



<b>Del I:</b>	Sammenfatning af undersøgelsens resultater
<b>Del II:</b>	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde
<b>Del III:</b>	Uddybende datagrundlag - Spredningsmål
<b>Del IV:</b>	Resultater i tabelform
<b>Del V:</b>	Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan
<b>Appendiks</b>	Generel information om undersøgelsen og læsevejledning



### Baggrund

Elev- og kursisttrivsel spiller en væsentlig rolle for, hvordan uddannelsesinstitutionerne opfattes, hvordan de er i stand til at tiltrække nye elever og kursister samt evner at fastholde de eksisterende.

Trivsel på uddannelsesstedet er samtidigt en forudsætning for, at man får veluddannede unge ud i samfundet efter endt uddannelse – trivsel giver nemlig bedre rum til læring.

Måling af og redegørelse for, hvad der driver trivslen i det daglige liv på uddannelsesinstitutionen er derfor et vigtigt skridt på vejen til at skabe tilfredse elever og kursister. Målet er at skabe de rammer der efterspørges, for derigennem at gøre jeres institution til et attraktivt sted at uddanne sig nu og i fremtiden.

*God fornøjelse!*

*Med venlig hilsen*

Elevtrivselsholdet, Ennova

## Sammenfatning af undersøgelsens resultater

### Svarprocent på Gefion Gymnasium

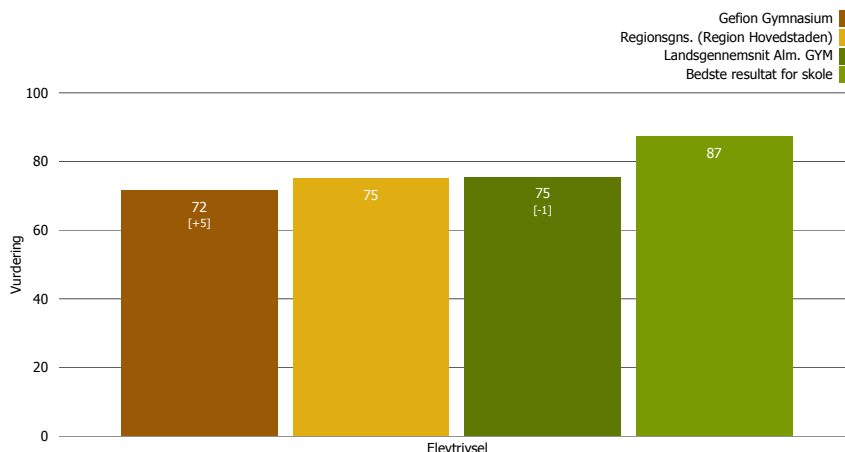
Svarprocenten på Gefion Gymnasium er på 88%.

Svarprocenten er på et godt og højt niveau til sammenligning med lignende undersøgelser. Resultaterne i rapporten er således et rigtigt godt fundament for det videre arbejde.

### Hvor høj er den overordnede trivsel?

I figuren ser I hovedresultatet af Elevtrivselsundersøgelsen 2012 på Gefion Gymnasium. Her kan I desuden se hvordan I ligger i forhold til relevante benchmarks.

Tallet i [ ] viser udviklingen siden sidste måling. Er den mindre end +/- 1 angives det som [0].



### Sådan kan der skabes større trivsel på Gefion Gymnasium.

Analysen af undersøgelsens svar på Gefion Gymnasium viser, at nogle områder er vigtigere at forbedre end andre, for at trivslen bliver så høj som mulig.

#### **PRIORITER** prioriteringsområderne

Følgende indsatsområder bør prioriteres. De vurderes lavt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen:

- Organisering
- Undervisere
- Undervisning

#### **VEDLIGEHOLD** jeres styrker

Følgende indsatsområder bør vedligeholdes. De vurderes højt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen. Gør mere af de, I er gode til:

- Socialt miljø

### Analysen er et input til dialog

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt, benyttes der igennem rapporten de såkaldte Prioriteringskort. Kortene viser, hvordan indsatsområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på Gefion Gymnasium.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og Prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således, at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

### Rapportens opbygning

Rapporten behandler først de overordnede resultater, derefter uddybes de enkelte emner. Rapporten viser vurderingerne af de enkelte emner og spørgsmål vha. indeks, som går fra 0-100. Betydningen af de enkelte emner og spørgsmål angives vha. såkaldte prioriteringskort. Du kan læse mere i læsevejledningen bagerst i rapporten.

**Del II:**  
**Resultater og anbefalinger til det videre arbejde**

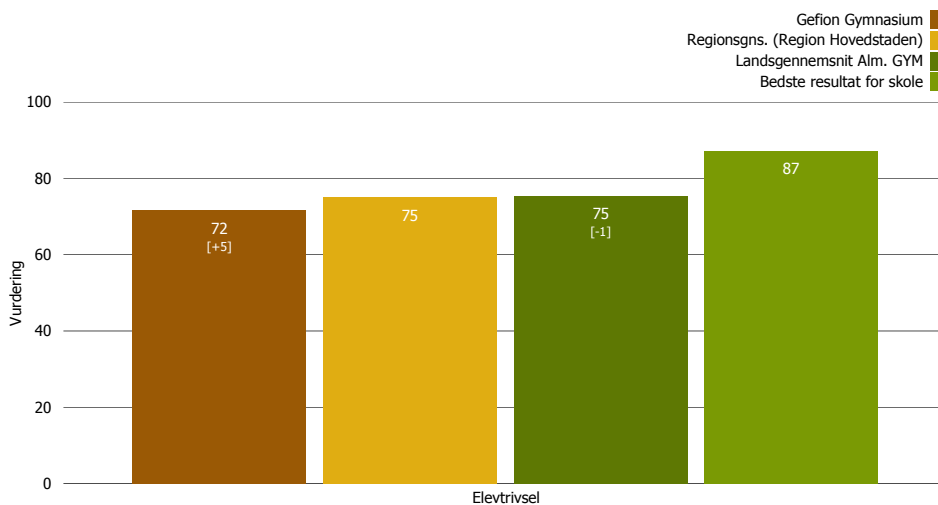
## Elevtrivsel

Elevtrivsel er et gennemsnit af følgende spørgsmål:

"Hvordan vurderer du skolen som helhed?"

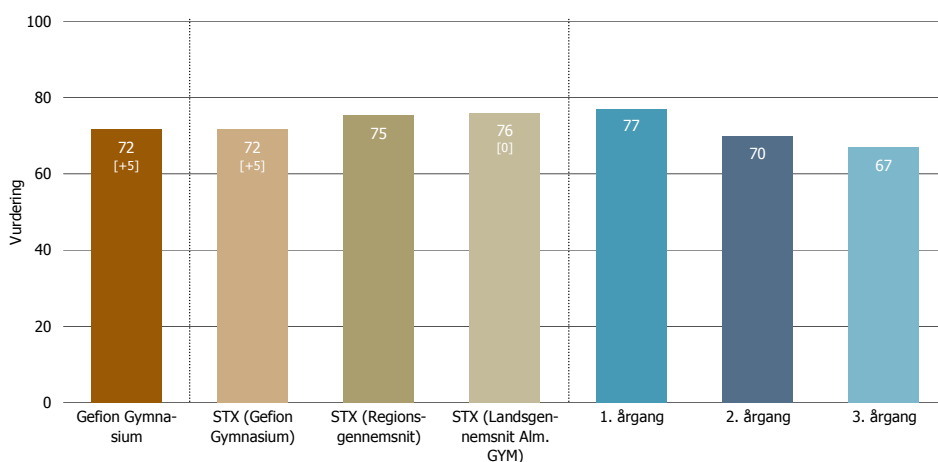
"I hvilken grad vil du anbefale skolen til andre?"

"I hvilken grad lever uddannelsen op til dine forventninger?"



Figuren viser det samlede resultat for Elevtrivsel på Gefion Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.

NB: Den øverste figur på denne side indeholder det samlede lands- og regionsresultat for ALLE uddannelser på skolerne. Figur(erne) her til højre viser lands- og regionsresultat for de uddannelser I har på jeres skole. Der kan derfor være forskel på lands- og regionsgennemsnit i figurerne. Eksempelvis har nogle skoler flere uddannelser, mens andre kun har én.

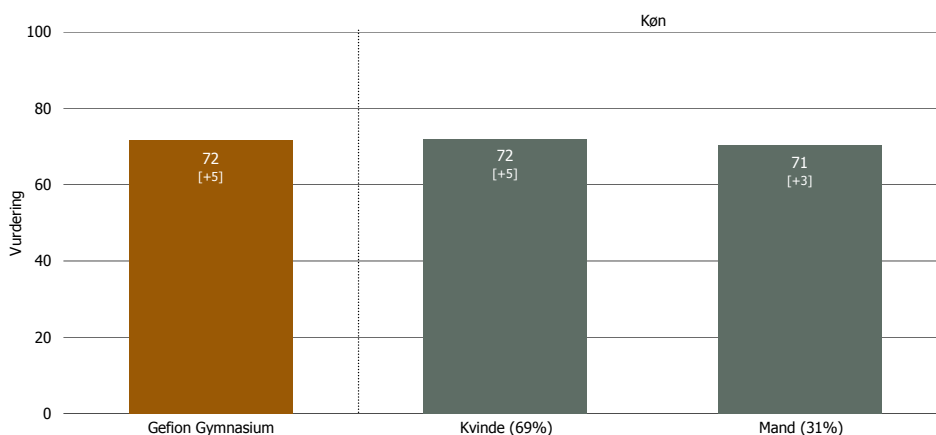




Figurene på denne side giver jer et indblik i hvordan trivsel spiller sammen med nedenstående spørgsmål:

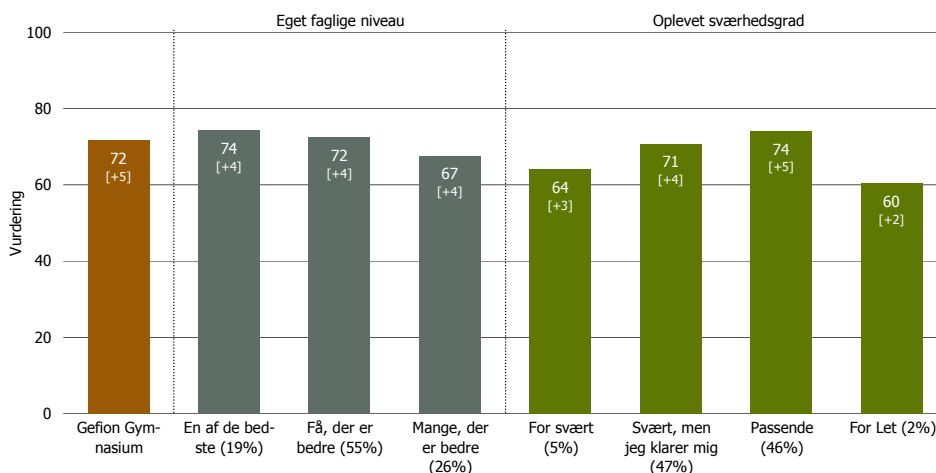
NB: I parantesen kan I se hvor mange svar, der falder i den pågældende kategori.

"Er du kvinde eller mand?"



"Hvordan oplever du dit faglige niveau i klassen/på holdet?"

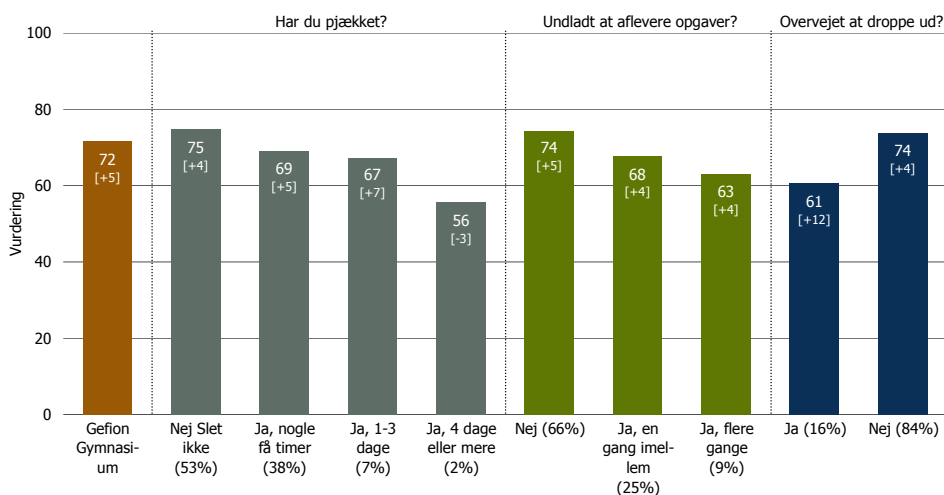
"Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?"



