



## **Handleplan på baggrund af elevtrivselsundersøgelse 2014-2015**

### **Baggrund**

Denne handleplan er udarbejdet på baggrund af elevtrivselsundersøgelsen på Gefion Gymnasium i efteråret 2014 samt en evaluering af handleplanen på baggrund af elevtrivselsundersøgelsen i 2012.

Alle teamlærere har efterfølgende gennemgået og drøftet resultaterne i undersøgelsen med deres klasser, og klasserne har derved kunnet give mere detaljerede anbefalinger til det videre arbejde. Det videre arbejde er foretaget af en arbejdsgruppe bestående af medlemmer udvalgt af elevrådsbestyrelsen (elevrådets trivselsgruppe), 3 lærerrepræsentanter og vicerektor.

### **Undersøgelsens resultater**

Den samlede elevtrivsel er faldet med 1 point til indeks 71 siden sidste undersøgelse, hvilket samlet set ikke er tilfredsstillende. Resultatet er under landsgennemsnittet på 76, men flere klasser giver i de efterfølgende samtaler med klassens teamlærere udtryk for, at de enkelte dårlige oplevelser kan have gjort, at de generelt har svaret kritisk eller at de nu ville have svaret markant mere positivt. Svarprocenten er 85% mod 88 % ved sidste undersøgelse.

### **Evaluering af forrige handleplan**

Stort set alle konkrete initiativer fra sidste handleplan er sat i gang, hvilket er tilfredsstillende. Eneste undtagelse er en samlet innovationsdag på skolen, som af forskellige grunde ikke blev til noget.

Noget kunne dog tyde på, at nogle af indsatserne i forlængelse af sidste undersøgelse ikke er implementeret fuldt ud, idet eleverne i både undersøgelsen og i deres efterfølgende dialog med teamlærerne stadig peger på en række af de samme forhold. Det handler fx om variation i undervisningen, indflydelse på og evaluering af undervisningen og overholdelse af frister i forbindelse med lektier.

### **Indsatsområder**

Elevtrivselsundersøgelsen identificerer en række mulige indsatsområder: Organisering, undervisere, undervisning, socialt miljø, fysisk miljø, udstyr og materialer og egen motivation. For hvert af indsatsområderne vurderes - på baggrund af elevernes svar - effekten på elevtrivslen. Derudfra angives vha. et prioriteringskort, hvilke indsatser Gefion Gymnasium med fordel kan arbejde på i det kommende skoleår. På baggrund af dette prioriteringskort, evalueringen af sidste handleplan og de efterfølgende tilbagemeldinger fra samtaler mellem elever og lærere, er det besluttet at koncentrere arbejdet inden for følgende hovedområder:

- Undervisere og undervisning
- Organisering og sociale forhold

## Undervisere og undervisning

Underviserne vurderes i undersøgelsen til indeks 68 (mod 70 ved sidste undersøgelse), hvilket er under landsgennemsnittet på 73. På området 'Undervisning' er Gefion faldet med 2 point til indeks 62.

Landsgennemsnittet er på indeks 64.

De ønsker til underviserne og undervisningen, der går igen flere gange i tilbagemeldingerne fra samtalerne mellem teamlærere og elever samt i selve undersøgelsen - og som derfor må anses for at være de vigtigste - er:

- Et ønske om mere feedback, der samtidig i højere grad fokuserer handlingsanvisninger.  
*Handlinger: Skolens pædagogiske udvalg (hvor der også er elevdeltagelse) skal udarbejde en strategi for, hvordan eleverne kan få mere løbende tilbagemeldinger på deres arbejde (både det skriftlige og i timerne). Det opfordres til at en del af denne plan bliver forsøg med mere mundtlig feedback samt fastlæggelse af målsætninger for eleven i den kommende periode.*  
*Derudover omlægges fra skoleåret 2015-2016 elevtid efter modellen 35% (1.g), 30% (2.g) 25%(3.g)*  
*Eleverne ønsker i den forbindelse, at timerne også bruges til grundig introduktion til opgaven, idegenerering, procesvejledning og lignende. Skolens skriftlighedskoordinatorer og pædagogisk udvalg arbejder med at introducere forskellige ideer/strategier til lærerne.*
- Bedre opfølgning og evaluering af undervisningen samt på elevhenvendelser til ledelsen omkring undervisningen.

*Handlinger:*

- 1) *Resultatet af den obligatoriske skriftlige, anonyme evaluering i Lectio skal altid følges op af en samtale i klassen, og der skal laves en konkret aftale om, hvilke fokuspunkter, der skal være i undervisningen fremover.*
  - 2) *Elever der henvender sig til ledelsen omkring undervisningen på et hold skal altid have en tilbagemelding. Det er god praksis, at man altid kvitterer for modtagelsen og at man derefter giver en foreløbig tilbagemelding på, hvordan man forestiller sig, at processen videre skal forløbe. Afslutningsvis gives en endelig tilbagemelding til eleverne, idet oplysninger af fortrolig karakter om personaleforhold selvfølgelig ikke udleveres.*
- Undervisning og samarbejde: Der er et ønske om mere samarbejde og variation i undervisningen, så eleverne oplever en sammenhæng og koordinering af undervisningen i fagene.

