle 1.g'erne samlet og for et eksempel på en klasse, der scorer lavt. Ved sammenligning kan man se, hvor problemerne er.

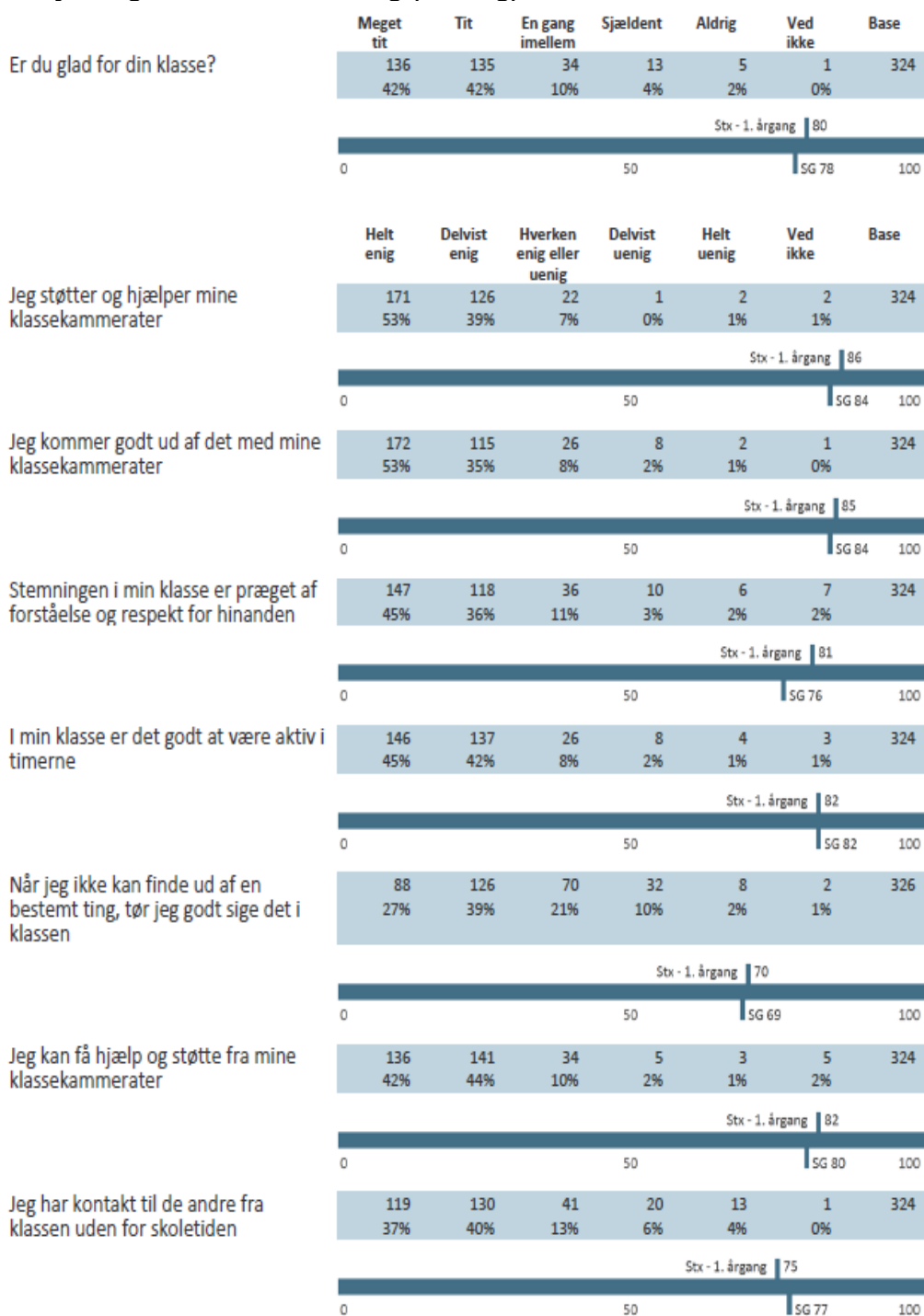
Uddybning læringsmiljø 1.g (alle 1.g)