"Har du pjækket fra undervisningen indenfor den seneste måned?"

"Har du undladt at aflevere obligatoriske opgave indenfor den seneste måned?"

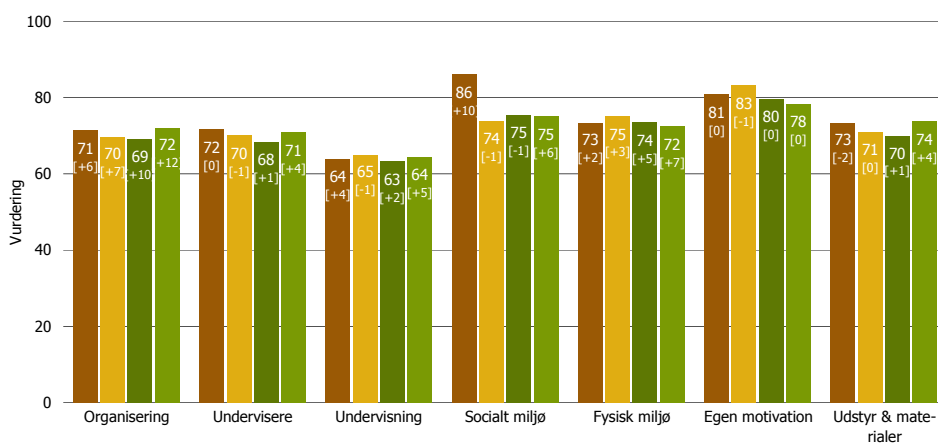
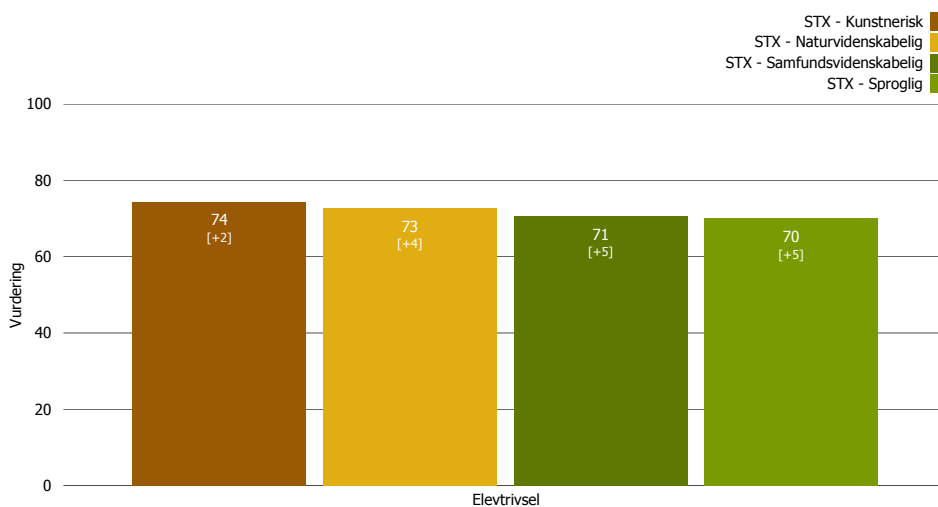
"Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?"





## Elevtrivsel og indsatsområder opgjort på studieretninger

Figureerne på denne side viser resultaterne for elevtrivsel samt de underliggende indsatsområder fordelt på studieretninger



# Elevtrivsel

---

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Gefion Gymnasium

	Elevtrivsel	Hvordan vurderer du Gefion Gymnasium som helhed?	I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	I hvilken grad vil du anbefale Gefion Gymnasium til andre?
<b>Gefion Gymnasium</b>	<b>72</b>	<b>70</b>	<b>69</b>	<b>75</b>

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



# Elevtrivsel

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Gefion Gymnasium

	Elevtrivsel	Hvordan vurderer du Gefion Gymnasium som helhed?	I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	I hvilken grad vil du anbefale Gefion Gymnasium til andre?
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>72</b>	<b>70</b>	<b>69</b>	<b>75</b>
1. årgang	<b>77</b>	<b>76</b>	<b>73</b>	<b>82</b>
1a	65	66	62	68
1c	<b>84</b>	<b>83*</b>	<b>83*</b>	<b>87</b>
1d	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>73</b>	<b>82</b>
1e	<b>85*</b>	<b>83*</b>	<b>79</b>	<b>93*</b>
1h	<b>79</b>	<b>75</b>	<b>77</b>	<b>86</b>
1k	<b>80</b>	<b>81</b>	69	<b>89</b>
1m	<b>76</b>	<b>77</b>	<b>71</b>	<b>78</b>
1n	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>71</b>	<b>79</b>
1o	<b>83</b>	<b>82</b>	<b>77</b>	<b>88</b>
1p	<b>83</b>	<b>79</b>	<b>81</b>	<b>89</b>
1t	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>75</b>	<b>84</b>
1u	<b>75</b>	<b>71</b>	<b>76</b>	<b>79</b>
1v	<b>74</b>	<b>71</b>	68	<b>83</b>
1w	<b>78</b>	<b>81</b>	68	<b>84</b>
1x	<b>70</b>	68	68	<b>73</b>
1y	<b>79</b>	<b>77</b>	<b>75</b>	<b>84</b>
2. årgang	<b>70</b>	69	68	<b>73</b>
2a	61	60	61	61
2c	69	69	64	<b>75</b>
2d	67	66	66	69
2e	<b>75</b>	<b>71</b>	<b>81</b>	<b>72</b>
2h	69	69	67	<b>71</b>
2k	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>75</b>	<b>85</b>
2m	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>72</b>	<b>76</b>
2n	66	68	59	<b>71</b>
2o	69	69	67	<b>72</b>
2p	68	64	67	<b>74</b>
2s	<b>73</b>	<b>74</b>	68	<b>78</b>
2t	<b>72</b>	66	<b>73</b>	<b>77</b>
2v	<b>70</b>	69	<b>72</b>	69
2x	65	65	61	67
2y	<b>77</b>	<b>73</b>	<b>75</b>	<b>82</b>
3. årgang	67	65	67	69
3a	67	68	62	<b>70</b>
3c	<b>73</b>	69	<b>74</b>	<b>77</b>
3d	64	65	59	69
3e	<b>81</b>	<b>77</b>	<b>79</b>	<b>86</b>
3f	55	58	<b>49</b>	59
3k	60	59	63	57
3m	61	60	66	58
3n	68	66	<b>70</b>	69
3o	64	64	61	66
3p	<b>71</b>	68	<b>71</b>	<b>75</b>
3t	60	56	63	62
3u	67	67	<b>72</b>	62
3x	<b>75</b>	65	<b>78</b>	<b>83</b>
3y	69	68	<b>71</b>	69

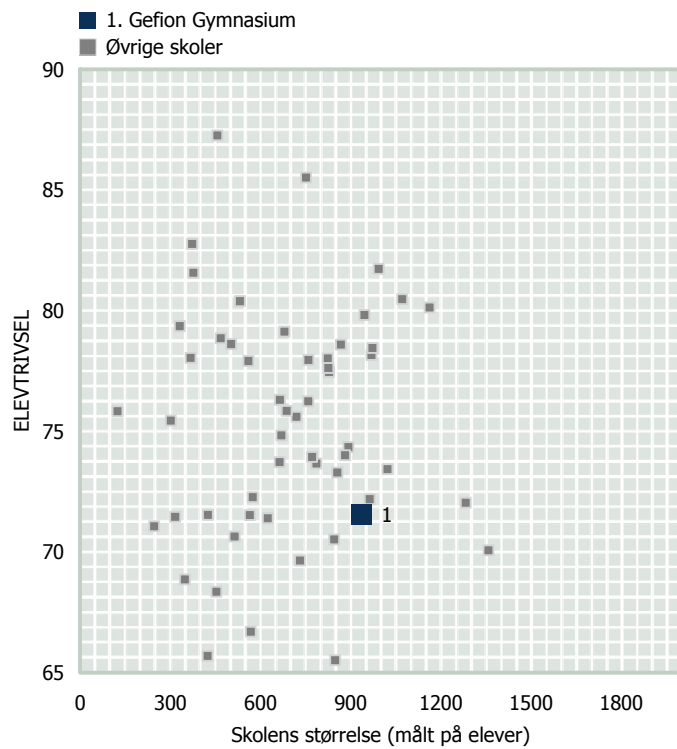
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



## Ekstern benchmarking - Skoleniveau

I figuren til højre kan I se hvordan Gefion Gymnasium som helhed er placeret mht. trivsel og skolens størrelse i forhold til andre lignende skoler.

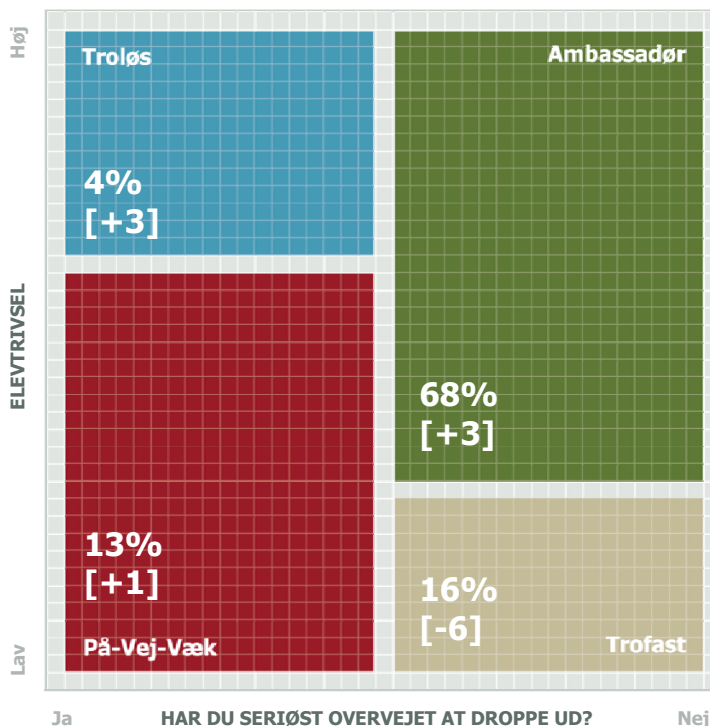




Segmentering

Figuren viser, hvordan eleverne kan inddeles i typer ud fra samspillet mellem deres trivsel og overvejelser om at droppe ud.

Du kan læse mere om de fire typers karakteristika under figuren.



**■ AMBASSADØR**

Ambassadører kendetegnes ved høj tilfredshed og høj loyalitet. Deres yderst positive holdning bevirker, at de bidrager positivt til skolens virke, og at de formentlig anbefaler skole og uddannelse til venner og bekendte.

**■ PÅ-VEJ-VÆK**

På-vej-væk elever er generelt kendetegnet ved at være utilfredse, og de er i tvivl om deres valg af uddannelse og/eller uddannelsessted.

**■ TROFAST**

De Trofaste udtrykker lav trivsel, men høj loyalitet. Når de - trods den lavere trivsel - ikke ønsker eller overvejer at forlade uddannelsen/skolen, kan det være begrundet i de betragtelige personlige omkostninger, der kan være ved at skifte uddannelse og/eller skole.

**■ TROLØS**

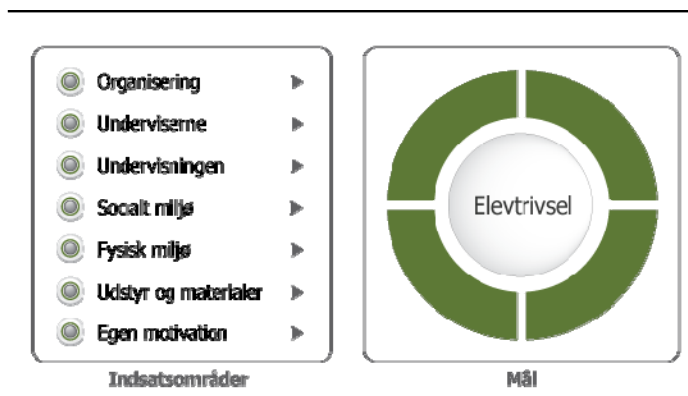
De Troløse er meget kritiske og ikke afskrækkede ved tanken om at skifte uddannelse/skole, såfremt et markant bedre alternativ tilbyder sig.



