



Handleplan på baggrund af elevtrivselsundersøgelse 2020 - 2021

Indhold:

- *Baggrund*
- *Kvalitetsudvalgets opsamling på ETU 20/21*
- *Handleplan ETU 2020/2021*

Baggrund og proces

Denne handleplan er udarbejdet på baggrund af elevtrivselsundersøgelsen i efteråret 2020 (ultimo november). Elevtrivselsundersøgelsen er obligatorisk og fastsættes hvert år af UVM (tid og spørgsmålsramme). I år blev der svaret på undersøgelsen hh.v. 24/11 og 26/11 2020. Svarprocenten var 88. Visse klasser var periodevis hjemsendt, mens størstedelen endnu havde deres færden fysisk på Gefion.

Hovedresultaterne i undersøgelsen er fremlagt på fakultetsrådsmøder i foråret 2021. På baggrund af denne fremlæggelse blev der dannet en handleplansgruppe med lærere fra alle tre fakulteter. Hovedresultaterne blev ligeledes fremlagt for elevrådet i foråret 2021, og på den baggrund blev der udvalgt en elevgruppe til at indgå i handleplansudvalget med deltagelse af undertegnede fra ledelsens side. Til at understøtte arbejdet i handleplansudvalget har Kvalitetsudvalget lavet en rapport der sammenfatter hovedresultaterne fra undersøgelsen, hovedresultaterne fra de enkelte klasser samt benchmarket hovedtallene med sidste års elevtrivselsundersøgelse. Alle Studieretningsledere har fået tildelt deres individuelle klasserapporter således, at man kan tage de individuelle klassers trivsel op på klasseniveau. Handleplanen er til orientering og drøftelse på skolerådet. Den besluttet derefter i ledelsen, og er efterfølgende til orientering på Fakultetsrådsmøderne og i bestyrelsen i foråret 2021.

Kvalitetsudvalgets opsamling på ETU 20/21

Opsamlingens hovedpunkter:

A). Gefion Gymnasium har samme overordnet score som landsgennemsnittet: 75 (0-100).

Hvor ligger Gefion (G) under Landsgennemsnittet (LG) angivet i procentpoint:

- **Læringsmiljø** (G. 63, LG. 64). *Signifikant* (6 under LG):
Lærerne koordinerer opgaver
- **Elevernes trivsel og motivation** (G. 70, LG 71). Her kan udpeges:
Jeg har god kontakt med elever fra andre hold og klasser (2 under LG)
Jeg er forberedt til timerne (2)
Jeg afleverer mine opgaver til tiden (2)
Jeg har svært ved at komme i gang med opgaverne (2)
- **Velbefindende** (G. 77, LG: 78): Her kan udpeges:
Jeg føler mig ensom (2)

Forklaring på skala- forskel:

UVM kører med en anden slags benchmark på deres Dashboard end i deres rapporter. I stedet for at have en skala fra 0-100 hedder skala'en i stedet 0-5. Til sidst i nedenstående rapport fra Kvalitetsudvalget inddrages UVM's benchmark fra deres Dashboard. Den ser således ud:

I forhold til UVM's benchmark (s. 8 i K.U's rapport):

- Social trivsel (G. 4.1 og LG. 4.2)
- Læringsmiljø (G. 35 og LG. 36)

Hvor ligger Gefion (G) over Landsgennemsnittet (LG):

- **Klasserelationer** (G. 77, LG 76). Her kan udpeges:
Stemingen i min klasse er præget af respekt og forståelse (2)
Når jeg ikke kan finde ud af en bestemt ting, tør jeg godt sige det i klassen (2)
Jeg støtter og hjælper mine klassekammerater (1)
- **Arbejdspres** (G. 70, LG. 69). Her kan udpeges:
Presset pga. lektier (2)

På væsentlige punkter som mobning og chikane ligger Gefion i alt på landsgennemsnittet.

Kvalitetsudvalgets sammenfatning, marts 2021

Denne sammenfatning af elevtrivselsundersøgelsen (ETU) er lavet af KvalitetsUdvalget (KU). Sammenfatningen skal bruges af den udvalgsgruppe af elever, lærere og ledelse, der skal udarbejde en handleplan.

Svarprocent: 88% (1103 besvarelser ud af 1248 mulige)

- 1.g: 91% (388 besvarelser ud af 428 mulige)
- 2.g: 91% (382 besvarelser ud af 420 mulige)
- 3.g: 83% (333 besvarelser ud af 400 mulige)

Dette er en høj svarprocent for en elevtrivselsundersøgelse. I 2019-2020 var den fx. 78%.

Overordnede resultater (alle tre årgange)

På de næste sider kommer en uddybning for de tre årgange. Men først en samlet oversigt for alle skolen elever.

