

## Antimobbestrategi

Du kan læse mere om Gefion Gymnasiums Studie- Ordensregler, alkohol- og rusmiddelpolitik og Partnerskab for bedre sundhed og trivsel på Gefions hjemmeside her: <https://gefion-gym.dk/elev/studie-og-ordensregler/>

## Hvem og hvad?

Gefion Gymnasiums antimobbestrategi er udformet af Gefion Gymnasiums elevråd i samarbejde med ledelsen og lærerne. Antimobbestrategien skal understøtte Gefion Gymnasiums overordnede værdier om at være et mangfoldigt fællesskab der bygger på demokrati, sammenhold og rummelighed.

## Processen

Med udgangspunkt i skabelonen fra Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM) og deres udgangspunkt i definitionen af et værdiregelsæt som baggrund for en antimobbestrategi, har Gefion Gymnasiums elevråd samt Partnerskabsudvalget for Gefion Gymnasium, defineret og forholdt sig til Gefions værdier og med inspiration fra DCUM forsøgt at definere, hvad mobning er for dem. Elevrådet på Gefion Gymnasium har forholdt sig til antimobbestrategien ad flere omgange (den har bl.a. været på den årlige elevrådsdyttetur flere gange) og strategien er behandlet i lærerregi (Fakultetsrådsmøde) og i Gefion Gymnasiums bestyrelse.

Antimobbestrategien præsenteres for alle elever i 1g og 2g på Gefion Gymnasium, og er at finde på Gefion Gymnasiums hjemmeside, og den skal tjene som grundlag for at lave aftaler om adfærd og antimobning i klasserne.

*Dansk Center for Undervisningsmidler definerer mobning således:*

*Mobning er et forsøg på at skade en anden person og udelukke denne person fra fællesskabet. For eksempel en bestemt elev i klassen.*

*Mobning kan ske ved, at en bestemt person udpeges som mærkelig og dermed ikke som en del af gruppen. På den måde skader man denne person, man forfølger ham/hende og stopper ikke med at drille, slå, råbe, skrive dårlige ting eller grine, selv om den anden siger stop.*

*Når man mobber, bruger man sin magt i gruppen på en meget negativ måde: Man gør sig til herre og dommer over en anden person, som man forsøger at skade.*

*Det er mobning, når andre ikke respekterer en bestemt person og dennes grænser for, hvad der er acceptabelt. Det er mobning, når man ser ned på en anden person og bevidst nedgør den anden, for eksempel ved:*

- *at latterliggøre, blandt andet at bruge nedladende øgenavne*
- *at udstille en anden negativt, for eksempel at tale eller skrive grimme og lede ting om den anden*
- *at sprede skadelige rygter*
- *flere gange at udelukke den anden fra at være med til aktiviteter*
- *at true den anden og få ham/hende til at føle sig utilpas og bange*
- *at tage eller ødelægge den andens ting*
- *at slå eller få den anden til at gøre ting, som han/hun ikke vil*

Dansk Center for Undervisningsmiljø har endvidere lavet en klageinstans, hvor eleverne selv kan tilgå en anvisning på hvordan de skal forholde sig i tilfældet af oplevet mobning. Klageinstansen kan tilgås på [dcum.dk/klageinstans-mod-mobning](http://dcum.dk/klageinstans-mod-mobning)

Hvis ovenstående skal have værdi for Gefion, så skal vi selv oversætte, hvad det betyder for os. Og dette har elevrådet og Partnerskabsudvalget konkretiseret på en måde, hvor udgangspunktet har været, hvorledes man kunne bruge disse værdier som et positivt og forebyggende værn mod mobning. Dette læses ud af vores værdier på Gefion.

## **Værdier**

Af Gefion Gymnasium tre overordnede værdier; Partnerskab, Videnskab og Fællesskab vil antimobbestrategien understøtte, udvikle og fastholde Fællesskabet. Vores arbejde med elevtrivsel og arbejdet med fællesskabet og forebygningen af mobning går hånd i hånd. Vi prioriterer elevincitamenten og udvalg højt, og vi har en stor aktiv elevkultur med en mangfoldighed af udvalg, som vi prioriterer højt i forbindelse med vores mål om at sikre fællesskab, trivsel og en mobbefri kultur. At vi sætter mangfoldighed og trivsel højt betyder også, at al form for mobning, chikane eller bevidst ekskluderende adfærd er helt uacceptabelt.