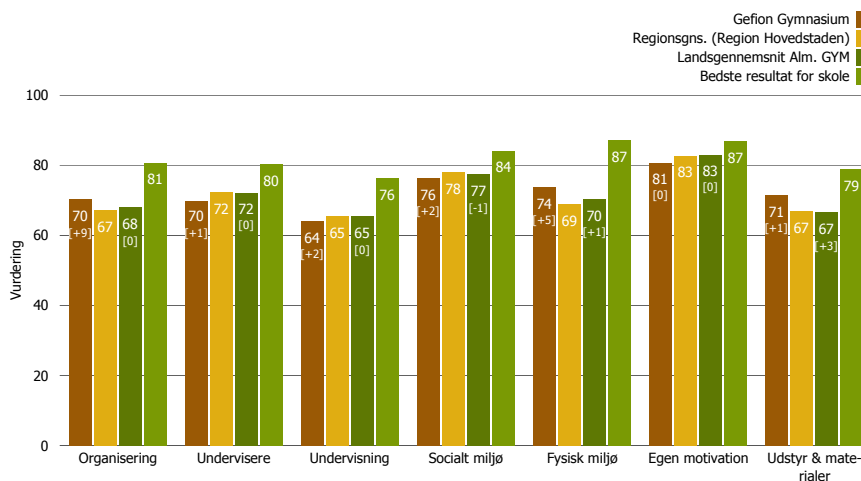
## Vurdering af overordnede indsatsområder

Ennova har på baggrund af spørgeskemaet udviklet en undersøgelsesmodel (se figur), hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af, hvordan trivlsen skabes på de skoler, der er med i målingen.

Nedenfor kan I se hvordan eleverne bedømmer de 7 indsatsområder.

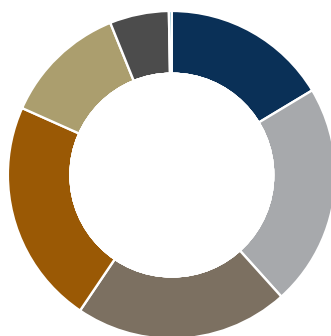


Figuren viser resultaterne for de overordnede indsatsområder. Indsatsområderne er de "håndtag", der kan drejes på for at skabe højere trivsel.



## Effekt på Elevtrivsel

I cirkeldiagrammet kan I se, hvilke områder der har størst betydning for elevernes trivsel på Gefion Gymnasium.



16%	Organisering
22%	Undervisere
21%	Undervisning
22%	Socialt miljø
12%	Fysisk miljø
6%	Egen motivation
0%	Udstyr & materialer

## Vurdering af overordnede indsatsområder

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Gefion Gymnasium

	Organisering	Undervisere	Undervisning	Socialt miljø	Fysisk miljø	Egen motivation	Udstyr & materialer
<b>Gefion Gymnasium</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>64</b>	<b>76</b>	<b>74</b>	<b>81</b>	<b>71</b>
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>64</b>	<b>76</b>	<b>74</b>	<b>81</b>	<b>71</b>
1. årgang	<b>72</b>	<b>71</b>	68	<b>79</b>	<b>76</b>	<b>85</b>	<b>76</b>
1a	<b>71</b>	59	66	<b>75</b>	68	<b>88</b>	<b>79</b>
1c	<b>81</b>	<b>74</b>	<b>76</b>	<b>93</b>	<b>80</b>	<b>90</b>	<b>82</b>
1d	<b>71</b>	<b>71</b>	66	<b>91</b>	<b>80</b>	<b>85</b>	<b>79</b>
1e	<b>87</b>	<b>79</b>	<b>73</b>	<b>86</b>	<b>74</b>	<b>87</b>	<b>85</b>
1h	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>70</b>	<b>79</b>	<b>83</b>	<b>78</b>	<b>78</b>
1k	65	67	61	<b>94*</b>	<b>77</b>	<b>86</b>	<b>78</b>
1m	66	64	68	<b>84</b>	<b>74</b>	<b>83</b>	<b>79</b>
1n	65	69	64	<b>74</b>	69	<b>83</b>	<b>72</b>
1o	<b>82</b>	<b>80</b>	<b>71</b>	<b>91</b>	<b>75</b>	<b>89</b>	<b>88*</b>
1p	<b>85</b>	<b>81</b>	<b>70</b>	<b>81</b>	<b>83</b>	<b>90*</b>	<b>78</b>
1t	<b>75</b>	<b>71</b>	68	<b>73</b>	<b>86*</b>	<b>84</b>	<b>72</b>
1u	<b>70</b>	<b>81</b>	<b>74</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>87</b>	68
1v	62	<b>73</b>	60	69	<b>72</b>	<b>76</b>	55
1w	69	<b>74</b>	66	<b>86</b>	<b>83</b>	<b>85</b>	<b>81</b>
1x	65	65	63	60	69	<b>84</b>	<b>71</b>
1y	<b>74</b>	69	68	<b>74</b>	68	<b>88</b>	67
2. årgang	69	68	62	<b>76</b>	<b>73</b>	<b>81</b>	<b>70</b>
2a	53	67	56	<b>71</b>	65	<b>74</b>	64
2c	<b>71</b>	<b>72</b>	55	<b>87</b>	68	<b>83</b>	<b>77</b>
2d	67	<b>74</b>	55	61	69	<b>71</b>	<b>80</b>
2e	<b>76</b>	<b>70</b>	67	<b>83</b>	63	<b>83</b>	<b>75</b>
2h	<b>74</b>	<b>73</b>	<b>70</b>	<b>84</b>	<b>77</b>	<b>84</b>	59
2k	<b>78</b>	<b>77</b>	68	<b>93</b>	<b>79</b>	<b>87</b>	<b>70</b>
2m	<b>75</b>	66	64	<b>78</b>	68	<b>78</b>	<b>71</b>
2n	66	61	58	<b>70</b>	<b>73</b>	<b>82</b>	<b>74</b>
2o	<b>71</b>	61	61	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	64
2p	67	<b>72</b>	65	64	<b>77</b>	<b>80</b>	62
2s	<b>72</b>	67	66	<b>83</b>	<b>77</b>	<b>88</b>	<b>77</b>
2t	<b>74</b>	<b>71</b>	65	<b>78</b>	69	<b>83</b>	<b>83</b>
2v	57	<b>75</b>	62	<b>70</b>	<b>75</b>	<b>81</b>	<b>78</b>
2x	57	60	55	<b>75</b>	<b>71</b>	<b>83</b>	69
2y	<b>73</b>	<b>70</b>	64	<b>78</b>	<b>77</b>	<b>83</b>	62
3. årgang	69	<b>71</b>	63	<b>73</b>	<b>72</b>	<b>76</b>	67
3a	69	69	57	<b>73</b>	67	<b>71</b>	62
3c	67	<b>80</b>	67	<b>85</b>	67	<b>76</b>	60
3d	<b>73</b>	61	52	58	<b>76</b>	69	<b>81</b>
3e	<b>89*</b>	<b>89*</b>	<b>85*</b>	<b>93</b>	<b>77</b>	<b>79</b>	<b>78</b>
3f	64	56	<b>46</b>	60	<b>71</b>	<b>70</b>	<b>71</b>
3k	<b>79</b>	61	66	<b>70</b>	64	<b>74</b>	69
3m	63	<b>71</b>	61	<b>75</b>	<b>77</b>	<b>75</b>	64
3n	61	<b>74</b>	64	67	<b>70</b>	<b>70</b>	62
3o	69	65	62	<b>72</b>	69	<b>77</b>	<b>72</b>
3p	66	65	59	<b>77</b>	<b>72</b>	<b>76</b>	55
3t	67	65	60	57	<b>73</b>	<b>81</b>	67
3u	66	68	64	60	<b>72</b>	<b>83</b>	62
3x	<b>75</b>	<b>81</b>	66	<b>85</b>	<b>80</b>	<b>78</b>	<b>78</b>
3y	<b>75</b>	<b>75</b>	68	<b>87</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>75</b>

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

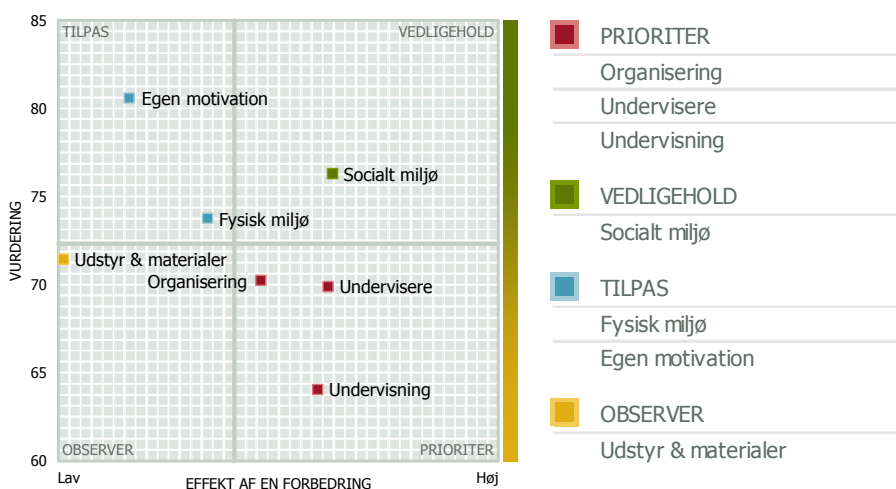
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

## Hvor skal der sættes ind for at forbedre trivslen?

### Prioriteringskortene viser vejen

Det overordnede prioriteringskort viser vurdering af indsatsområderne i kombination med den effekt, en forbedring vil have på trivslen.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.



### Sådan tolker I Prioriteringskortet

Rapporten har indtil nu vist niveauet i trivslen. Prioriteringskortene på denne samt de følgende sider kan hjælpe med at udpege de områder, hvor en forbedring vil have den største EFFEKT på trivslen. Det er nemlig ikke nok kun at kigge på vurderingen af indsatsområderne. Det er også nødvendigt, at sammenholde vurderingen med, hvor stor en betydning indsatsområderne har for trivslen:

#### PRIORITER Prioriteringsområder

##### Høj betydning + Lav vurdering:

De områder, hvor vurderingen er relativ lav, samtidig med at området er af stor betydning for trivslen bør prioriteres i det omfang det er muligt. Ethvert forbedringsarbejde bør tage afsæt i prioriteringsområderne, da en indsats her vil give det største afkast og dermed større trivsel.

#### VEDLIGEHOLD Styrker

##### Høj betydning + Høj vurdering:

Dette område kan betragtes som en styrke. Det har stor betydning for trivslen, samtidig med at vurderingen på området er relativ høj. Hvis den høje vurdering fastholdes eller forbedres vil man vedligeholde eller endda forbedre den nuværende trivsel. Området bør - trods den gode vurdering - derfor ikke nedprioriteres, da dette vil få stor negativ effekt på trivslen. Find de ting I gør rigtigt og gør mere af det.

#### TILPAS Muligheder

##### Lav betydning + Høj vurdering:

I dette område er vurderingen relativt høj, og en yderligere forbedring vil ikke have den store effekt på den overordnede trivsel. Her kan det være relevant enten at nedjustere ressourceforbruget eller i højere grad kommunikere den høje vurdering, så området får større betydning og dermed i højere grad vil påvirke deres opfattelse af den overordnede trivsel.

#### OBSERVER Svagheder

##### Lav betydning + Lav vurdering:

Områder med begrænset betydning for trivslen og lav vurdering skal kun prioriteres, hvis der er en forventning om, at området i fremtiden vil få større betydning for trivslen eller at det er et strategisk vigtigt område. Følg udviklingen på området.

Bemærk farveskalaen i højre side af prioriteringskortene

I højre side af prioriteringskortene ses et udsnit af en farveskala. I sin fulde udstrækning spænder farveskalaen fra rød (index 0, dvs. lavest mulige vurdering) til grøn (index 100, dvs. højest mulige vurdering). Udsnittet af farveskalaen for det enkelte prioriteringskort indikerer hvor på 0-100 skalaen vi befinder os i det givne tilfælde. I fortolkningen af hvert enkelt prioriteringskort bør man således tage højde for, om skalaen er overvejende rød (dvs. lave resultater), orange (dvs. middel resultater), eller grøn (dvs. høje resultater).