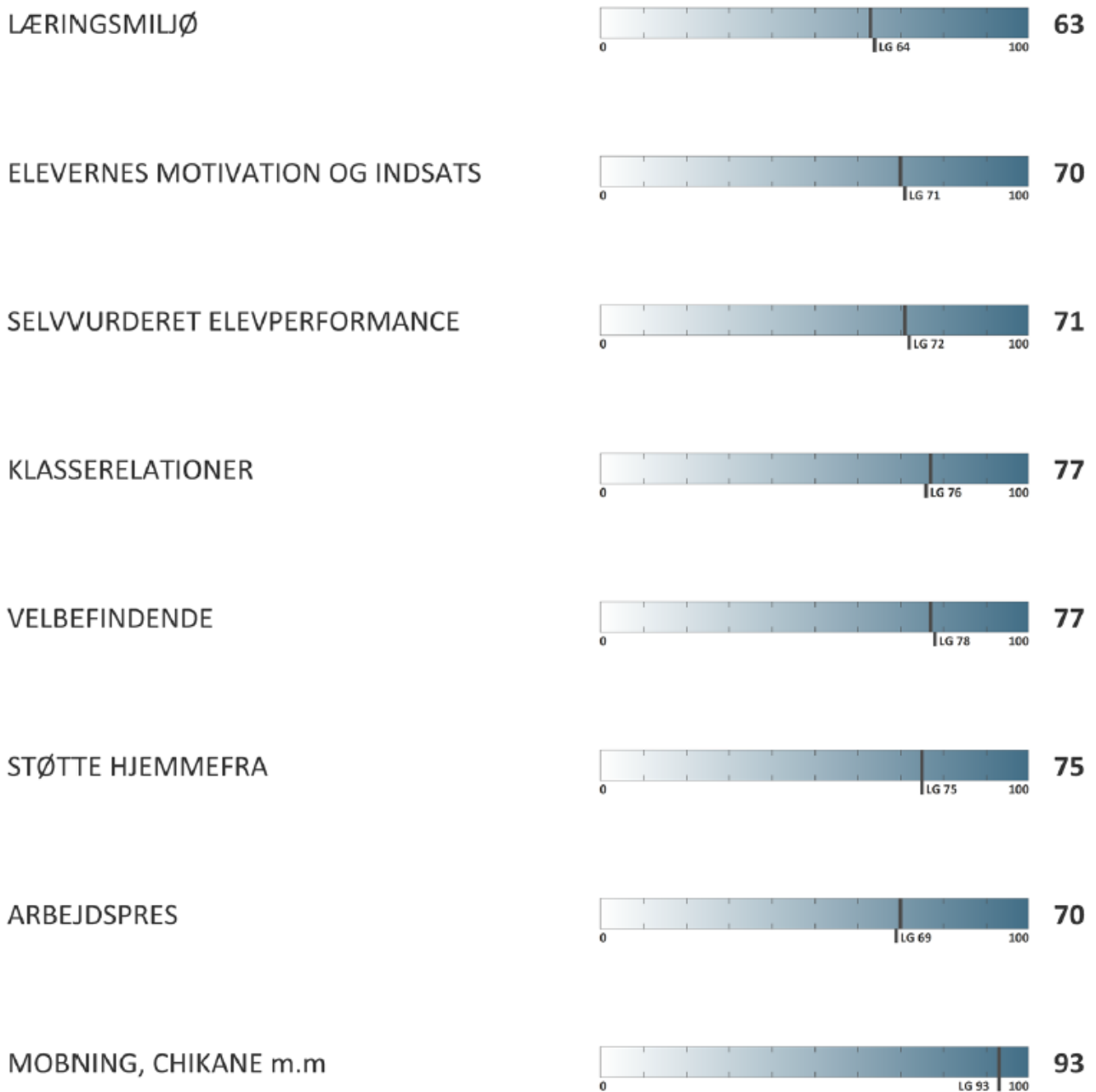
Her er skalaen et indeks fra 0 til 100, hvor 100 er det mest positive.

- SG: Skolens Gennemsnit
- LG: LandsGennemsnit

Det kan nedenfor læses, at Gefion har et trivselsindeks på 75, hvilket er det samme som landsgennemsnittet. I underkategorierne på næste side kan man også se, hvordan Gefion scorer (tallet til højre for bjælken) i forhold til landsgennemsnittet (LG).

Svarprocent: 88% (1103 besvarelser ud af 1248 mulige)

Trivselsindeks:	75 [LG - 75]
Højeste indeks:	MOBNING, CHIKANE m.m [93]
Laveste indeks:	LÆRINGSMILJØ [63]



Når der i de næste afsnit bliver gået dybere ned i tallene, så kigges der især på kategorier, hvor en årgang adskiller sig fra skolens gennemsnit på mere end 2-3 point.

Det giver ikke mening at gennemgå i detaljeret form, hvorfor de enkelte klasser kan afvige på i denne opsamling. Årsager til de enkelte klassers trivselsindeks bør i stedet tages op som en diskussion mellem klassens elever og klasselærere.

Uddybning for 1.g

Når man læser resultaterne for 1.g er det vigtigt, at man husker på, at de på besvarelses-tidspunktet kun havde gået på Gefion i ca. 3 måneder, og at de kun havde gået i de nye 1.g-studieretningsklasser i 3-4 uger.

