

Gefion Gymnasium

Trivselspolitik og antimobbestrategi, 2019

Gefion Gymnasiums trivselspolitik er udformet af Gefions Partnerskabsudvalg, som er et udvalg bestående af medlemmer af elevrådet og Gefion Gymnasiums Fællesudvalg i samarbejde med ledelse, studievejledere, lærere samt Københavns Kommune (Sundhed og Omsorgsforvaltningen, Center for Sundhed).

Trivselspolitikken bygger videre på Gefion Gymnasiums antimobbepolitik, som er en konkretisering af Gefion Gymnasiums værdier udformet i samarbejde mellem elevrådet og ledelsen på Gefion Gymnasium.

Vision og mål

Trivsel på Gefion Gymnasium indebærer, at man overordnet er glad for at gå i skole. For at kunne være glad for at komme i skole, skal der være et trygt læringsmiljø, hvor eleverne bliver set og hørt – og hvor eleverne får den undervisning og faglige udfordring, de har brug for. Der er fokus på både den sociale og den faglige trivsel, og at alle har et ansvar på forskellige niveauer for at støtte og opretholde fagligheden, fællesskabet og trivslen. Vi skal være opmærksomme på hinanden og drage omsorg for hinanden og for skolen.

Vi har et mål og en drøm om et godt fællesskab på tværs af årgange og studieretninger. For at fremme trivslen skal det sociale og faglige fællesskab dyrkes – også udenfor skoletiden. Lige så skal udvalgene, festerne og caféerne dyrkes. Vi har fokus på at inkludere alle, og på også at mødes om aktiviteter, der ikke inkluderer alkohol.

Vores arbejde med elevtrivsel og fællesskabet går hånd i hånd med forebyggelsen af mobning. Vi prioriterer elevinitiativer og udvalg højt. Vi har en stor og aktiv elevkultur med en mangfoldighed af udvalg, som er vigtige i forbindelse med vores mål om at sikre fællesskab, trivsel og en mobbefri kultur. At vi sætter mangfoldighed og trivsel højt betyder også, at al form for mobning, chikane eller bevidst ekskluderende adfærd er helt uacceptabelt.

Gefions studievejledere har elevtrivsel som det primære fokus og forsøger gennem samtaler, aktiviteter og praktisk bistand at afhjælpe mistrivsel blandt eleverne.

Værdier

Vi skal anerkende og fremme Gefion Gymnasiums tre overordnede værdier; *Partnerskab*, *Videnskab* og *Fællesskab*. Trivselspolitikken skal overordnet understøtte disse værdier. Det gør vi ved at arbejde ud fra nedenstående kerneværdier for trivsel.

Gefions kerneværdier for trivsel:

- **Mangfoldighed, forskellighed, rummelighed og plads til udfoldelse**
Der er plads til alle og alle har muligheden for at være en del af et fællesskab. Vi ser individualitet og forskellighed som en styrke. Vi møder hinanden med imødekommenhed, interesse og åbenhed, hvilket også betyder at spørge ind til hinanden og selv turde sige, når man har det svært.
- **Ansvar og respekt**
Vi har respekt for hinandens valg. Dette indebærer, at vi har en god dialog og lytter aktivt til hinanden.
- **Godt læringsmiljø**
Vi har et trygt og udviklende læringsmiljø, hvor man bliver udfordret fagligt og får mulighed for at udfolde sig selv og være i trygge rammer

- Demokrati
Vi vægter elevdemokrati højt som en af vores Gefion-kompetencer. Vi motiverer og klæder eleverne på til at deltage i demokratiske processer, tage initiativ og løfte et fælles ansvar
- Mening
Det skal være meningsfyldt at gå på Gefion både fagligt og socialt

Opretholdelse af værdier

På Gefion Gymnasium sætter vi rammerne for tiltag som understøtter ovenstående værdier, der skal fremme trivlsen og forebygge mobning på Gefion. Vores målsætning om at opbygge trygge og tolerante fællesskaber på Gefion Gymnasium er tydelig lige fra introduktionen udtrykker sig derefter på mange måder. At fremme elevtrivlsen kræver, at vi fortsætter med de velfungerende aktiviteter, vi allerede har, og at disse bliver prioriteret, også økonomisk. Derudover skal der være mulighed for at justere eksisterende og udvikle nye tiltag, der kan fremme trivlsen.

Eksisterende initiativer til fremme af trivsel og forebyggelse af mobning på Gefion Gymnasium:

I grundforløbet og ved den første klassesdannelse i 1g har vi bl.a.:

- Kontaktlærersamtaler i grundforløbet med fokus på trivsel og studieretningsvalg
- Trykgruppler på 7 – 8 elever i grundforløbet med en makkerparordning
- Omfattende introforløb med fokus på tryk og det sociale fællesskab
- ”Klassens dag” i uge 45 hvor klassens teamlærere har 2 moduler med fokus på det sociale i de nye studieretningsklasser
- Forældresamtale
- Hytte/introtur

Desuden arbejder vi i regi af vores *Gefion-kompetencer* med:

- Digital dannelse/adfærd
- Elevdemokrati

På organisationsniveau:

- Årlige elevtrivselsundersøgelser

For alle elever på Gefion:

- På Gefion gymnasium understøtter vi en udvalgskultur, hvor vi vægter fællesskabsfremmende elevinitiativer højt. Desuden prioriterer vi traditioner som fællessamlinger, Gefion Cup, Musical, Gefion Movie Awards, studierejser, ekskursioner, studieretningsmiddage samt vores tilbagevendende sociale aktiviteter som vores fester og caféer.