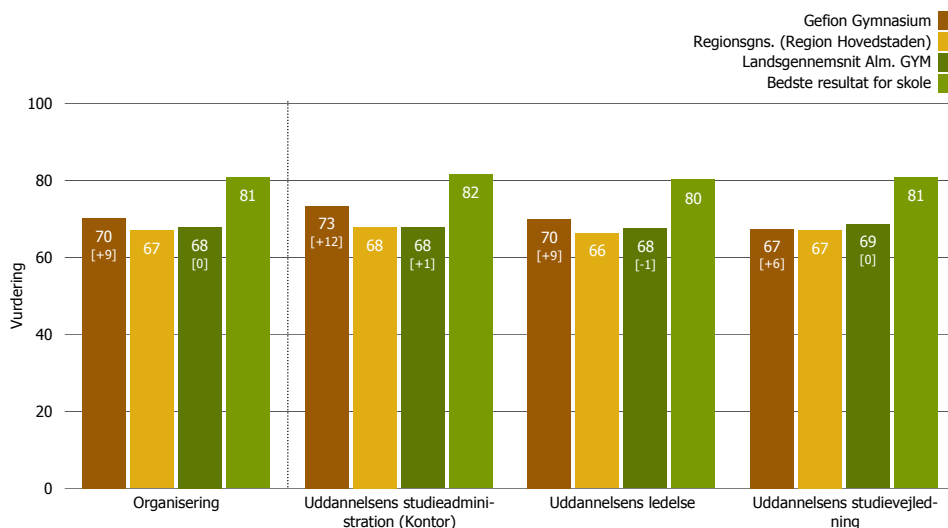
### Gennemgang af de syv indsatsområder

De syv indsatsområder er dem I aktivt kan arbejde med for at forbedre den samlede trivsel. Derfor gennemgår vi på de følgende sider indsatsområder hver for sig. Vi viser en vurdering af hvert spørgsmål, der er stillet for at vurdere forholdet. Prioriteringskortene på de følgende sider er kun gældende for det enkelte indsatsområde. For at I kan vide, hvilken placering forholdet har i det overordnede prioriteringskort kan I kigge øverst til højre på siden. Der har vi angivet, hvor I er i kortet og hvad I derfor bør gøre.

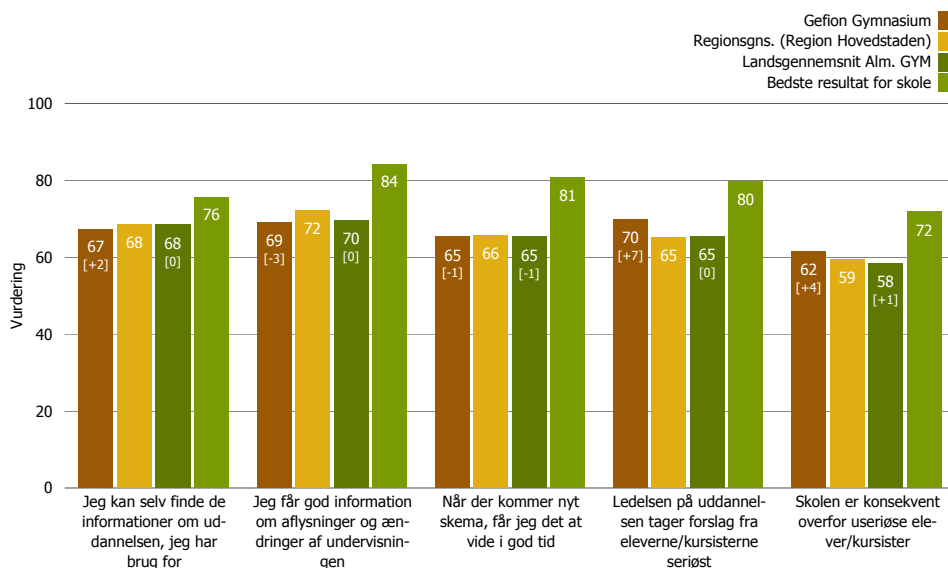
### Organisering

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Organisering på Gefion Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Organisering.



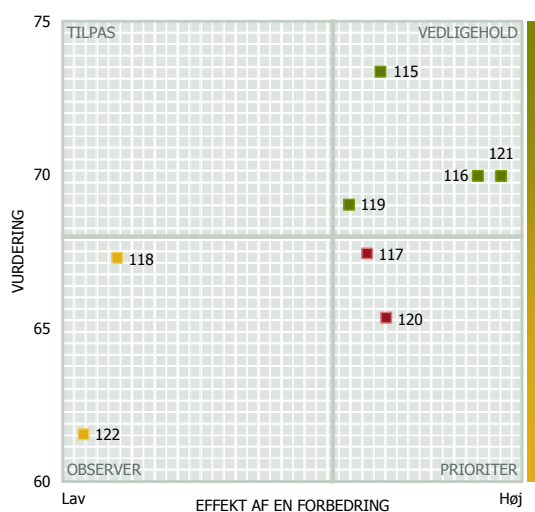
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Organisering på Gefion Gymnasium.





**Prioriteringskort for  
Organisering**

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Organisering, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Organisering på Gefion Gymnasium.



**PRIORITER**

117. Uddannelsens studievejledning

120. Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid

**VEDLIGEHOOLD**

115. Uddannelsens studieadministration (Kontor)

116. Uddannelsens ledelse

119. Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen

121. Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst

**TILPAS**

[Ingen punkter]

**OBSERVER**

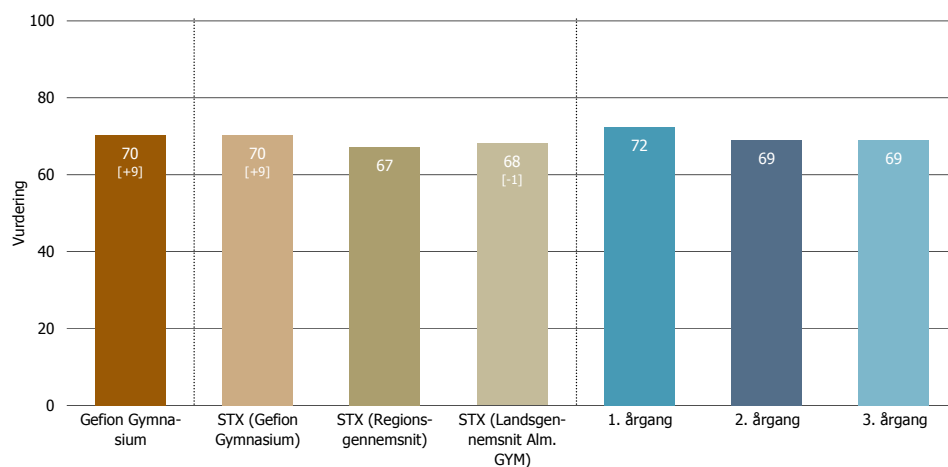
118. Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for

122. Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister





Figuren viser det samlede resultat for Organisering på Gefion Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



## Organisering

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Gefion Gymnasium

	Organisering	Uddannelsens studieadministration (Kontor)	Uddannelsens ledelse	Uddannelsens studievejledning	Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister
<b>Gefion Gymnasium</b>	<b>70</b>	<b>73</b>	<b>70</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>69</b>	<b>65</b>	<b>70</b>	<b>62</b>

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

## Organisering

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Gefion Gymnasium

	Organisering	Uddannelsens studieadministration (Kontor)	Uddannelsens ledelse	Uddannelsens studievejledning	Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	Skolen er konsekvent overfor brugerne
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>70</b>	<b>73</b>	<b>70</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>69</b>	<b>65</b>	<b>70</b>	<b>62</b>
1. årgang	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>73</b>	69	<b>74</b>	67	<b>75</b>	<b>70</b>
1a	<b>71</b>	<b>70</b>	65	<b>77</b>	<b>70</b>	<b>77</b>	67	<b>76</b>	<b>70</b>
1c	<b>81</b>	<b>82</b>	<b>80</b>	<b>81</b>	<b>80</b>	<b>73</b>	67	<b>90*</b>	<b>78</b>
1d	<b>71</b>	<b>70</b>	<b>71</b>	<b>72</b>	<b>73</b>	<b>90*</b>	<b>76</b>	<b>74</b>	<b>71</b>
1e	<b>87</b>	<b>88</b>	<b>84</b>	<b>90*</b>	<b>70</b>	<b>73</b>	63	<b>87</b>	<b>89*</b>
1h	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>76</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	68	<b>86</b>	<b>80</b>
1k	65	67	64	63	56	<b>70</b>	56	<b>74</b>	67
1m	66	66	<b>70</b>	62	<b>72</b>	<b>70</b>	68	<b>80</b>	<b>70</b>
1n	65	67	68	61	67	<b>76</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	63
1o	<b>82</b>	<b>83</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>71</b>	<b>72</b>	64	<b>83</b>	<b>75</b>
1p	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>84</b>	<b>87</b>	69	<b>83</b>	67	<b>75</b>	<b>76</b>
1t	<b>75</b>	<b>74</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	68	<b>80</b>	<b>70</b>	<b>72</b>	68
1u	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>71</b>	68	67	<b>75</b>	64	69	69
1v	62	60	63	62	62	<b>76</b>	<b>83</b>	62	<b>72</b>
1w	69	<b>73</b>	<b>73</b>	60	69	<b>73</b>	67	67	<b>71</b>
1x	65	59	63	<b>72</b>	64	59	60	65	56
1y	<b>74</b>	<b>72</b>	<b>73</b>	<b>76</b>	<b>70</b>	67	65	<b>70</b>	68
2. årgang	69	<b>74</b>	68	65	67	<b>70</b>	68	67	58
2a	53	58	<b>46</b>	54	59	69	62	56	<b>49</b>
2c	<b>71</b>	<b>78</b>	<b>75</b>	59	69	<b>71</b>	65	<b>75</b>	60
2d	67	<b>77</b>	<b>70</b>	54	67	<b>72</b>	65	64	<b>48</b>
2e	<b>76</b>	<b>79</b>	<b>74</b>	<b>76</b>	<b>79</b>	<b>71</b>	58	<b>71</b>	62
2h	<b>74</b>	<b>75</b>	<b>72</b>	<b>75</b>	<b>76</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>70</b>	54
2k	<b>78</b>	<b>77</b>	<b>80</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>85</b>	<b>85*</b>	<b>81</b>	<b>74</b>
2m	<b>75</b>	<b>76</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	65	<b>72</b>	68	65	55
2n	66	<b>74</b>	61	64	67	<b>71</b>	69	69	58
2o	<b>71</b>	<b>76</b>	<b>73</b>	65	54	64	<b>75</b>	64	55
2p	67	<b>73</b>	67	59	68	<b>71</b>	62	<b>72</b>	62
2s	<b>72</b>	<b>81</b>	<b>78</b>	58	<b>71</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>76</b>	67
2t	<b>74</b>	<b>77</b>	<b>75</b>	69	<b>81*</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	52	<b>73</b>
2v	57	63	<b>48</b>	61	61	56	67	67	67
2x	57	59	51	62	65	59	67	63	63
2y	<b>73</b>	<b>77</b>	<b>76</b>	66	65	58	52	68	<b>45</b>
3. årgang	69	<b>74</b>	69	64	65	62	61	68	56
3a	69	<b>75</b>	<b>72</b>	59	67	67	55	<b>72</b>	63
3c	67	<b>72</b>	<b>72</b>	58	64	55	55	69	52
3d	<b>73</b>	<b>77</b>	<b>73</b>	69	67	65	<b>48</b>	65	<b>48</b>
3e	<b>89*</b>	<b>90*</b>	<b>88*</b>	<b>89</b>	<b>79</b>	67	<b>74</b>	<b>87</b>	54
3f	64	<b>72</b>	60	60	55	64	60	64	<b>40</b>
3k	<b>79</b>	<b>87</b>	<b>78</b>	<b>72</b>	67	67	<b>72</b>	<b>83</b>	<b>33</b>
3m	63	67	68	55	63	60	57	67	58
3n	61	69	53	62	63	<b>70</b>	68	55	63
3o	69	<b>73</b>	64	69	68	57	64	67	62
3p	66	<b>73</b>	65	60	63	65	54	65	53
3t	67	<b>77</b>	64	60	62	<b>48</b>	54	56	62
3u	66	69	65	64	63	59	61	<b>78</b>	<b>43</b>
3x	<b>75</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	66	69	<b>77</b>	69	64	<b>75</b>
3y	<b>75</b>	<b>80</b>	<b>76</b>	69	<b>70</b>	67	<b>70</b>	<b>70</b>	57