Svarprocent: 91% (388 besvarelser ud af 428 mulige)

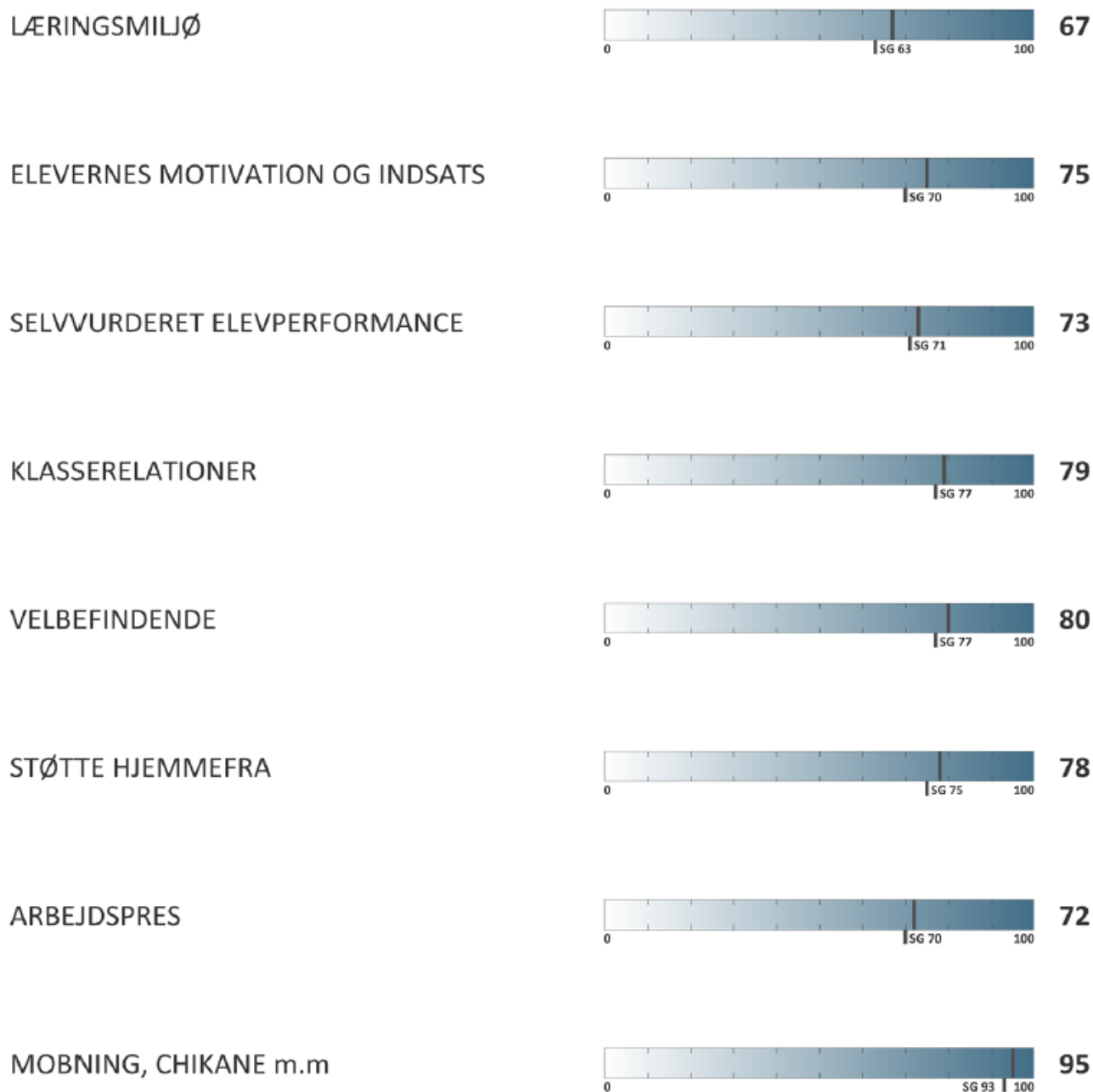
Trivselsindeks:	77 [SG - 75]
Højeste indeks:	MOBNING, CHIKANE m.m [95]
Laveste indeks:	LÆRINGSMILJØ [67]

1.g-årgangen scorer højere på trivselsindekset end skolens elever generelt. De har nemlig et trivselsindekset på 77, hvor skolens gennemsnit er 75 (ligesom landsgennemsnittet er 75). Der er ingen sammenligninger med 1.g-årgangen på landsplan, så måske er der en generel tendens til, at 1.g-årgangen har et højere trivselsindeks end 2.g og 3.g.

De enkelte 1.g-klassers trivselsindeks varierer fra 72 til 82 og her er fordelingen i numerisk rækkefølge:

72, 73, 75, 75, 75, 76, 76, 77, 77, 77, 79, 79, 79, 79, 80, 81, 82

Der er tendens til, at de sproglige og kunstneriske studieretninger trivselsindeks er lavere end eller på gennemsnittet.



Trivsels-scoren for 1.g i de enkelte underkategorier (se forrige side) varierer dog fra læringsmiljø på 67 til mobning, chikane mm. på 95. Generelt ligger 1.g'erne over SG i de forskellige underkategorier og der er ingen steder, hvor scoren er 2-3 point under SG. For de to klasser, der scorer lavest i ETU for 1.g, gælder det for den ene klasse, at det er læringsmiljøet, der især trækker ned og for den anden er det klasserelationer.