Hvordan håndterer vi mobning når det opstår:

Hvis elever eller lærere oplever mobning blandt eleverne, skal de kontakte enten klassens teamlærere, studievejleder eller uddannelsesleder. De vil igangsætte et eller flere initiativer, som fx kan være:

- Rammesætning af klassens lærere og øget fokus på at skabe tryk i klasserne gennem klasserumsledelse (fx faste pladser, faste grupper, tydelighed i forhold til grænseoverskridende adfærd, dialog om problematikken)
- Studievejledersamtaler individuelt, i grupper eller i klassen
- Konfliktmægling hvor fokus er på at løse en igangværende konflikt
- Ledelsen sanktionerer grov og uhensigtsmæssig adfærd (jf. Gefion Gymnasiums Studieordensregler)

Handleplan 2017 - 2018

1. Hyppigere/fastlagte klassemøder med fokus på klassetrivsel

- Der skal lægges 4 klassemøder årligt – sammentænkes med eksisterende st.- timer.
- Møderne skal have et forebyggende aspekt med fokus på klassernes trivsel og kultur, og ikke kun blive brugt i tilfælde af mistrivsel i klassen.
- Klassemøderne planlægges til det indledende klassemøde på skoleåret og varetages af teamlærerne og klasserepræsentanterne
- Mulighed for emnevalg, men med fokus på klassetrivsel. Beslutning om emnevalg tages af eleverne forinden, så teamlæreren og klasserepræsentanten kan nå at forberede sig inden

Forslag til model for klassemøder

- Klasselærerne deltager i 2 ud af de 4 klassemøder på et år.
- På de to møder, hvor klasselæreren ikke deltager, er klasserepræsentanten ansvarlig for klasse mødet. Klasserepræsentanten skal have nogle rammer for, hvad der forventes af personen og timens indhold, hvilket fastlægges i samarbejde med klasselæreren. Klasserepræsentanterne har mulighed for at invitere studievejlederne med til mødet
- Det første møde på året afholder teamlærer og klasserepræsentant sammen

2. Fællesarrangementer

- Gefion Festival/Fælles dag: Vi sigter hen imod et fællesarrangement for hele skolen på en dag.
- Fællesudvalget kommer med et udkast til, hvordan sådan en dag kunne se ud
- Fællesudvalget præsenterer ideen for Andreas. Forslaget bør ligge før skoleårets slutning, så det evt. kan komme med i følgende skoleårs semesterplan.

3. Studieretningsforløb

- Udvikling af et studiekatalog, der indeholder forskellige temaer, hvorfra en studieretning/studieretningslederen kan vælge et tema, som studieretningen over en periode skal have fokus på i det kommende skoleår.
 - Studiekataloget kan være med til at gøre de forskellige indsatser mere tilgængelige og synlige, så lærerteamet i højere grad inddrager temaerne i undervisningen.
 - Eksempler på temaer:
 - Seksuel sundhed, digital dannelse, Operation Dagsværk mm.
 - Studieretningslederne tager det med tilbage til teamet, som sammen udvælger hvilket tema de skal have fokus på.

4. Udvalg og synlighed

- Alle skal vide, hvordan man laver udvalg, og at ledelsen bakker op omkring udvalg og andre initiativer.
- Nye infoskærme hænges op og eksisterende tages i brug til formidling omkring bl.a. udvalgene ("Månedens udvalg") som Fællesudvalget får til opgave at organisere
- Eleverne har mulighed for at komme med input til indhold. Orientering omkring initiativet til en Gefion samling.

Synlighed, proces og ejerskab

- Trivselspolitikken behandles på elevrådshytteturen i september
- Trivselspolitikken tages op i 2.g og 3 g. – dog i mindre omfang end i 1g.
- Trivselspolitikken skal være tilgængelig på hjemmesiden
- Trivselspolitikken centrale værdier vises på gymnasiets inforskærme

- På Partnerskabsudvalgets vegne, uddannelsesleder, Andreas M. Lange

Opsamling på handleplan (jf. Gefion Gymnasiums ”Opfølgingsplan”)

1. Hyppigere/fastlagte klassemøder med fokus på klassetrivsel

Der er fra forårssemestret 2019 i skolerådsregi (med udførelse af studieretningslederne og deres teams/klasseteams) fastlagt klassemøder i hver studieretning med fokus på klassens sociale trivsel.

2. Fællesarrangementer

Pt. ikke sket endnu. Der er tilgængæld planlagt en kommende alkoholfri ”morgenfest” for hele skolen med afvikling i 1 modul (8.00 – 9.30) d. 28/3 2019.

3. Studieretningsforløb

Studiekataloget er udviklet, og fungerer som et samlet dokument over mulige aktiviteter i teamregi. Præsenteret på skolerådsmøde.

4. Udvalg og synlighed

Der er kommet fokus på udvalgene. Det er nævnt til Gefionsamlingerne, og Fællesudvalget står for udvælgelsen (sker på Gefionsamlinger ved afstemning) af ”Månedens Udvalg”, som de informerer omkring på de fælles inforskærme.

Trivselspolitikken er behandlet på elevrådshytteturen d. 3/9 2018 samt på det efterfølgende elevrådsmøde. Trivselspolitikken er tilgængelig på hjemmesiden

- På vegne af Partnerskabsudvalget, uddannelsesleder, Andreas Lange, marts 2019