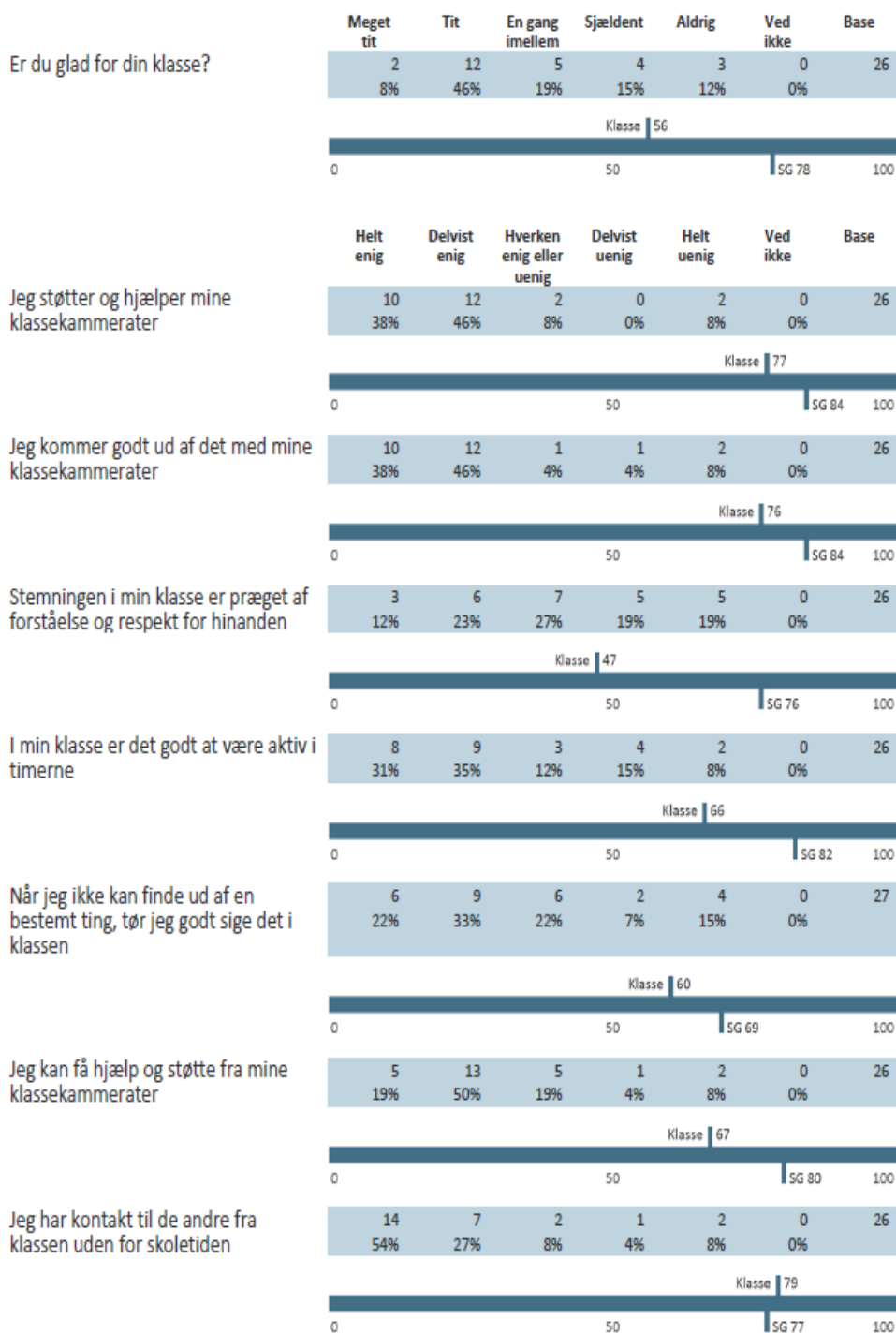
Uddybning læringsmiljø 1.g (en klasse der scorer lavt)

	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Undervisningen motiverer mig til at lære nyt	3 11%	8 30%	10 37%	3 11%	3 11%	0 0%	27
	Klasse 55						
	0 50 100 SG 57						
Jeg har indflydelse på undervisningen	0 0%	3 11%	11 41%	7 26%	4 15%	2 7%	27
	Klasse 38						
	0 50 100 SG 51						
Jeg får tilbagemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene	5 19%	7 26%	6 22%	5 19%	3 11%	1 4%	27
	Klasse 56						
	0 50 100 SG 64						
Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen	0 0%	2 7%	15 56%	5 19%	4 15%	1 4%	27
	Klasse 39						
	0 50 100 SG 53						
	Altid	Oft	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base	
Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det	14 52%	10 37%	2 7%	1 4%	0 0%	27	
	Klasse 81						
	0 50 100 SG 80						
Lærerne respekterer mig	14 52%	10 37%	1 4%	2 7%	0 0%	27	
	Klasse 81						
	0 50 100 SG 83						
Lærerne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	8 30%	11 41%	2 7%	4 15%	2 7%	27	
	Klasse 67						
	0 50 100 SG 50						

Uddybning klasserelationer 1.g (alle 1.g)