Læringsmiljø

	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Undervisningen motiverer mig til at lære nyt	48 12%	177 46%	126 33%	28 7%	7 2%	0 0%	386
Stx - 1. årgang 65							
							100
Lærerne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	65 17%	164 42%	68 18%	21 5%	68 18%		386
Stx - 1. årgang 64							
							100

Elevernes motivation og indsats

	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Jeg er glad for at gå i skole	141 36%	184 48%	40 10%	14 4%	7 2%	1 0%	387
Stx - 1. årgang 78							
							100
Jeg er motiveret for undervisningen	58 15%	216 56%	79 20%	24 6%	8 2%	2 1%	387
Stx - 1. årgang 69							
							100
Jeg er forberedt til timerne	78 20%	223 58%	57 15%	25 6%	4 1%	0 0%	387
Stx - 1. årgang 72							
							100

Arbejdspres

	Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
Hvor ofte føler du dig presset i skolen?	16 4%	63 16%	195 51%	95 25%	13 3%	2 1%	384
	Stx - 1. årgang 75						
	0 50 100						SG 76
Presset pga. lektier	41 11%	119 31%	156 41%	56 15%	10 3%	2 1%	384
	Stx - 1. årgang 78						
	0 50 100						SG 73
Presset pga. karakterer	84 22%	102 27%	105 27%	69 18%	21 5%	3 1%	384
	Stx - 1. årgang 64						
	0 50 100						SG 65
Presset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet	89 23%	132 34%	106 28%	40 10%	14 4%	3 1%	384
	Stx - 1. årgang 71						
	0 50 100						SG 67
Presset pga. andet	30 8%	54 14%	86 22%	31 8%	14 4%	169 44%	384
	Stx - 1. årgang 72						
	0 50 100						SG 67

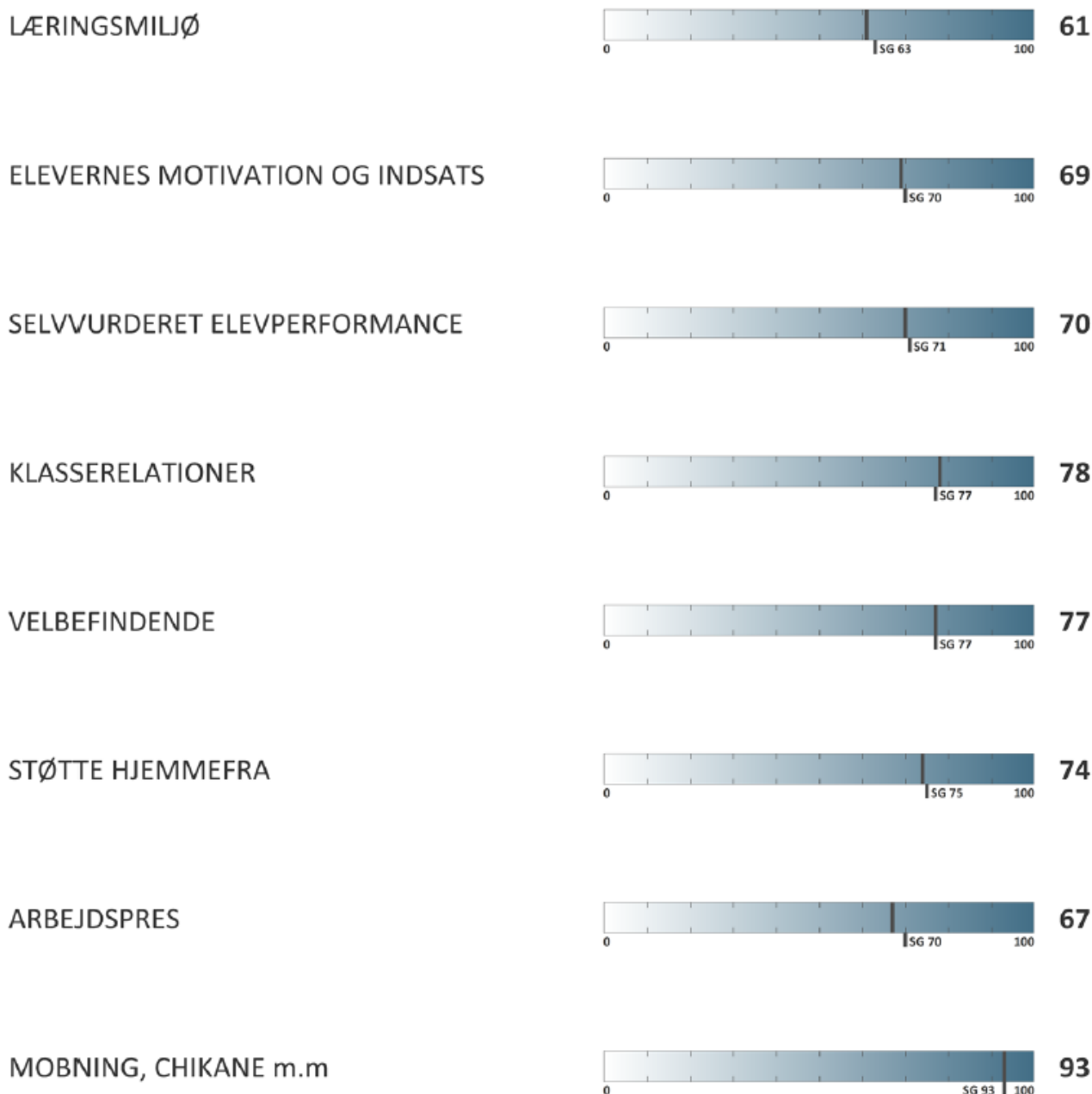
Uddybning for 2.g

For eleverne i 2.g er den generelle samlede elevtrivsel på 74 point - kun marginalt under skolegennemsnittet på 75 (som er det samme som landsgennemsnittet på 75), så det er vi ikke gået yderligere i dybden med at analysere.