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

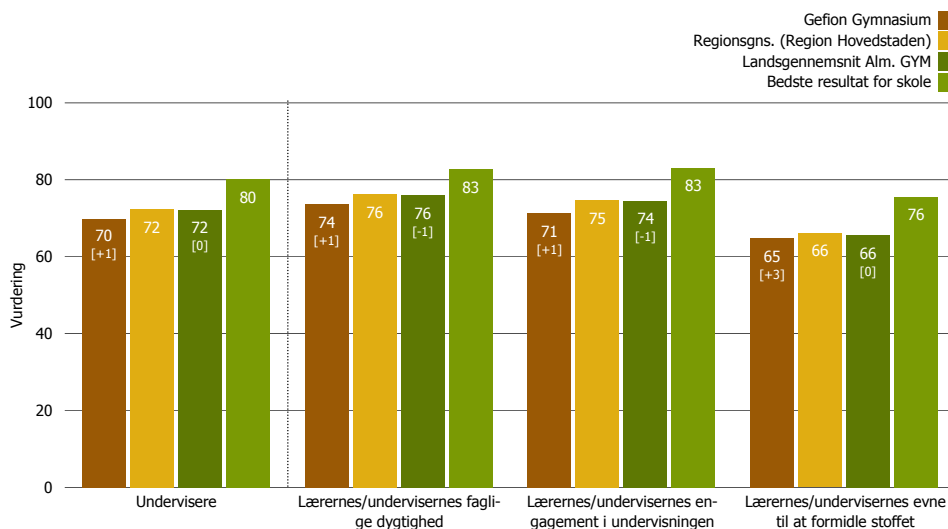
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



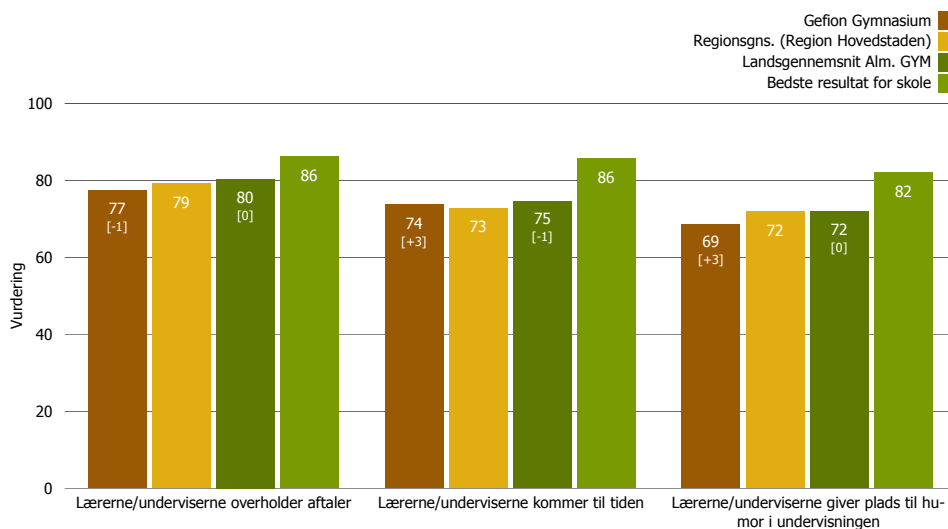
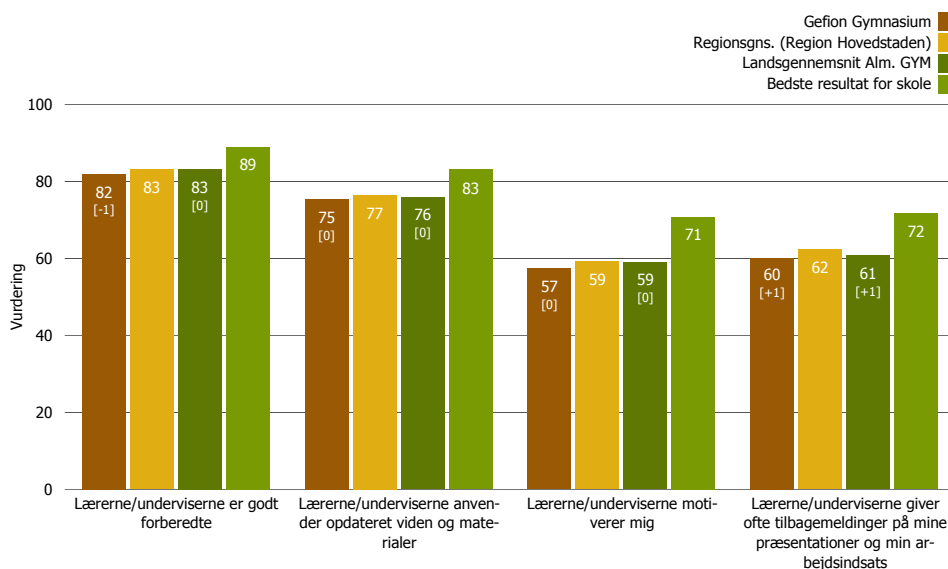
Undervisere

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisere på Gefion Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisere.



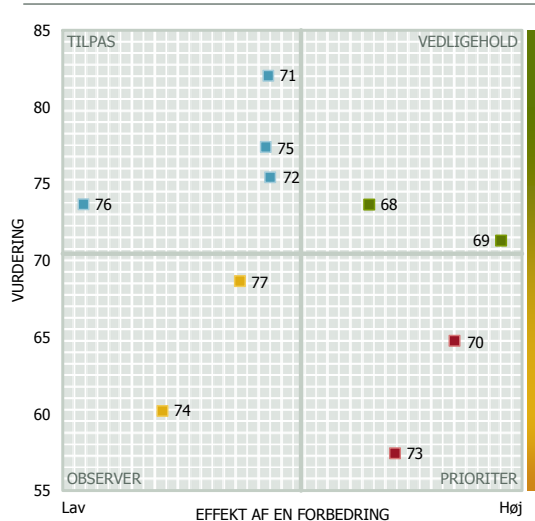
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisere på Gefion Gymnasium.





### Prioriteringskort for Undervisere

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisere, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisere på Gefion Gymnasium.



**PRIORITER**

- 70. Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet
- 73. Lærerne/underviserne motiverer mig

**VEDLIGEHOOLD**

- 68. Lærernes/undervisernes faglige dygtighed
- 69. Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen

**TILPAS**

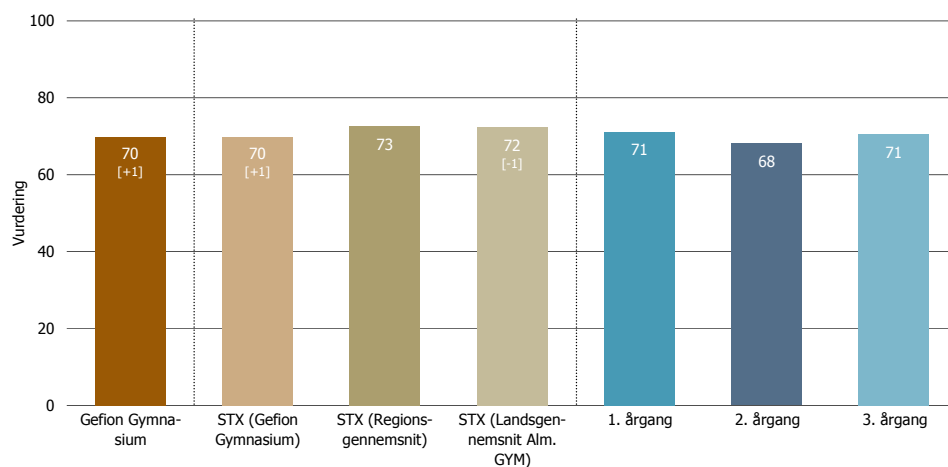
- 71. Lærerne/underviserne er godt forberedte
- 72. Lærerne/underviserne anvender opdateret viden og materialer
- 75. Lærerne/underviserne overholder aftaler
- 76. Lærerne/underviserne kommer til tiden

**OBSERVER**

- 74. Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats
- 77. Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen



Figuren viser det samlede resultat for Undervisere på Gefion Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



## Undervisere

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Gefion Gymnasium

	Undervisere	Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	Lærerne/undervisere er godt forberedte	Lærerne/undervisere anvender opdateret viden og materialer	Lærerne/undervisere motiverer mig	Lærerne/undervisere giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	Lærerne/undervisere overholder aftaler	Lærerne/undervisere kommer til tiden	Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen
<b>Gefion Gymnasium</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	<b>71</b>	<b>65</b>	<b>82</b>	<b>75</b>	<b>57</b>	<b>60</b>	<b>77</b>	<b>74</b>	<b>69</b>
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	<b>71</b>	<b>65</b>	<b>82</b>	<b>75</b>	<b>57</b>	<b>60</b>	<b>77</b>	<b>74</b>	<b>69</b>
1. årgang	<b>71</b>	<b>74</b>	<b>73</b>	66	<b>84</b>	<b>80</b>	61	66	<b>80</b>	<b>73</b>	<b>71</b>
1a	59	63	58	56	<b>78</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	59	<b>83</b>	68	68
1c	<b>74</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	63	<b>90</b>	<b>87</b>	<b>73</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>78</b>	<b>70</b>
1d	<b>71</b>	<b>76</b>	<b>74</b>	62	<b>87</b>	<b>82</b>	55	58	<b>81</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
1e	<b>79</b>	<b>81</b>	<b>77</b>	<b>80</b>	<b>87</b>	<b>83</b>	67	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>73</b>
1h	<b>75</b>	<b>78</b>	<b>77</b>	<b>70</b>	<b>83</b>	<b>82</b>	69	64	<b>79</b>	<b>78</b>	<b>76</b>
1k	67	<b>70</b>	<b>75</b>	56	<b>74</b>	<b>70</b>	<b>48</b>	59	<b>78</b>	<b>81</b>	59
1m	64	<b>70</b>	69	53	<b>87</b>	<b>86</b>	57	<b>71</b>	<b>90</b>	<b>82</b>	<b>79</b>
1n	69	<b>74</b>	69	64	<b>83</b>	<b>80</b>	62	58	<b>74</b>	55	<b>75</b>
1o	<b>80</b>	<b>82</b>	<b>83</b>	<b>74</b>	<b>89</b>	<b>85</b>	69	<b>73</b>	<b>90</b>	<b>72</b>	<b>75</b>
1p	<b>81</b>	<b>82</b>	<b>83</b>	<b>76</b>	<b>94</b>	<b>83</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>78</b>	<b>81</b>	69
1t	<b>71</b>	<b>73</b>	<b>70</b>	68	<b>89</b>	<b>89</b>	58	60	<b>86</b>	<b>84</b>	51
1u	<b>81</b>	<b>82</b>	<b>80</b>	<b>81</b>	<b>82</b>	<b>87</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>79</b>	<b>85</b>	<b>85</b>
1v	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>75</b>	<b>71</b>	<b>86</b>	<b>76</b>	67	62	<b>71</b>	61	<b>81</b>
1w	<b>74</b>	<b>76</b>	<b>75</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>73</b>	64	67	<b>73</b>	69	<b>76</b>
1x	65	68	65	60	<b>78</b>	<b>71</b>	55	68	<b>74</b>	69	65
1y	69	<b>71</b>	<b>70</b>	64	<b>81</b>	<b>72</b>	61	67	<b>76</b>	69	67
2. årgang	68	<b>72</b>	<b>70</b>	62	<b>82</b>	<b>75</b>	56	58	<b>76</b>	<b>72</b>	64
2a	67	68	<b>73</b>	59	<b>87</b>	<b>82</b>	<b>49</b>	54	67	<b>79</b>	64
2c	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>77</b>	66	<b>79</b>	<b>75</b>	52	50	65	<b>71</b>	52
2d	<b>74</b>	<b>76</b>	<b>78</b>	69	<b>89</b>	<b>85</b>	58	<b>47</b>	<b>82</b>	<b>78</b>	64
2e	<b>70</b>	69	<b>76</b>	64	<b>87</b>	<b>83</b>	54	62	<b>79</b>	58	<b>87</b>
2h	<b>73</b>	<b>78</b>	<b>71</b>	69	<b>83</b>	<b>76</b>	59	65	<b>80</b>	<b>89</b>	<b>72</b>
2k	<b>77</b>	<b>78</b>	<b>80</b>	<b>74</b>	<b>93</b>	<b>81</b>	52	67	<b>74</b>	<b>78</b>	67
2m	66	<b>73</b>	66	60	<b>81</b>	<b>75</b>	62	58	<b>79</b>	<b>77</b>	<b>71</b>
2n	61	68	62	53	<b>80</b>	68	<b>46</b>	60	<b>85</b>	<b>72</b>	59
2o	61	68	60	56	<b>71</b>	69	55	56	64	63	68
2p	<b>72</b>	<b>75</b>	<b>72</b>	68	<b>80</b>	<b>77</b>	60	<b>71</b>	<b>79</b>	68	69
2s	67	68	<b>72</b>	60	<b>79</b>	<b>83</b>	54	62	67	62	<b>75</b>
2t	<b>71</b>	<b>75</b>	<b>77</b>	62	<b>86</b>	<b>79</b>	58	61	<b>88</b>	<b>82</b>	56
2v	<b>75</b>	<b>80</b>	<b>74</b>	<b>70</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	61	61	<b>83</b>	67	<b>72</b>
2x	60	59	64	56	<b>78</b>	65	<b>46</b>	<b>43</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	<b>41</b>
2y	<b>70</b>	<b>75</b>	<b>73</b>	62	<b>82</b>	<b>72</b>	61	57	<b>75</b>	62	65