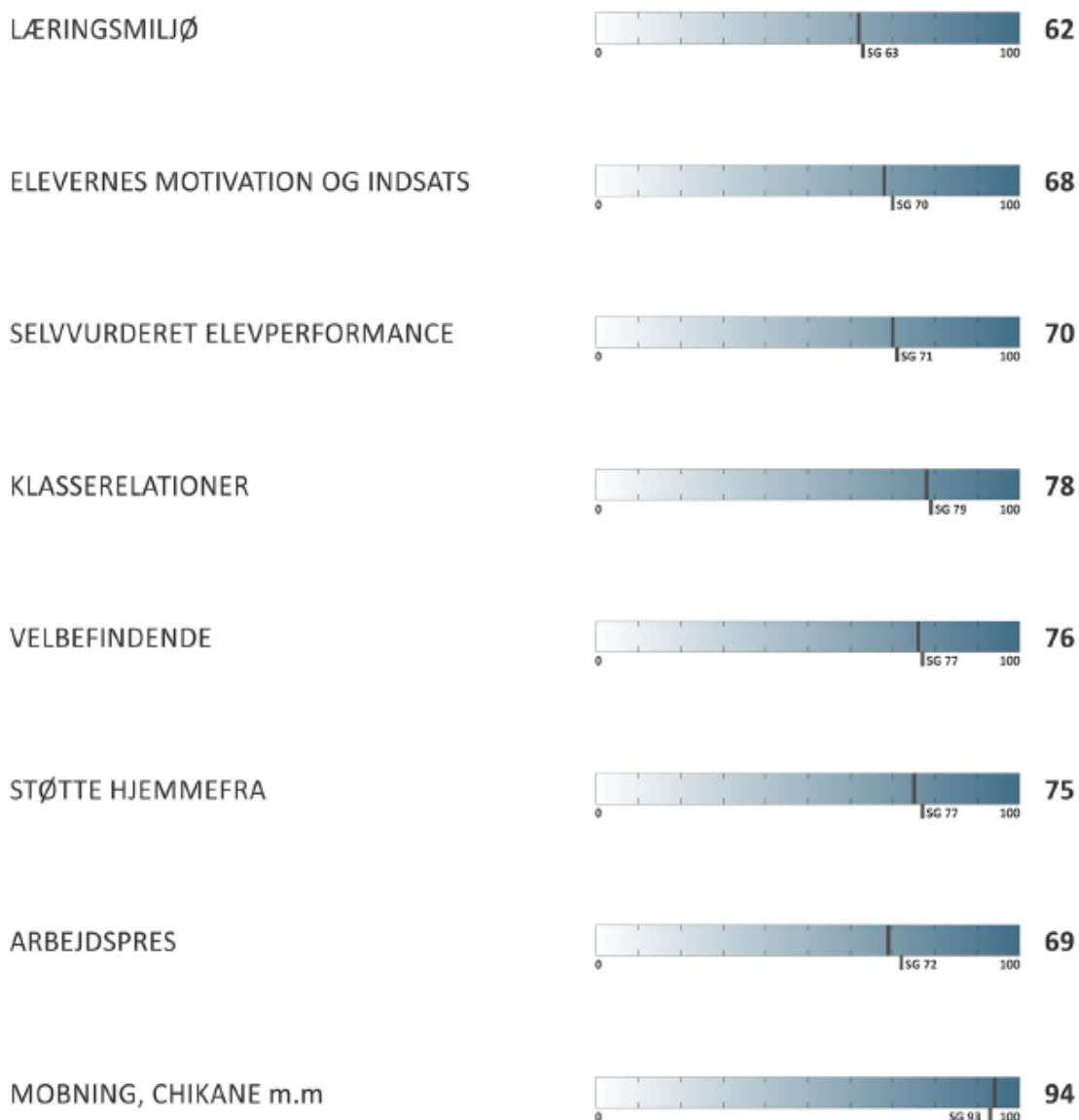
Uddybning klasserelationer 1.g (en klasse der scorer lavt)



Uddybning for 2.g

Antal besvarelser: 285

Trivselsindeks:	74 [SG 75]
Højeste indeks:	MOBNING, CHIKANE m.m [94]
Laveste indeks:	LÆRINGSMILJØ [62]