Svarprocent: 91% (382 besvarelser ud af 420 mulige)

Trivselsindeks:	74 [SG - 75]
Højeste indeks:	MOBNING, CHIKANE m.m [93]
Laveste indeks:	LÆRINGSMILJØ [61]

I forhold til 2.g'ernes samlede elevtrivsel er det særligt i forhold til læringsmiljøet og i forhold til arbejdspresset, at eleverne i 2.g ligger signifikant under gennemsnittet. Nedenfor har vi dykket lidt mere ned i disse områder.



Læringsmiljøet

2.g'erne scorer 61 points på læringsmiljøet, mens skolegennemsnittet (SG) er på 63 points og landsgennemsnittet (LG) er på 64 points.

Vi vil derfor dykke lidt mere ned i tallene for læringsmiljøet for at se nærmere på, hvilke områder der er særligt udslagsgivende i forhold til det lidt lavere niveau i læringsmiljøet i 2.g:

Eleverne føler i lidt mindre grad, at undervisningen motiverer dem til at lære nyt (SG 60/2.g'erne 57 points). Eleverne synes i lidt mindre grad, at lærerne sørger for, at deres idéer bliver brugt i undervisningen (SG 54/2.g'erne 51). Eleverne synes i lidt mindre grad, at lærerne hjælper dem, når

de har brug for hjælp (SG 80/2.g'erne 77). Endelig er der dén post, der giver størst udslag i forhold til 2.g'erne: "Lærerne koordinerer tidspunkter for afleveringer", som for 2.g'erne ligger fem points under skolegennemsnittet (SG 51/2.g'erne 46).

Mange 2.g'ere oplever tilsyneladende, at der er mange afleveringer og at det kan være en lidt hård overgang fra 1.g til 2.g med flere krav og flere afleveringer. Der skal naturligvis yderligere undersøgelser til at kunne konkludere noget entydigt på dette område. Noget, der også kan spille ind på læringsmiljøet er arbejdspresset, som 2.g'erne også oplever som relativt højt.

Arbejdspresset

Lands gennemsnittet for arbejdspresset er på 69, hvor skolegennemsnittet på Gefion Gymnasium ligger en anelse bedre med 70 point. Eleverne i 2.g ligger lidt under på skole- og lands gennemsnittet med 67 points - så de oplever lidt mere arbejdspresset end gennemsnitseleven på Gefion Gymnasium. Når man dykker ned i tallene kan man se, at eleverne i 2.g i lidt højere grad føler sig pressede på grund af lektier (SG 73, 2 g'erne: 69), de føler sig også ofte pressede på grund af "egne krav og forventninger til skolearbejdet" og "presset på grund af andet" (med hhv. SG på 67 points i begge kategorier og 2.g'erne med hhv. 63 og 64 points).

Øvrige pointer vedrørende eleverne i 2.g

Eleverne i 2.g ligger i øvrigt over eller meget tæt på gennemsnittet for Gefion Gymnasium i de forskellige overordnede kategorier. Det kan særligt bemærkes, at kategorien klasserelationer ligger en anelse over gennemsnittet - og at eleverne i 2.g tilsyneladende trives på skolen med en score for klasserelationer på 78 points, der er et point over Gefion Gymnasiums gennemsnit for denne kategori og to points over lands gennemsnittet for klasserelation (LG = 76 point).

De enkelte klasser

Den generelle elevtrivsel i 2.g er på 74 point mod et skolegennemsnit på 75 point. I dette afsnit vil vi kort se på, hvordan de enkelte klasser afviger lidt fra gennemsnittet. Klassen 2u ligger markant under gennemsnittet for den generelle elevtrivsel på Gefion Gymnasium med kun 67 point: Det er stort set på alle parametre de ligger relativt lavere end skolegennemsnittet. Klasserne 2o, 2c og 2L ligger også lidt under med en generel elevtrivsel på 70 point og det er også som i 2u fordelt nogenlunde ligeligt på alle parametre. Indehaveren af den højeste elevtrivsel har 2x med 78 point.