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

## Undervisere

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Gefion Gymnasium

	Undervisere	Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	Lærerne/undervisere er godt forberedte	Lærerne/undervisere anvender opdateret viden og materialer	Lærerne/undervisere motiverer mig	Lærerne/undervisere giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	Lærerne/undervisere overholder aftaler	Lærerne/undervisere kommer til tiden	Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen
3. årgang	<b>71</b>	<b>75</b>	<b>71</b>	66	<b>80</b>	<b>70</b>	55	56	<b>76</b>	<b>75</b>	<b>71</b>
3a	69	<b>74</b>	68	66	<b>78</b>	67	50	<b>48</b>	<b>77</b>	<b>78</b>	62
3c	<b>80</b>	<b>85</b>	<b>81</b>	<b>73</b>	<b>86</b>	<b>70</b>	62	50	<b>71</b>	67	<b>83</b>
3d	61	67	61	53	<b>83</b>	62	<b>44</b>	50	<b>75</b>	<b>75</b>	67
3e	<b>89*</b>	<b>91*</b>	<b>90*</b>	<b>87*</b>	<b>97*</b>	<b>90*</b>	<b>85*</b>	<b>92*</b>	<b>92*</b>	<b>92*</b>	<b>100*</b>
3f	56	63	52	52	<b>76</b>	57	<b>29</b>	<b>40</b>	67	62	57
3k	61	<b>72</b>	52	59	<b>83</b>	<b>83</b>	50	56	<b>83</b>	61	<b>72</b>
3m	<b>71</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	67	<b>86</b>	<b>76</b>	57	58	<b>77</b>	<b>75</b>	<b>75</b>
3n	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>76</b>	<b>71</b>	<b>90</b>	<b>73</b>	55	58	<b>80</b>	<b>83</b>	67
3o	65	67	66	60	68	64	54	62	<b>71</b>	<b>72</b>	<b>71</b>
3p	65	<b>70</b>	65	60	<b>72</b>	68	51	<b>47</b>	59	<b>70</b>	60
3t	65	<b>70</b>	65	60	<b>71</b>	<b>73</b>	56	56	<b>75</b>	<b>71</b>	67
3u	68	<b>72</b>	67	67	<b>70</b>	67	56	50	<b>76</b>	<b>89</b>	<b>70</b>
3x	<b>81</b>	<b>85</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>92</b>	<b>74</b>	56	64	<b>90</b>	<b>77</b>	<b>82</b>
3y	<b>75</b>	<b>78</b>	<b>76</b>	<b>70</b>	<b>79</b>	68	57	65	<b>79</b>	<b>76</b>	68

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

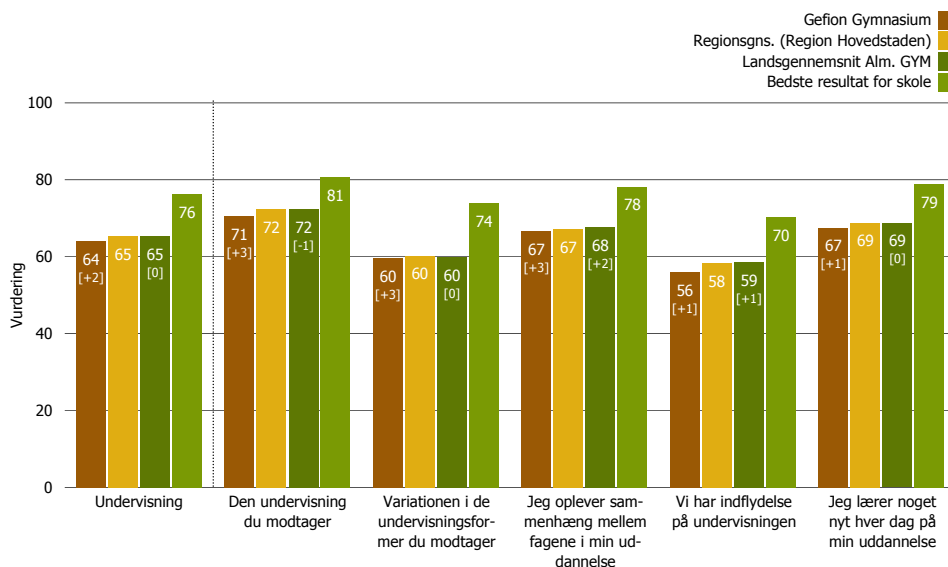




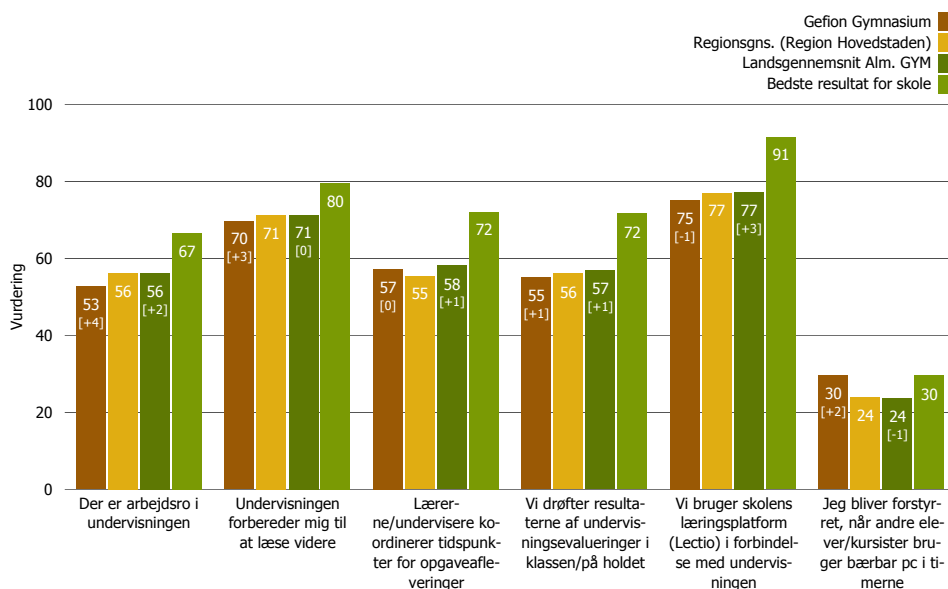
Undervisning

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisning på Gefion Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisning.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisning på Gefion Gymnasium.

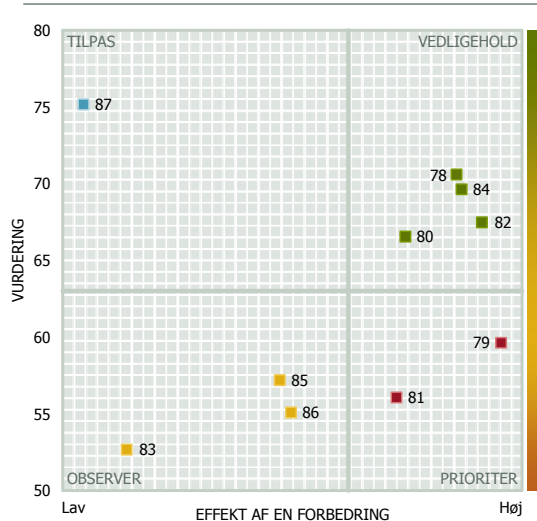


NB: I spørgsmålet "Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne" indikerer en lav score, at det IKKE er et problem.



### Prioriteringskort for Undervisning

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisning, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisning på Gefion Gymnasium.



**PRIORITER**

- 79. Variationen i de undervisningsformer du modtager
- 81. Vi har indflydelse på undervisningen

**VEDLIGEHOOLD**

- 78. Den undervisning du modtager
- 80. Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse
- 82. Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse
- 84. Undervisningen forbereder mig til at læse videre

**TILPAS**

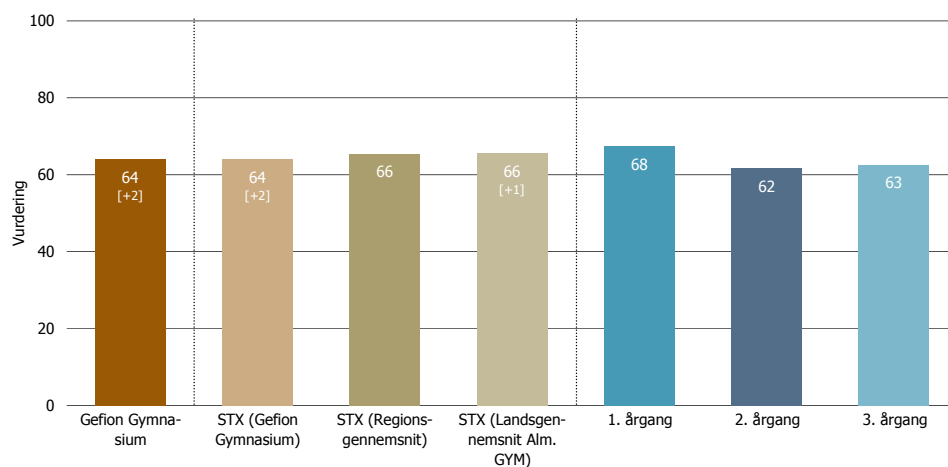
- 87. Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen

**OBSERVER**

- 83. Der er arbejdsro i undervisningen
- 85. Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer
- 86. Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet



Figuren viser det samlede resultat for Undervisning på Gefion Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



# Undervisning

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Gefion Gymnasium

NB: I spørgsmålet "Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne" indikerer en lav score, at det IKKE er et problem.