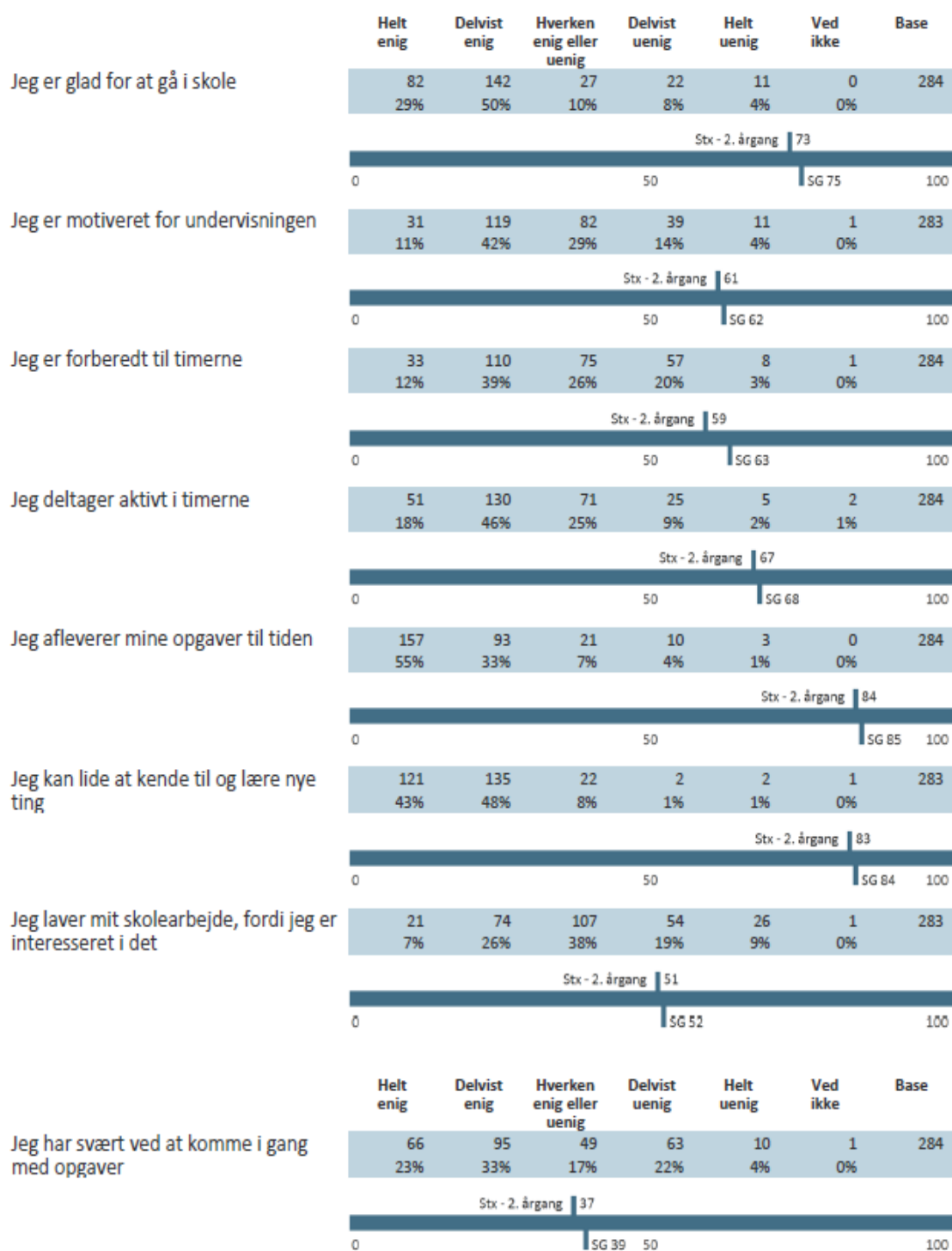
For eleverne i 2.g er den generelle samlede elevtrivsel på 74 point - kun marginalt under skolegennemsnittet på 75 (som er det samme som landsgennemsnittet på 75). Resultatet er i øvrigt det samme som i år 2020.

Trivslen for 2.g'erne varierer fra 66 til 79, og det derfor er svært at tegne et generelt billede af 2g'erne. Fordelingen i numerisk rækkefølge er:

66, 70, 70, 71, 72, 73, **74, 74**, 75, 76, 77, 77, 79, 79,

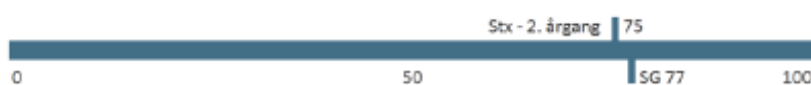
I forhold til 2.g'ernes samlede elevtrivsel er det særligt i kategorierne "Elevernes motivation og indsats" (68 mod SG:70), 'Støtte hjemmefra' (75 mod SG:77) og 'Arbejdspres' (69 mod SG:72) at der scores ekstra lavt. En uddybning af disse kategorier kan ses nedenfor.

Elevernes motivation og indsats (to point under SG)

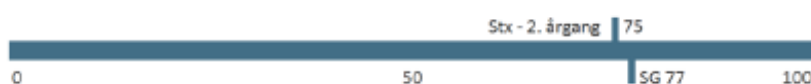


Støtte hjemmefra (to point under SG)

	Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
Mine forældre viser interesse for det, jeg gør i skolen	108 38%	100 35%	43 15%	17 6%	11 4%	3 1%	282

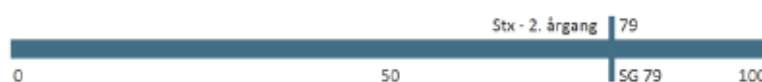


Mine forældre opmuntrer mig til skolearbejde	102 36%	101 36%	49 17%	17 6%	7 2%	6 2%	282
--	------------	------------	-----------	----------	---------	---------	-----

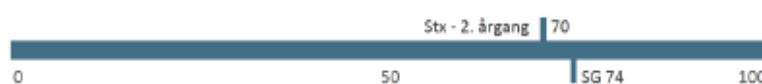


Arbejdspress (tre point under SG)

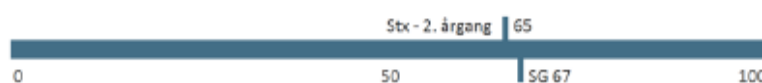
	Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
Hvor ofte føler du dig presset i skolen?	55 20%	102 36%	99 35%	21 8%	2 1%	1 0%	280



Presset pga. lektier	73 29%	96 38%	59 23%	14 5%	12 5%	2 1%	256
----------------------	-----------	-----------	-----------	----------	----------	---------	-----



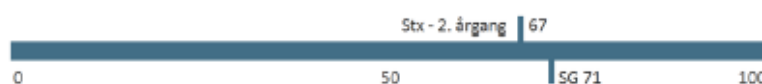
Presset pga. karakterer	75 29%	79 31%	58 23%	38 15%	3 1%	3 1%	256
-------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	---------	---------	-----