Uddybning for 3.g

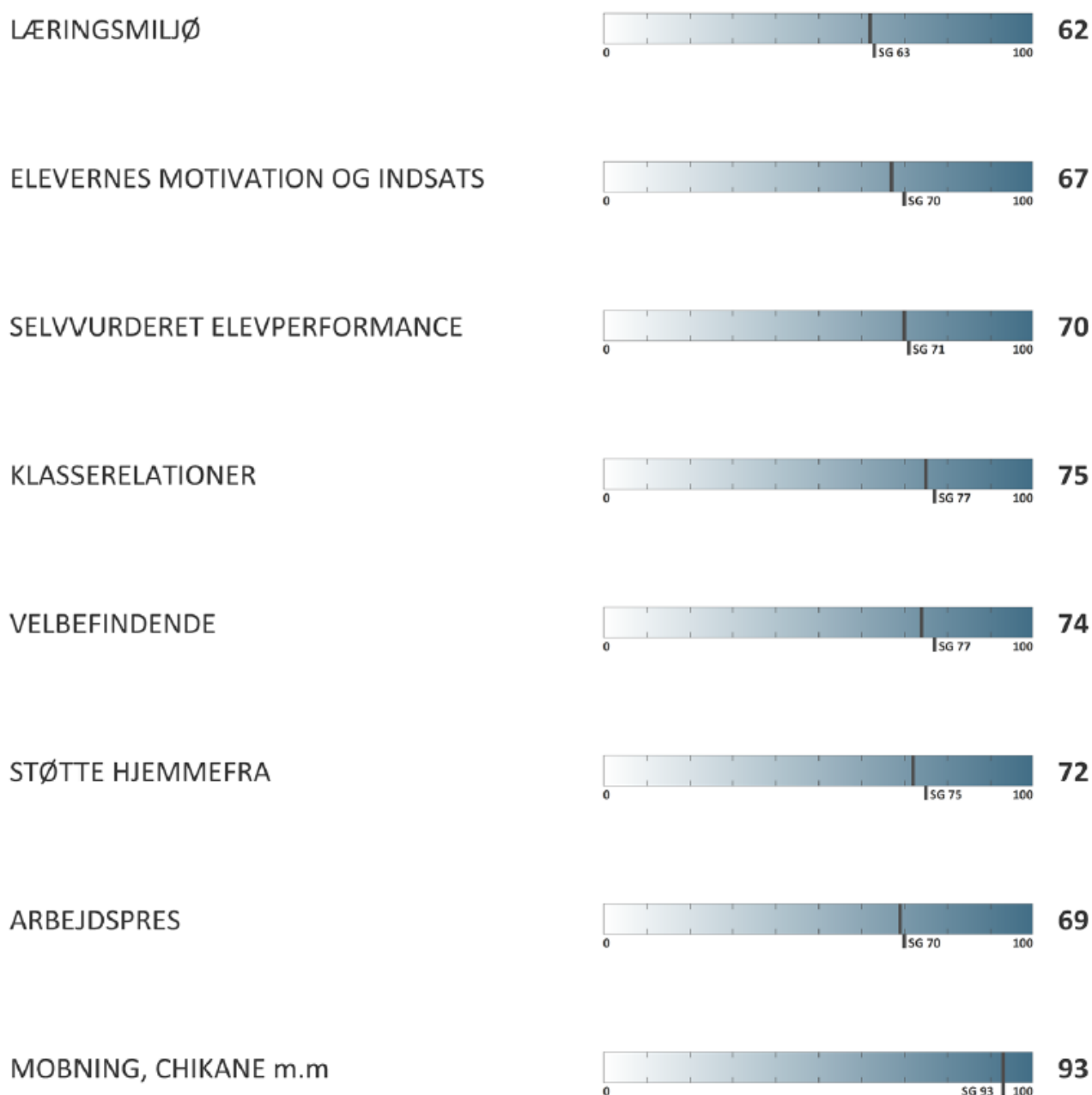
For eleverne i 3g er den samlede generelle elevtrivsel på 73, hvilket er 2 point under skolens gennemsnit. Det er værd at bemærke at der er store udsving fra klasse til klasse, og det derfor er svært at tegne et generelt billede af 3g'erne. F.eks. ligger klasser som 3a, 3c, 3e og 3z på højde med, eller over, lands gennemsnittet. Derimod ligger klasser som 3k, 3m og 3j et stykke under gennemsnittet, med 3j (12 elever) som en negativ outlier med en tilfredshed på 60.

Fordelingen ser ud som følgende:

75, 76, 79, 74, 60, 69, 76, 69, 66, 72, 73, 75, 77, 70, 72, 70, 82.

Svarprocent: 83% (333 besvarelser ud af 400 mulige)

Trivselsindeks:	73 [SG - 75]
Højeste indeks:	MOBNING, CHIKANE m.m [93]
Laveste indeks:	LÆRINGSMILJØ [62]



3g klasserne scorer generelt lavere i kategorierne, "Elevernes motivation og indsats", med en score på 67 mod skolens gennemsnit på 70. "Klasserelationer" (75 - SG: 77), "Velbefindende" (74 - SG: 77) og "Støtte Hjemmefra" (72 - SG: 75).