Af skolens studie- ordensregler fremgår det at vi handler med respekt, tolerance og ansvar. Overtrædelse af dette kan medføre en sanktion.

## **Målet**

Målet med antimobbestrategien er, at vi forebygger og reducerer mobning (digitalt og på gymnasiet) og i videst muligt omfang øger elevernes trivsel, deres mulighed for at deltage i et fællesskab præget af gensidig respekt, glæde, ansvar og mangfoldighed samt følelsen af at høre til i trygge rammer på Gefion. Ud fra dette har vi udformet en handleplan. En handleplan der går hånd i hånd med vores Studie- ordensregler. Eleverne følges tæt af lærer/klasse teams,

studievejledere og ledelsen, og det skal pointeres, at ledelsen såvel som lærerne på Gefion Gymnasium altid vil handle på konkret opståede sager om mobning.

## Initiativer mod mobning på Gefion Gymnasium

Vores målsætning om at opbygge trygge og tolerante fællesskaber på Gefion Gymnasium starter fra indtagelsen, og giver sig derefter udtryk på mange måder. I grundforløbet og ved den første klasses dannelse i 1g har vi bl.a.:

- Tre kontaktlærersamtaler i grundforløbet (fokus på trivsel og studieretningsvalg)
- Trykgrupper på 4 elever i grundforløbet med en makkerparordning
- Ekstensivt introforløb med fokus på tryk og det sociale fællesskab i den første uge, hvor eleverne starter
- "Klassens dag" i uge 45 hvor klassens teamlærere har 2 moduler med fokus på det sociale i de nye studieretningsklasser
- Forældresamtale
- Hytte/introtur. I år går turene til Lyngby Vandrehjem
- Fokus på et Gefion Fællesskab uden euforiserende stoffer v. oplæg med DrugRebels for elever og deres forældre i november
- Introcaféfest i august
- Ud over det har vi fællesskabsfremmende initiativer som fællessamlinger, Udvalgscafé hvor man kan mødes og oprette udvalg og fællesskaber der fremmer interesser på tværs af skolen, Klassens Time med fokus på den enkelte classes trivsel fire gange om året, studierejser, ekskursioner og studieretningsmiddage

## Digital dannelse og elevdemokrati

Ud over det arbejder vi i regi af vores *Gefion-kompetencer og Du Kan Godt!- strategi* med:

- *Digital dannelse/adfærd*  
Vores indstilling til den digitale dannelse baserer sig ff. på grundindstillingen om, at det gode menneske afspejles i det gode samfund *et vice versa*. Det samme kan siges om menneskets spejling i det digitale. Det gode digitale fællesskab udspringer af et godt menneskeligt fællesskab. Derfor har vi på Gefion Gymnasium et stort fokus på fællesskabet (det fysiske) som grundpræmis for, at man også spejler dette fællesskab ud i det digitale.

Dernæst har vi et "positivt- konstruktivt" syn på det digitale. Vi taler på Gefion om *Computational Empowerment*. I *Computational Empowerment* anerkender vi, at teknologien er kommet for at blive, og er en stor del af rammerne for elevernes hverdag. Vi har både fokus på digital adfærd, men ligeledes har vi fokus på at forstå det digitale og både kunne kode og afkode. Vi inddrager teknologien for kritisk, at kunne forstå den (fx algoritmer – hvordan virker de, og hvad er effekten af dette?, "hvad sker det på Facebook, når vi gør sådan og sådan?", "hvad sker der, når flere og flere platforme bliver brugerdrevne?", "hvad er kunstig intelligens, big data og hvad betyder det for vores fællesskab og demokrati?"), så vi kan forstå, hvad det er, der medierer vores fællesskab, når det ikke er fysisk.