Presset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet	93 36%	83 32%	54 21%	21 8%	3 1%	2 1%	256
---	-----------	-----------	-----------	----------	---------	---------	-----



Presset pga. andet	59 23%	49 19%	50 20%	9 4%	6 2%	83 32%	256
--------------------	-----------	-----------	-----------	---------	---------	-----------	-----



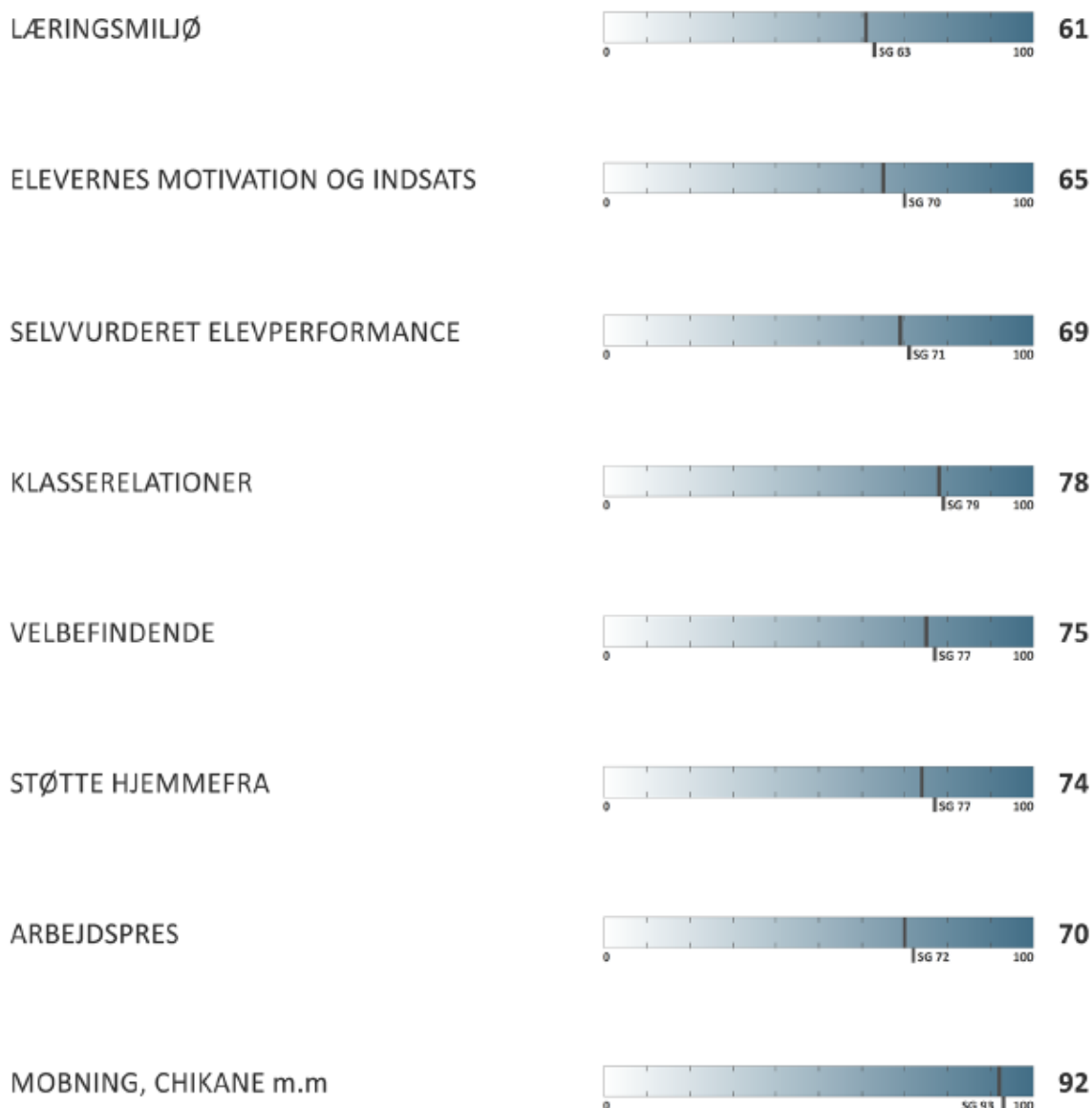
Uddybning for 3.g

Antal besvarelser: 304

Trivselsindeks: 73 [SG 75]

Højeste indeks: MOBNING, CHIKANE m.m [92]

Laveste indeks: LÆRINGSMILJØ [61]