Elevernes motivation og indsats

For 3g årgangen gælder det inden for motivation og indsats at der scoret særligt lavt i kategorierne, "Jeg er glad for at gå i skole", "Jeg er motiveret for undervisningen" og "Jeg afleverer mine opgaver til tiden". Igen er det dog svært at pege på et generelt billede, da der er stor spredning i svarene fra klasse til klasse. I forhold til spørgsmålet, "jeg er glad for at gå i skole" scorer klassen 3j lavest med en score på 54, mens 3e scorer 83. I kategorien, "Jeg er motiveret for undervisningen" placerer yderpunkterne sig mellem 44 og 77 (SG: 63). I kategorien, "jeg afleverer mine opgaver til tiden" hedder yder-scoringerne 54 og 96 (SG: 85)

Klasserelationer

I forhold til kategorien "klasserelationer" er der særligt to spørgsmål hvor 3g scorer markant lavere end skolens gennemsnit. I kategorien, "Stemningen i min klasse er præget af respekt og forståelse for hinanden" er scoren i gennemsnit 67 mod et SG på 74. I kategorien, "jeg kan få hjælp og støtte af mine klassekammerater" scorer 3g 74 mod et SG på 78. Igen, som det generelt gør sig gældende for 3g er der stor spredning fra klasse til klasse. I kategorien, "Stemningen i min klasse er præget af respekt og forståelse for hinanden" er den laveste score 45 imens den højeste score hedder 92. I kategorien, "jeg kan få hjælp og støtte af mine klassekammerater" hedder de to scorer, 48 og 96 (SG: 78).

Velbefindende

Indenfor kategorien, "velbefindende" er det særligt kategorien, "jeg har god kontakt med elever fra andre klasser/hold" der svinger negativt ud. Her findes der forskelle fra 48 som laveste til 80 som højeste score (SG: 68). Også i kategorierne, "jeg ville ønske jeg gik på en anden skole" og "der er gode muligheder for at få støtte og vejledning, hvis jeg har det svært", scorer 3g'erne under skolen gennemsnit (78 - SG:81) og (73 - SG:76), henholdsvis.

Støtte hjemmefra

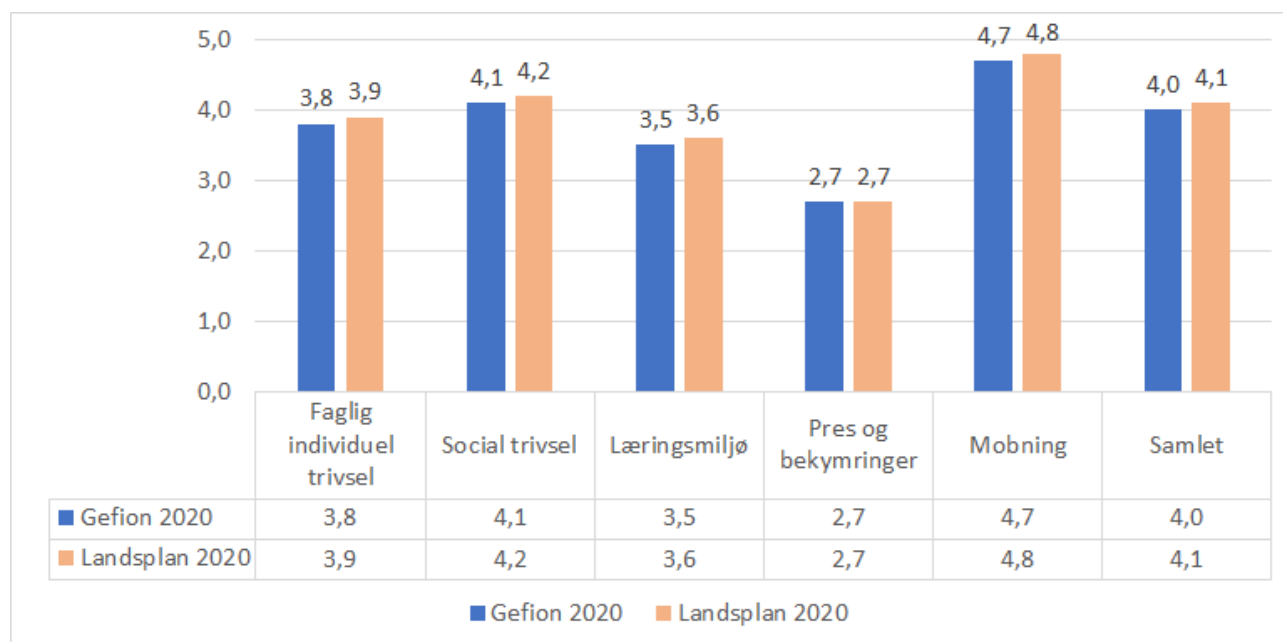
I kategorien, "Støtte hjemmefra" er det særligt spørgsmålet, "Mine forældre viser interesse for det, jeg gør i skolen" hvor gennemsnittet ligger på 72 overfor et skolegennemsnit på 76. Den klasse der scorer lavest har 52 i score, mens den højeste score hedder 77. En god del af klasserne ligger lige omkring gennemsnittet eller lidt over. 5 klasser ligger over 6 point under gennemsnittet, herunder 3 som scorer over 10 point under gennemsnittet.

Gefion sammenlignet med landsplan 2020 (uddannelsesstatistik)

På uddannelsesstatistik.dk samles elevtrivselsundersøgelsen også. Her angives den på en lidt anderledes måde som også er blevet brugt tidligere år. Derfor er det taget med her.

Elevtrivselsundersøgelsen inddeles her i fem kategorier og en samlet elevtrivsel. De fem kategorier er Faglig og individuel trivsel, Social trivsel, Læringsmiljø, Pres og bekymringer og Mobning.