Retningslinjer for digital virtuel undervisning kan endvidere ses i *Elevhåndbogen for persondata* som kan ses på Gefions hjemmeside her (under afsnittet "For elever på Gefion Gymnasium"):  
<https://gefion-gym.dk/om-gefion/persondata/>

- *Elevdemokrati*

Ledelsen har blandt andet møde med elevrådets forpersoner hver 3 uge. Elevrådet har desuden et underudvalg "Nyt fra klasserne" der samarbejder med ledelsen om forbedringer for klasserne. Eleverne har desuden repræsentanter i centrale udvalg i skolen, heriblandt: Fællesudvalget, Partnerskabsudvalget, IT- udvalg og Pædagogisk udvalg samt to repræsentanter i bestyrelsen.

**På organisationsniveau:**

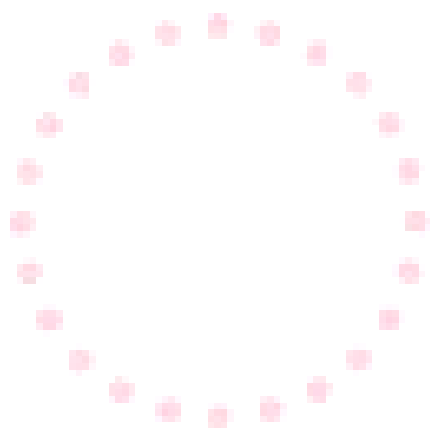
- Elevtrivselsundersøgelsen (hvert år). Vi gennemfører sammen med den obligatoriske nationale trivselsundersøgelse. Resultaterne behandles af et udvalg bestående af elever, lærere og ledelse og der laves en forpligtende handleplan
- Vi deltager i et trivsels-samarbejde med Københavns Kommune som er et samarbejde med fokus på vores elevers trivsel. I dette samarbejde indgår studievejlederne, ledelse og elever (i et fusioneret samarbejde mellem elevrådet og Fællesudvalget; Partnerskabsudvalget. Partnerskabsudvalget har været omdrejningspunktet for udformningen af Gefion Gymnasiums antimobbepolitik). Samarbejdet indebærer at vores studievejledere, ledelse og lærere bl.a. inviteres til opkvalificerende oplæg, netværksmøder, at vores elever får tilbudt at deltage i "Sundhedstjek" (sundhedstjek af elever på frivillig basis), at vi får oplæg om psykisk sundhed, at vi deltager i UngeProfilUndersøgelsen, WHO-5- undersøgelsen (trivsel) samt at der formidles samarbejder på tværs som bl.a. indsats mod rygning, mod stoffer "Ro på Rusen" (hvor en konsulent er at finde på Gefion Gymnasium hver torsdag), mod druk, og andre tilbud som fx adgang til henvisningskataloget "Hjælp til Unge i København", workshops om psykisk sundhed, temamøder om psykisk sundhed, konference om forebyggelse af digital mobning, foredrag om digital balance og søvn, samarbejde med Headspace og Bryd Tavsheden samt tilbud om angstforløb til de unge. Alt sammen med fokus på vores elevers trivsel. Flere detaljer kan findes i Gefion Gymnasium og Københavns Kommunes "Handleplan for bedre sundhed og trivsel bland unge 2020/2021", hvor der tillige kan laves referencer tilbage til samarbejdets start. Handleplanen kan findes her:  
<https://gefion-gym.dk/elev/studie-og-ordensregler/>

**Hvordan håndterer vi mobning når det opstår (konkrete eksempler på initiativer/handleplan)?**

- Rammesætning af klassens lærere (fx faste pladser, faste grupper, tydelighed i forhold til grænseoverskridende adfærd, fortsat fokus på mindset)
- Fokus på at skabe trykthed i klasserne ved tydelig klasserumsledelse

- Ledelsen sanktionerer grov og uhensigtsmæssig adfærd (jf. Gefion Gymnasiums Studieordensregler)
- Studievejlederens rolle ifb. med individuelle samtaler, samtaler med grupper af elever eller hele klassen
- Intervention (klassens lærere, konfliktmæglere) hvor klassen inddrages og taler om problematikken
- Konfliktmægling

**Uddannelsesleder, Andreas M. Lange, 2020.**



GEFION  
GYMNASIUM