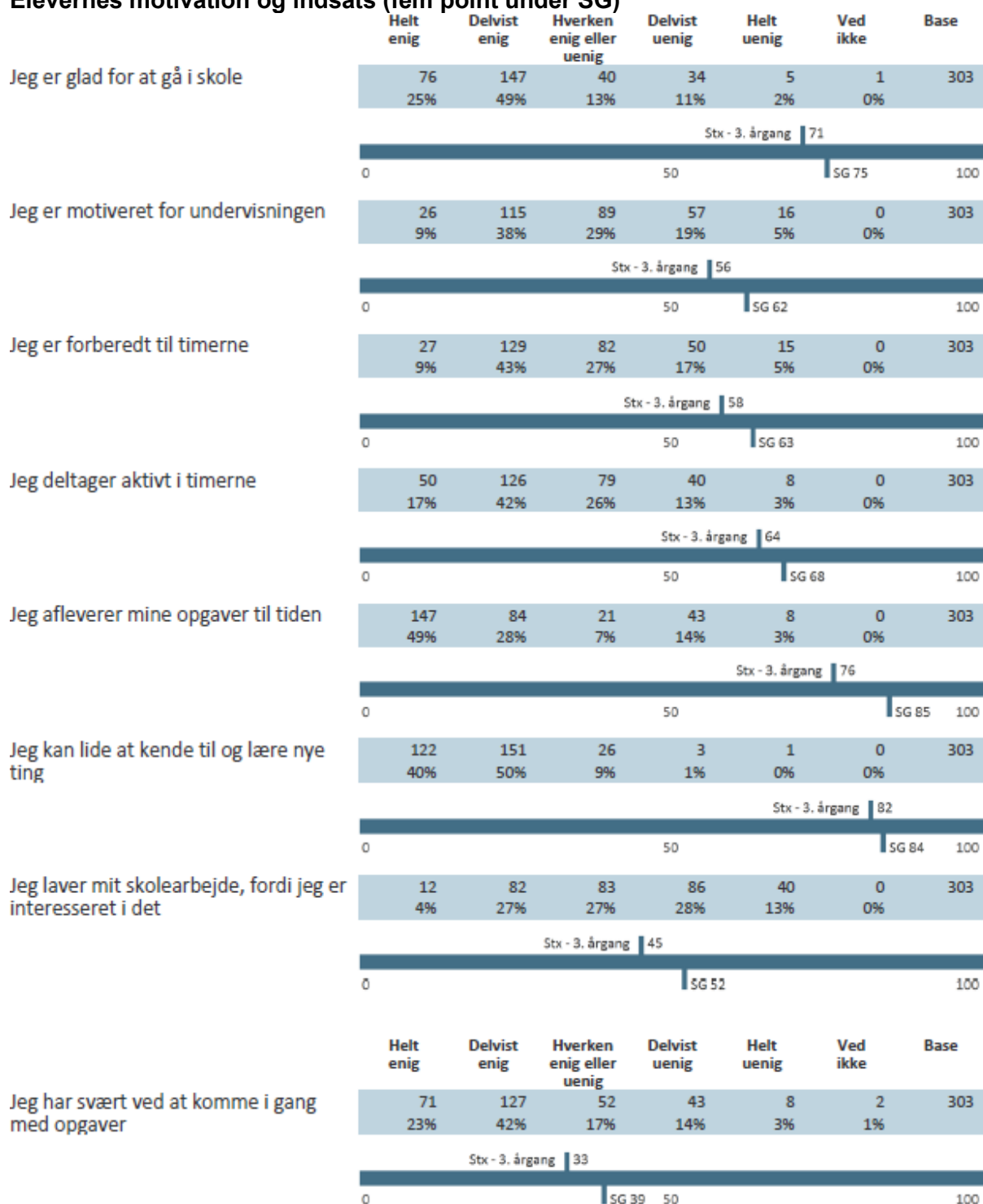


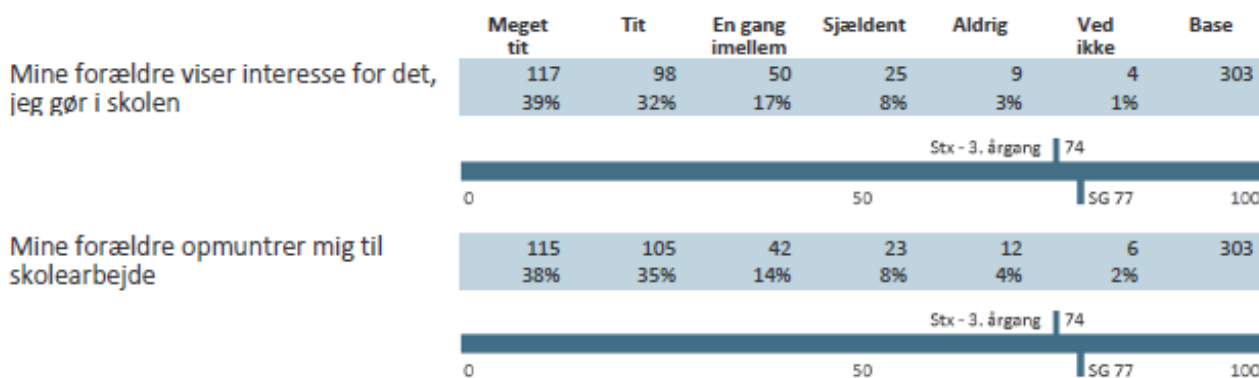
For eleverne i 3.g er den samlede generelle elevtrivsel på 73 (samme som i år 2020), hvilket er 2 point under skolens gennemsnit.