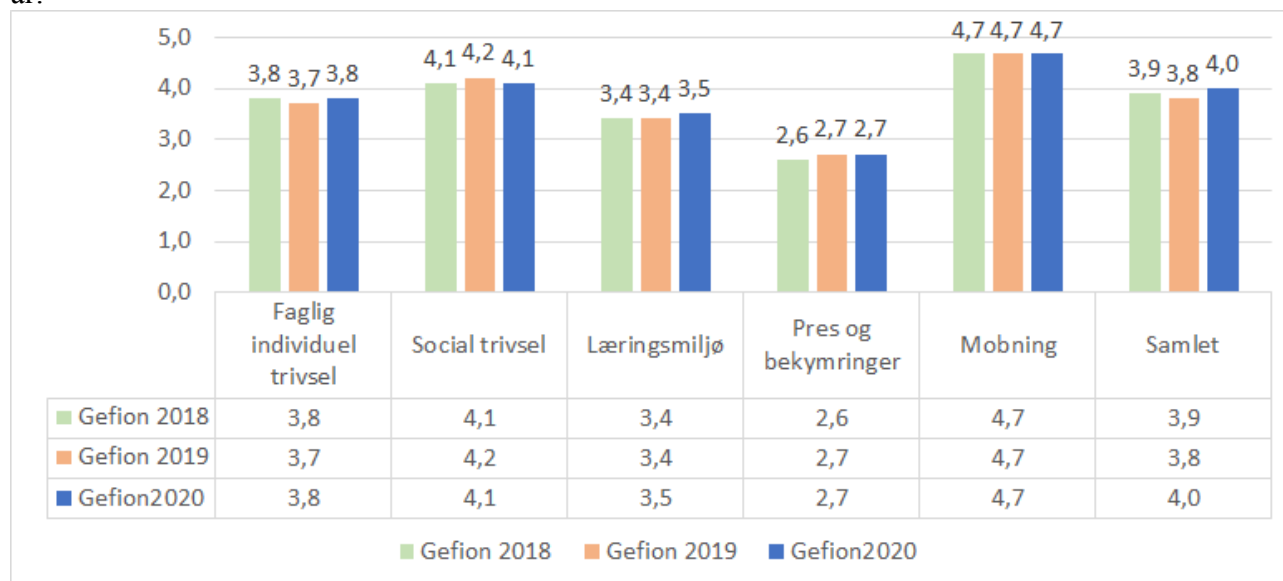
Svar fordelingen for Gefion er gengivet i graf og tabel nedenfor og kan også findes på <https://uddannelsesstatistik.dk>. Trivslen er angivet på en skala fra 0 til 5, sådan at 5 altid er det mest positive. At score næsten 5 i mobning er altså godt.



Som det ses i den sidste kolonne af grafen og tabellen ovenfor ligger Gefions samlede elevtrivsel i 2020 på 4,0. Dette er kun 0,1 lavere end landsplan, hvor den samlede elevtrivsel er 4,1. I de fem underkategorier ligger Gefion 0,1 under landsplan på nær pres og bekymringer, hvor Gefion ligger på niveau med landsplan. Det er også kategorien pres og bekymringer, hvor Gefion scorer klart lavest, hvilket også gør sig gældende på landsplan.

Gefions udvikling de sidste tre år

Som det fremgår er der stort set ingen ændring i elevtrivslen fra år til år.



Handleplan

Udgangspunktet for arbejdet med handleplanen var både at anerkende de punkter, hvor vi gør det godt og fortsætte det gode arbejde, og dernæst behandle og diskutere de punkter, hvor vi ligger under landsgennemsnittet. Hvorledes kan vi gøre en forbedrende indsats på disse punkter?

Handleplansgruppens forslag til forbedringer ud fra overskrifter, hvor vi ligger under Landsgennemsnittet:

Læringsmiljø

Elevernes motivation og trivsel

Overskrift: Læringsmiljø

- *At vi gør en indsats for at få koordineret opgaveafleveringen bedre*

Dette sikres ved:

Handling:

- *Ved uddannelsesledernes besøg i 1g. skal der forventningsafstemmes i forhold til mængden af opgaver. Det bør italesættes, at skolen bliver en stor del af de nye elevers liv, og at der ER mange opgaver og lektier. Reglerne for de skriftlige afleveringer skal understreges*
- *Der skal være et større administrativt fokus på, at opgaverne lægges ind. Fristen for studie- planer og opgaver i lectio (som regel ultimo august) pointeres fortsat i nyhedsbrev*
- *Klasselærerteamet skal fungere som tovholdere på de skriftlige opgaver, og har til opgave at have overblikket og koordinere opgaveafleveringen for deres individuelle klasser. Der udpeges endvidere to elevrepræsentanter (fx elevrådsrepræsentanterne) fra hver klasse der har til opgave at hjælpe og forventningsafstemme med koordinatoren(erne)og sige til, når noget ser skævt ud*

Overskrift: Elevernes trivsel og motivation

- *At vi sikrer, at eleverne møder hinanden på tværs samtidig med, at vi fokuserer på klasserne*

Dette sikres ved:

Handling:

- *Vi skal fortsat have vores gode fokus på udvalg, elevaktiviteter og studieretningsmiddage*
- *Vi skal se på, om vi kan skabe flere rum til sociale aktiviteter i udearealerne*