	Undervisning modtager	Den undervisning du modtager	Variationen i de undervisningsformer du modtager	Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse	Vi har indflydelse på undervisningen	Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	Der er arbejdsro i undervisningen	Undervisningen forbereder mig til at læse videre	Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	Vi drøfter resultaterne af undervisningen i forbindelse med undervisningen	Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne	Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne
<b>Gefion Gymnasium</b>	<b>64</b>	<b>71</b>	<b>60</b>	<b>67</b>	<b>56</b>	<b>67</b>	<b>53</b>	<b>70</b>	<b>57</b>	<b>55</b>	<b>75</b>	<b>30</b>

<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>64</b>	<b>71</b>	<b>60</b>	<b>67</b>	<b>56</b>	<b>67</b>	<b>53</b>	<b>70</b>	<b>57</b>	<b>55</b>	<b>75</b>	<b>30</b>
1. årgang	68	<b>73</b>	62	<b>71</b>	59	<b>73</b>	53	<b>76</b>	64	59	<b>80</b>	27
1a	66	67	53	<b>81</b>	55	<b>71</b>	<b>41</b>	<b>72</b>	<b>78</b>	56	<b>80</b>	29
1c	<b>76</b>	<b>78</b>	<b>72</b>	<b>83</b>	67	<b>80</b>	<b>37</b>	<b>77</b>	60	60	<b>93*</b>	30
1d	66	<b>70</b>	59	<b>73</b>	56	<b>74</b>	55	<b>72</b>	<b>73</b>	50	<b>81</b>	31
1e	<b>73</b>	<b>80</b>	67	<b>70</b>	67	<b>83</b>	<b>80*</b>	<b>90*</b>	<b>80*</b>	60	<b>83</b>	20
1h	<b>70</b>	<b>77</b>	66	69	62	<b>72</b>	60	<b>71</b>	65	58	<b>85</b>	28
1k	61	68	58	<b>48</b>	59	<b>70</b>	<b>41</b>	56	56	<b>37</b>	56	33
1m	68	67	60	<b>73</b>	67	<b>71</b>	<b>77</b>	<b>76</b>	<b>70</b>	65	<b>79</b>	23
1n	64	<b>73</b>	64	67	<b>45</b>	<b>71</b>	<b>38</b>	<b>71</b>	61	65	<b>86</b>	25
1o	<b>71</b>	<b>80</b>	67	65	61	<b>79</b>	<b>73</b>	<b>84</b>	67	<b>71</b>	<b>89</b>	43
1p	<b>70</b>	<b>80</b>	66	<b>75</b>	61	67	<b>72</b>	<b>81</b>	58	58	<b>89</b>	28
1t	68	<b>75</b>	61	69	59	<b>77</b>	<b>42</b>	<b>89</b>	63	68	<b>78</b>	23
1u	<b>74</b>	<b>79</b>	66	<b>81</b>	67	<b>78</b>	61	<b>86</b>	56	61	67	17
1v	60	<b>75</b>	61	67	<b>48</b>	52	57	<b>76</b>	62	<b>71</b>	<b>76</b>	19
1w	66	<b>71</b>	61	69	60	<b>71</b>	51	69	<b>44</b>	<b>47</b>	<b>78</b>	33
1x	63	<b>70</b>	58	69	<b>49</b>	69	<b>31</b>	<b>72</b>	<b>47</b>	51	<b>73</b>	21
1y	68	69	66	<b>71</b>	62	<b>71</b>	58	<b>79</b>	67	62	<b>82</b>	28
2. årgang	62	69	57	64	52	66	52	67	50	54	<b>73</b>	31
2a	56	62	53	62	54	<b>49</b>	<b>38</b>	59	51	54	<b>77</b>	36
2c	55	<b>71</b>	<b>45</b>	60	<b>35</b>	62	54	65	<b>40</b>	<b>46</b>	<b>85</b>	37
2d	55	68	56	51	<b>43</b>	55	<b>38</b>	58	62	55	65	32
2e	67	<b>72</b>	61	<b>75</b>	67	62	<b>46</b>	<b>75</b>	62	<b>83*</b>	<b>83</b>	29
2h	<b>70</b>	<b>75</b>	63	<b>85</b>	56	<b>74</b>	61	<b>72</b>	61	57	<b>78</b>	33
2k	68	<b>75</b>	58	67	<b>70</b>	<b>70</b>	67	<b>70</b>	<b>70</b>	56	<b>78</b>	30
2m	64	<b>74</b>	57	67	60	61	54	69	<b>40</b>	<b>49</b>	<b>74</b>	42
2n	58	62	<b>47</b>	62	53	67	<b>47</b>	65	54	<b>47</b>	64	35
2o	61	67	57	59	52	<b>72</b>	<b>49</b>	69	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>71</b>	37
2p	65	<b>70</b>	63	67	51	<b>74</b>	60	69	<b>40</b>	58	<b>71</b>	32
2s	66	<b>71</b>	<b>75</b>	62	50	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>79</b>	<b>37</b>	50	<b>92</b>	12
2t	65	69	57	65	55	<b>79</b>	64	<b>76</b>	61	<b>71</b>	<b>79</b>	18
2v	62	67	57	67	60	60	<b>73</b>	53	<b>33</b>	<b>44</b>	<b>78</b>	17
2x	55	59	55	61	<b>46</b>	56	<b>41</b>	65	<b>44</b>	59	<b>70</b>	31
2y	64	<b>73</b>	62	68	51	68	52	65	52	<b>45</b>	62	25

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

# Undervisning

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Gefion Gymnasium

NB: I spørgsmålet "Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne" indikerer en lav score, at det IKKE er et problem.

	Undervisning	Den undervisning du modtager	Variationen i de undervisningsformer du modtager	Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse	Vi har indflydelse på undervisningen	Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	Der er arbejdsro i undervisningen	Undervisningen forbereder mig til at læse videre	Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	Vi drøfter resultaterne af undervisningen i forbindelse med undervisningen	Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne	Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne
3. årgang	63	<b>70</b>	59	64	57	63	52	64	57	52	<b>72</b>	30
3a	57	<b>70</b>	55	57	<b>45</b>	58	<b>48</b>	60	58	<b>42</b>	56	32
3c	67	<b>74</b>	63	69	64	65	54	63	52	<b>45</b>	<b>75</b>	23
3d	52	60	<b>42</b>	62	<b>44</b>	50	<b>48</b>	54	54	<b>29</b>	62	37
3e	<b>85*</b>	<b>90*</b>	<b>78*</b>	<b>90*</b>	<b>85*</b>	<b>85*</b>	51	<b>79</b>	67	62	<b>90</b>	33
3f	<b>46</b>	53	<b>38</b>	<b>45</b>	50	<b>43</b>	60	50	57	<b>43</b>	<b>83</b>	29
3k	66	<b>70</b>	61	56	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	67	56	50	<b>72</b>	11*
3m	61	68	62	61	57	60	56	59	61	63	63	32
3n	64	69	61	<b>72</b>	58	62	53	63	67	57	<b>77</b>	30
3o	62	64	57	<b>71</b>	61	58	<b>28</b>	68	52	54	62	46
3p	59	65	58	56	52	63	63	61	<b>47</b>	53	<b>72</b>	19
3t	60	<b>71</b>	58	58	<b>48</b>	67	50	62	54	<b>40</b>	69	37
3u	64	<b>72</b>	65	59	51	<b>75</b>	51	<b>73</b>	<b>45</b>	<b>49</b>	<b>75</b>	27
3x	66	<b>77</b>	63	67	62	62	56	67	<b>74</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	18
3y	68	<b>75</b>	68	67	63	67	67	<b>73</b>	59	57	<b>81</b>	30

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

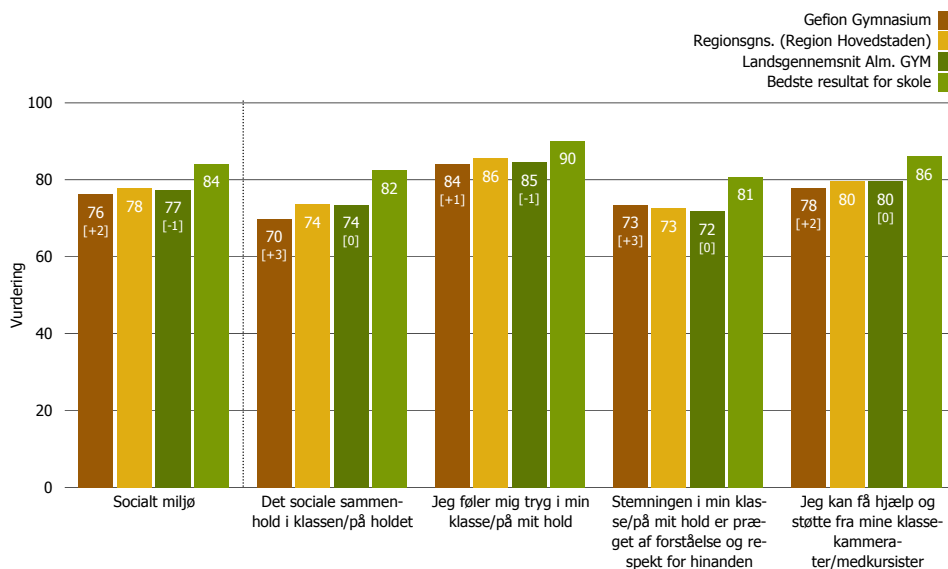
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



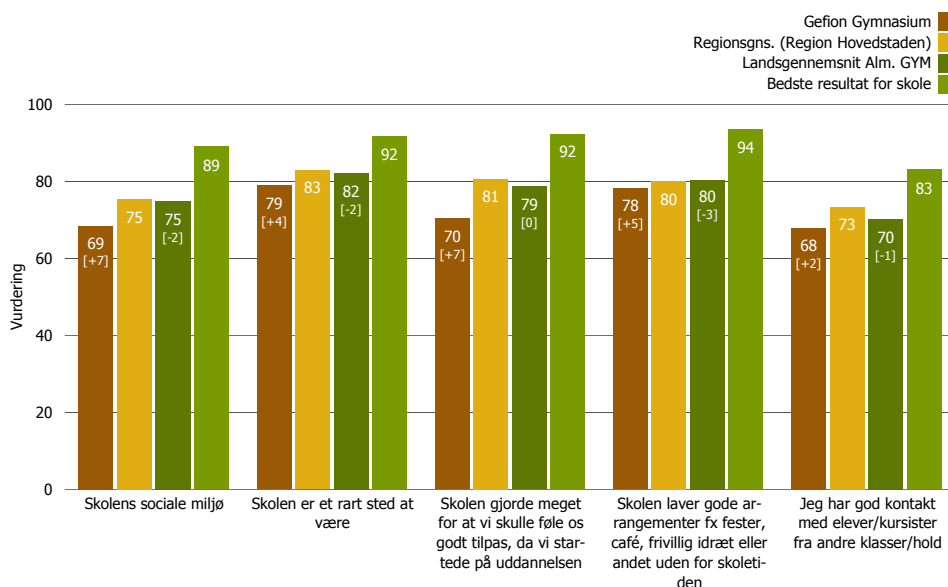
### Socialt miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Socialt miljø på Gefion Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Socialt miljø.



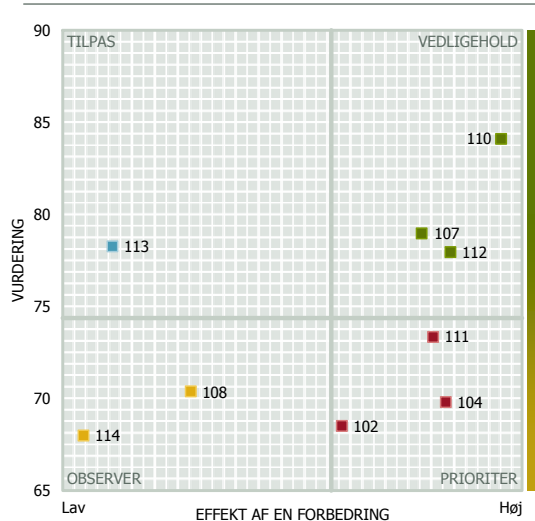
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Socialt miljø på Gefion Gymnasium.





**Prioriteringskort for Socialt miljø**

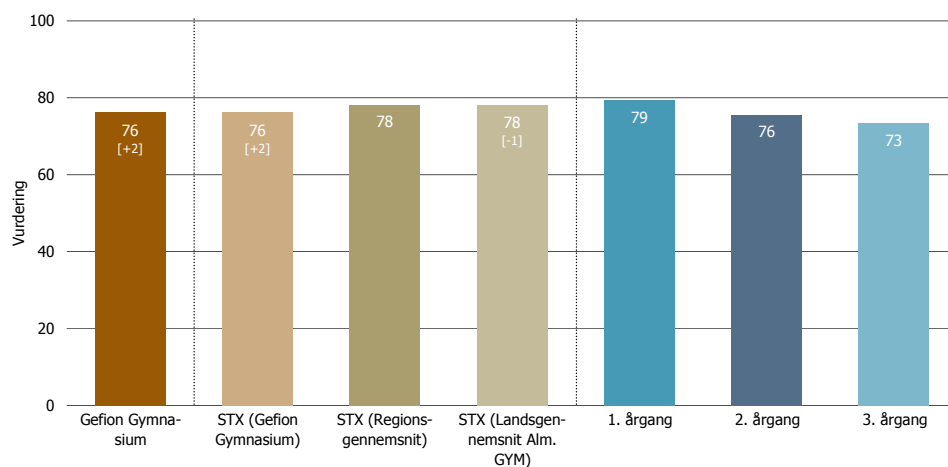
Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Socialt miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Socialt miljø på Gefion Gymnasium.