Også for 3.g'erne varierer trivslen en del, nemlig fra 65 til 77. Fordelingen i numerisk rækkefølge er:

65, 69, 70, 71, 71, 72, **73**, 75, 75, 75, 75, 76, 76, 76, 77

3.g scorer generelt ekstra lavt i kategorierne "Elevernes motivation og indsats" (65 mod SG:70) og 'Støtte hjemmefra' (74 mod SG:77). En uddybning af disse kategorier kan ses nedenfor.

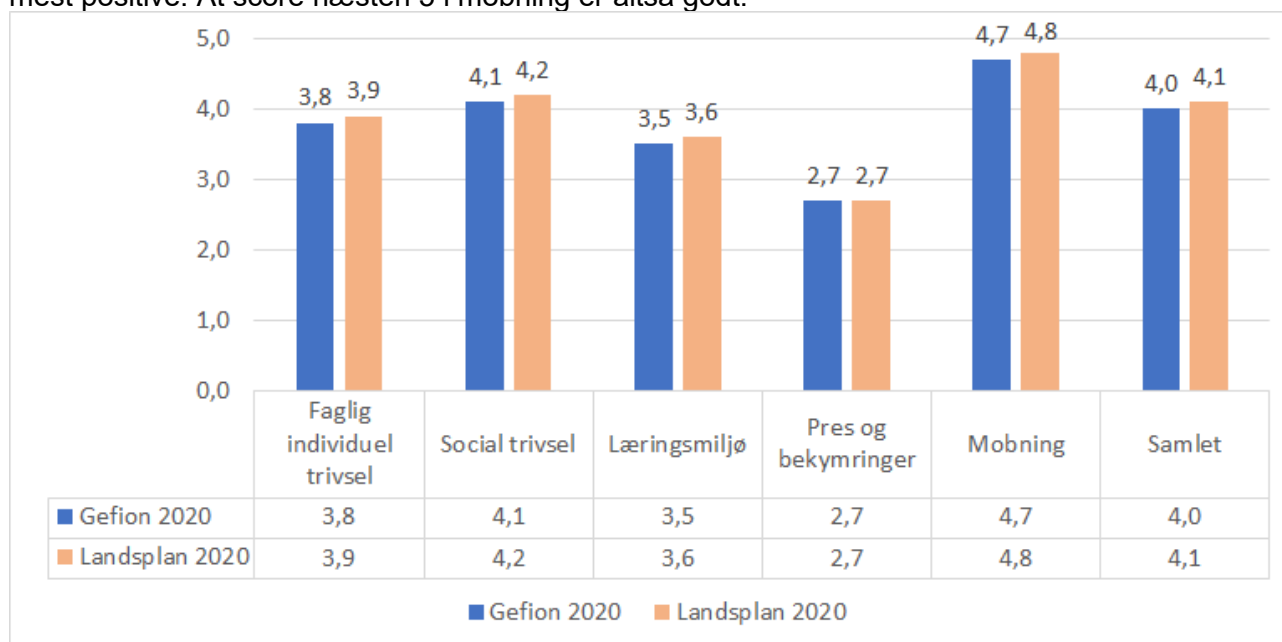
Elevernes motivation og indsats (fem point under SG)**Støtte hjemmefra (tre point under SG)**



Gefion sammenlignet med landsplan 2021 (uddannelsesstatistik)

På uddannelsesstatistik.dk samles elevtrivselsundersøgelsen også. Her angives den på en lidt anderledes måde som også er blevet brugt tidligere år. Derfor er det taget med her. Elevtrivselsundersøgelsen inddeles her i fem kategorier og en samlet elevtrivsel. De fem kategorier er Faglig og individuel trivsel, Social trivsel, Læringsmiljø, Pres og bekymringer og Mobning.