*Handling:*

- 1) *Elevrådet udarbejder en skriftlig undervisningsdagbog, hvor en række elever på en tilfældig dag kort noterer fag, arbejdsformer og beskrivelse af timerne. Det er ikke den enkelte lærer der er i fokus, men et derimod et samlet indblik i, hvordan eleverne oplever dagligdagen, og om de forstår det samme ved variation i undervisningen, som lærerne gør.*
- 2) *Der kan nedsættes en arbejdsgruppe under pædagogisk laboratorium, som har fokus på at formidle de gode eksempler på elevaktivering.*
- 3) *Større emne- og projektførløb skal koordineres af teamet omkring klassen.*
- 4) *Lærerne indtaster elevtid for det kommende semester i løbet af de to første uger. Teamet koordinerer dette, så der elevtidsloftet på (normalt) 10 elevtimer overholdes. Derefter drøftes planen med klassen.*
- 5) *Ledelsen skal følge op på, at de udmeldte frister i 'Gensidige forventninger' omkring frister for lektier overholdes.*

- Indflydelse på undervisningen, især gruppedannelse  
*Handling: Lærerne skal variere sammensætningen i gruppearbejder. Især i forbindelse med større projektforsøb som fx AT-forsøb er det vigtigt, at gruppesammensætningen drøftes med og forklares til klassen..*
- Lærerne og eleverne skal komme til tiden  
*Handling:*
  - 1) Læreren kan give 50% fravær til elever, der kommer efter læreren har noteret fravær.
  - 2) Ledelsen skal indskærpe overfor både elever og lærere, at undervisningen starter til tiden.
- Fokus på det gode sociale miljø i klassen, hvor tryghed, humor og den gode relation er i centrum  
*Handling: I forbindelse med klassens timer indgår 'klassens trivsel' altid som en del af modulet. Derudover opfordres til, at alle lærere udnytter muligheden for faglige ekskursioner, da disse ifølge eleverne giver en god kombination af det faglige og det sociale.*

## Organisering og sociale forhold

Siden sidste undersøgelse er det især områderne 'skolens studieadministration' og 'skolens ledelse' der er gået tilbage. Undersøgelsen og drøftelserne mellem teamlærere og elever peger på, at det drejer sig om følgende områder:

- Bedre kommunikation om flytninger og aflysninger  
*Handling:*
  - 1) Medmindre det drejer sig om sygdom skal skemaændringer altid være lagt ind i Lectio senest kl. 16 2 dage før.
  - 2) Når lærere skal på kursus eller lignende, så skal de altid skrive rundt til de andre lærere i klassen, at de er væk, så de øvrige lærere kan booke moduler. På den måde ønskes det at undgå mellemtimer.
  - 3) Det undersøges om der kan implementeres et system, så eleverne kan få meddelt aflysninger pga. sygdom via SMS om morgenen.
- Fokus på så få lærerskift som muligt.  
*Handling: Udgangspunktet for fagfordelingen på skolen er altid, at hold der fortsætter i det kommende skoleår skal fortsætte med samme lærer. Hvis en klasse skal have et lærerskift, så skal de informeres om det, så tidligt som muligt.*
- Større synlighed fra ledelsen:  
*Handling: Uddannelseslederne skal besøge klasserne i løbet af skoleåret i en klassens time, hvor de deltager sammen med teamlærerne. Her kan fokus være på trivsel, opfølgning på mindmappen fra 1.g. årets vigtige begivenheder eller lignende.*
- Studievejledningen: Eleverne oplever, at meget af vejledningen er koncentreret omkring samtaler i forbindelse med fravær.  
*Handling: Alle elever tilbydes en trivselssamtale i 1.g, så man kan tage evt. fravær i opløbet.*
- Flere arrangementer på tværs af klasser og årgange  
*Handling: Skolen skal arbejde på at synliggøre og oparbejde traditioner, både inden for de enkelte fakulteter og for hele skolen. Det drejer sig om begivenheder som Gallafest, kreadag, skovtur, valgafter og lignende.*
- Større udvalg i cafeen  
*Handling: Siden undersøgelsen blev lavet har elevrådets madudvalg haft møder med servicelederen, og der er således indført salatbar i cafeen. Dialogen fortsætter i dette regi.*
- Bedre idrætsfaciliteter  
*Handling: Det opfordres til, at ledelsen fortsat undersøger muligheder for bedre idrætsfaciliteter.*
- Larm fra ventilationen  
*Handling: Det undersøges om man kan begrænse støjen fra ventilationen i lokalerne på rød gang (især lokale 01-03) og i Delta-bygningen (især lokalerne D2-01 og D2-02).*