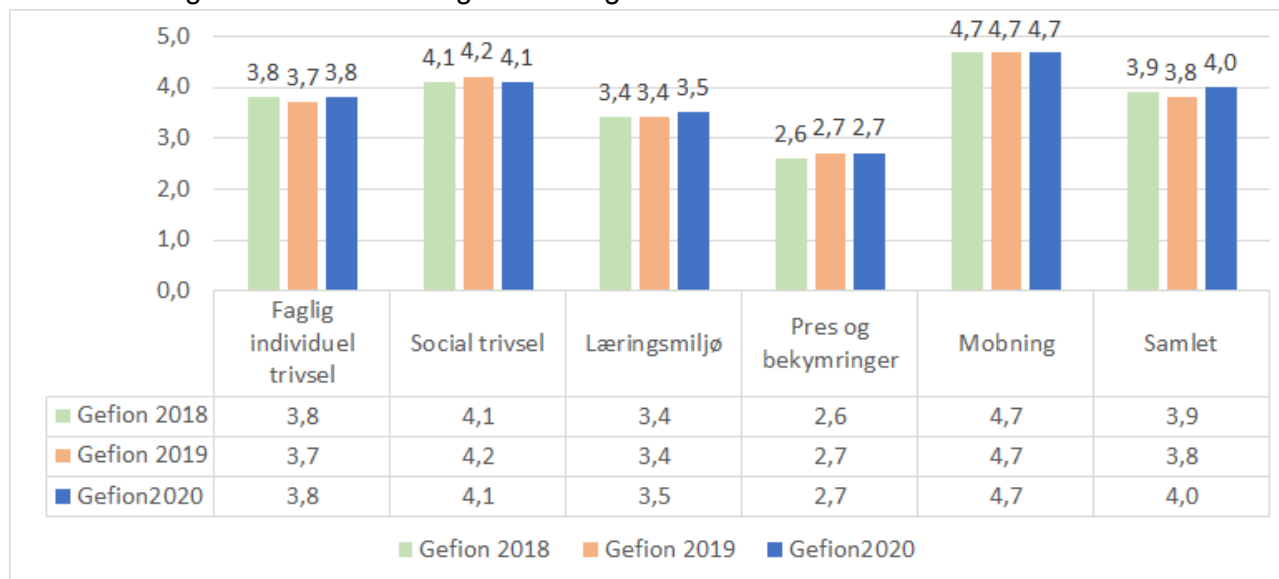
Svar fordelingen for Gefion er gengivet i graf og tabel nedenfor og kan også findes på <https://uddannelsesstatistik.dk>. Trivslen er angivet på en skala fra 0 til 5, sådan at 5 altid er det mest positive. At score næsten 5 i mobning er altså godt.



Som det ses i den sidste kolonne af grafen og tabellen ovenfor ligger Gefions samlede elevtrivsel i 2020 på 4,0. Dette er kun 0,1 lavere end landsplan, hvor den samlede elevtrivsel er 4,1. I de fem underkategorier ligger Gefion 0,1 under landsplan på nær pres og bekymringer, hvor Gefion ligger på niveau med landsplan. Det er også kategorien pres og bekymringer, hvor Gefion scorer klart lavest, hvilket også gør sig gældende på landsplan.

Gefions udvikling de sidste tre år

Som det fremgår er der stort set ingen ændring i elevtrivslen fra år til år.



Handleplan

Udgangspunktet for arbejdet med handleplanen var både at anerkende de punkter, hvor vi gør det godt og fortsætte det gode arbejde, og dernæst behandle og diskutere de punkter, hvor vi ligger under landsgennemsnittet (læringsmiljø). Hvorledes kan vi gøre en forbedrende indsats på disse punkter? Det er vigtigt, at handleplanen får en effekt. Hvis handleplanen skal have en effekt, kan man ikke løbe efter alt. Princippet for nedenstående har derfor været at fokusere på få centrale punkter, som vi forpligter os på næste skoleår.

Overskrift: Læringsmiljø, elevernes trivsel og motivation

- **Feedback og forventningsafstemning om undervisning**

Dette sikres ved:

Handling:

- Vi vil fortsat have fokus på formative evaluering i forbindelse med undervisningen. I forbindelse med evaluering af undervisning eller opstart af hold bør der være fokus på at inddrage eleverne

- **Studieteknik. At fastholde at gøre eleverne gode til at tage gode noter**

Dette sikres ved:

Handling:

- Vi vil fortsat have fokus på faglig studieteknik i grundforløbet.
- Studieteknik gøres til en bredere del af arbejdet med skriftlighed

- **Flere fagdage hvor klasserne krydses på tværs og/eller indgår i tværfaglige forløb – gerne ud af huset**

Dette sikres ved:

Handling:

- *Studieretningerne skal have fokus på, hvordan fagene spiller sammen. Herudfra lave projekter der evt. går ud af huset.*
- *Derudover er der fokus på flerfaglige forløb i den flerfaglige tre-årsplan samt i Gefionkompetencerne*

Overskrift: Velbefindende

- ***Stadig fokus (og synlighed) på aktiviteter der binder skolen sammen socialt.***

Dette sikres ved:

Handling:

- *Aktiviteter og traditioner synliggøres via hjemmeside, Lectio via Gefionsamlinger og gennem udvalgenes aktiviteter samt SoMe.*
- *Gefionsamlingerne vil vi sætte til at starte 10:50 således det sikres, at så mange som muligt dukker op til fællessamlingerne. Det tydeliggøres for eleverne, at de ikke mister deres frokostpause ved at gå til Gefionsamling.*
- *Der vil endvidere arbejdes med en rød tråd ift. lanciers fra grundforløb frem til Galla som igen gøres mere "traditionel" (fokus på lanciers, invitation af forældre, samspisning).*
- *Gennem den flerfaglige tre-årsplan er der ekstra forløb ved studieretningsopstart med fokus på fællesskab og aktiviteter med søsterklasser*
- *Ved dannelsen af de faste 1g-klasser vil der indføres flere introaktiviteter. Intradvalget vil arrangere en dag.*
- *Der vil indføres flere alkoholfrie fredagscaféer m. udvalgsaktiviteter (fx bands)*
- *Elevkulturen og de samlende aktiviteter i udvalg prioriteres fortsat højt*