- **PRIORITER**
  - 102. Skolens sociale miljø
  - 104. Det sociale sammenhold i klassen/på holdet
  - 111. Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden
- **VEDLIGEHOOLD**
  - 107. Skolen er et rart sted at være
  - 110. Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold
  - 112. Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/mødkursister
- **TILPAS**
  - 113. Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden
- **OBSERVER**
  - 108. Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen
  - 114. Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold



Figuren viser det samlede resultat for Socialt miljø på Gefion Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.





Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Gefion Gymnasium

	Det sociale miljø i klassen/på holdet	Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	Skolens sociale miljø	Skolen er et rart sted at være	Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold		
<b>Gefion Gymnasium</b>	<b>76</b>	<b>70</b>	<b>84</b>	<b>73</b>	<b>78</b>	<b>69</b>	<b>79</b>	<b>70</b>	<b>78</b>	<b>68</b>
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>76</b>	<b>70</b>	<b>84</b>	<b>73</b>	<b>78</b>	<b>69</b>	<b>79</b>	<b>70</b>	<b>78</b>	<b>68</b>
1. årgang	79	73	86	77	81	77	85	83	82	66
1a	75	64	85	76	77	67	82	83	73	65
1c	93	86	100*	97*	90	89*	90	100*	97	63
1d	91	86	92	95	91	80	92	83	83	68
1e	86	80	90	83	90	86	87	87	100*	73
1h	79	74	82	79	81	76	90	90	87	60
1k	94*	93	96	89	96*	86	96*	89	85	81
1m	84	71	89	90	84	72	90	86	85	60
1n	74	69	86	68	75	72	80	84	80	59
1o	91	87	96	88	92	83	88	90	93	71
1p	81	75	86	78	83	81	86	78	75	53
1t	73	66	86	64	75	77	85	80	80	68
1u	78	74	81	75	81	79	75	86	72	81
1v	69	60	81	57	78	60	86	71	67	62
1w	86	87	87	84	84	82	87	84	82	67
1x	60	51	73	52	65	69	77	67	80	61
1y	74	74	78	68	78	78	81	81	76	74
2. årgang	76	69	83	74	77	67	77	69	79	71
2a	71	70	79	64	72	65	67	56	72	85
2c	87	86	90	87	83	72	79	62	90	62
2d	61	56	70	52	67	65	74	61	80	67
2e	83	72	83	79	96	65	75	67	83	58
2h	84	79	85	83	89	60	76	63	80	69
2k	93	93	96	96	85	88	85	93	96	89
2m	78	72	89	77	72	66	80	74	81	82
2n	70	61	83	63	73	65	81	68	75	73
2o	79	71	86	82	77	69	78	70	89	75
2p	64	55	72	64	67	66	72	69	64	57
2s	83	75	87	87	83	85	87	75	71	96*
2t	78	69	83	76	86	61	73	67	78	73
2v	70	63	78	67	72	57	67	72	78	78
2x	75	71	80	76	74	71	76	63	67	67
2y	78	72	87	75	78	70	81	81	81	65

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Gefion Gymnasium

	Socialt miljø	Det sociale holdet i klassen/på holdet	Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	Skolens sociale miljø	Skolen er et rart sted at være	Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold
3. årgang	<b>73</b>	66	<b>83</b>	69	<b>75</b>	60	<b>74</b>	57	<b>73</b>	67
3a	<b>73</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	67	<b>73</b>	69	<b>77</b>	52	<b>78</b>	<b>73</b>
3c	<b>85</b>	<b>79</b>	<b>92</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	59	<b>75</b>	52	<b>70</b>	63
3d	58	<b>46</b>	<b>71</b>	56	58	64	<b>75</b>	52	<b>79</b>	52
3e	<b>93</b>	<b>94*</b>	<b>95</b>	<b>90</b>	<b>92</b>	<b>79</b>	<b>82</b>	<b>72</b>	<b>82</b>	<b>79</b>
3f	60	<b>43</b>	<b>74</b>	67	57	59	64	<b>43</b>	<b>71</b>	64
3k	<b>70</b>	59	<b>89</b>	67	67	65	61	56	<b>78</b>	<b>72</b>
3m	<b>75</b>	69	<b>85</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>49</b>	64	<b>48</b>	60	58
3n	67	54	<b>85</b>	68	62	63	<b>78</b>	62	<b>73</b>	58
3o	<b>72</b>	69	<b>81</b>	59	<b>78</b>	59	<b>71</b>	53	<b>75</b>	<b>71</b>
3p	<b>77</b>	61	<b>88</b>	<b>79</b>	<b>81</b>	57	<b>82</b>	63	<b>74</b>	61
3t	57	<b>46</b>	67	<b>47</b>	69	56	67	60	67	62
3u	60	51	<b>78</b>	<b>35</b>	<b>75</b>	51	<b>80</b>	61	<b>73</b>	63
3x	<b>85</b>	<b>80</b>	<b>92</b>	<b>79</b>	<b>87</b>	63	<b>77</b>	62	<b>82</b>	<b>90</b>
3y	<b>87</b>	<b>80</b>	<b>94</b>	<b>87</b>	<b>87</b>	67	<b>76</b>	<b>75</b>	<b>79</b>	<b>79</b>

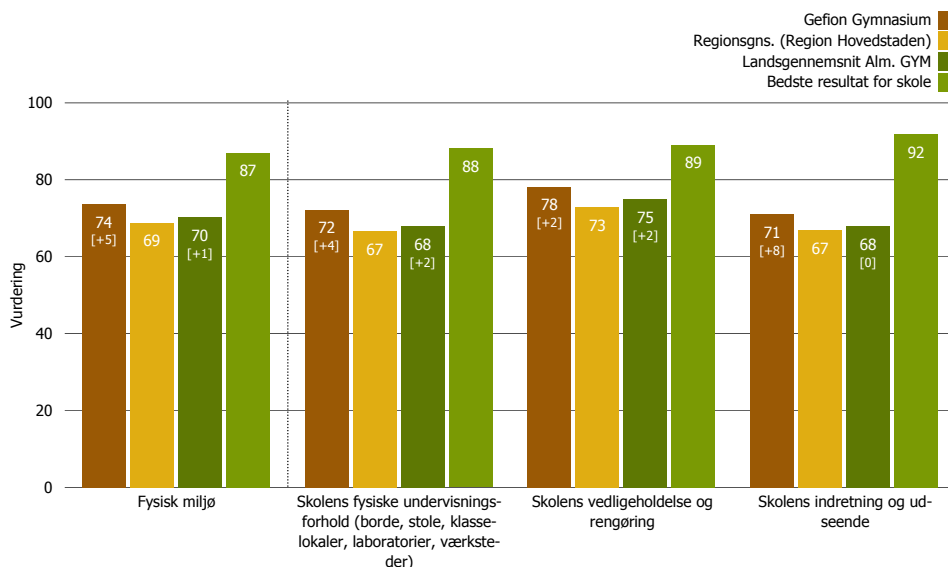
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



### Fysisk miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Fysisk miljø på Gefion Gymnasium.



### Prioriteringskort for Fysisk miljø

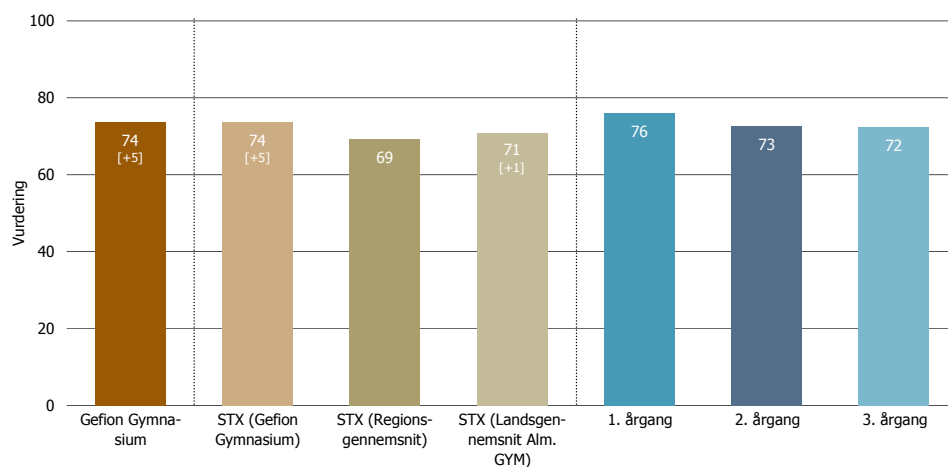
Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Fysisk miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Fysisk miljø på Gefion Gymnasium.



- **PRIORITER**
  - 125. Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)
  - 127. Skolens indretning og udseende
- **VEDLIGEHOOLD**
  - [Ingen punkter]
- **TILPAS**
  - 126. Skolens vedligeholdelse og rengøring
- **OBSERVER**
  - [Ingen punkter]



Figuren viser det samlede resultat for Fysisk miljø på Gefion Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



## Fysisk miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Gefion Gymnasium

	Fysisk miljø	Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	Skolens vedligeholdelse og rengøring	Skolens indretning og udseende
<b>Gefion Gymnasium</b>	<b>74</b>	<b>72</b>	<b>78</b>	<b>71</b>
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>74</b>	<b>72</b>	<b>78</b>	<b>71</b>
1. årgang	<b>76</b>	<b>74</b>	<b>78</b>	<b>76</b>
1a	68	66	<b>70</b>	69
1c	<b>80</b>	<b>74</b>	<b>80</b>	<b>84</b>
1d	<b>80</b>	<b>77</b>	<b>84</b>	<b>78</b>
1e	<b>74</b>	<b>78</b>	<b>72</b>	<b>73</b>
1h	<b>83</b>	<b>78</b>	<b>90*</b>	<b>82</b>
1k	<b>77</b>	<b>72</b>	<b>79</b>	<b>81</b>
1m	<b>74</b>	<b>72</b>	<b>77</b>	<b>72</b>
1n	69	69	63	<b>75</b>
1o	<b>75</b>	<b>72</b>	<b>76</b>	<b>78</b>
1p	<b>83</b>	<b>81</b>	<b>84</b>	<b>82</b>
1t	<b>86*</b>	<b>87*</b>	<b>89</b>	<b>83</b>
1u	<b>78</b>	<b>77</b>	<b>83</b>	<b>74</b>
1v	<b>72</b>	68	<b>79</b>	<b>70</b>
1w	<b>83</b>	<b>81</b>	<b>86</b>	<b>83</b>
1x	69	64	<b>76</b>	68
1y	68	67	64	<b>73</b>
2. årgang	<b>73</b>	<b>70</b>	<b>78</b>	<b>70</b>
2a	65	62	69	62
2c	68	56	<b>78</b>	69
2d	69	69	<b>78</b>	61
2e	63	67	54	69
2h	<b>77</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	67
2k	<b>79</b>	69	<b>81</b>	<b>88*</b>
2m	68	67	<b>72</b>	64
2n	<b>73</b>	65	<b>83</b>	<b>71</b>
2o	<b>79</b>	<b>75</b>	<b>82</b>	<b>78</b>
2p	<b>77</b>	<b>76</b>	<b>80</b>	<b>74</b>
2s	<b>77</b>	<b>83</b>	<b>79</b>	69
2t	69	65	<b>78</b>	64
2v	<b>75</b>	<b>74</b>	<b>81</b>	<b>70</b>
2x	<b>71</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	62
2y	<b>77</b>	<b>72</b>	<b>81</b>	<b>77</b>

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

## Fysisk miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Gefion Gymnasium

	Fysisk miljø	Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	Skolens vedligeholdelse og rengøring	Skolens indretning og udseende
3. årgang	<b>72</b>	<b>73</b>	<b>78</b>	67
3a	67	66	<b>72</b>	63
3c	67	66	<b>73</b>	63
3d	<b>76</b>	<b>78</b>	<b>81</b>	69
3e	<b>77</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	67
3f	<b>71</b>	<b>74</b>	<b>75</b>	63
3k	64	61	65	67
3m	<b>77</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>72</b>
3n	<b>70</b>	<b>73</b>	<b>77</b>	60
3o	69	66	<b>78</b>	61
3p	<b>72</b>	<b>71</b>	<b>74</b>	<b>70</b>
3t	<b>73</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	63
3u	<b>72</b>	65	<b>82</b>	69
3x	<b>80</b>	<b>76</b>	<b>85</b>	<b>79</b>
3y	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>86</b>	<b>71</b>

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

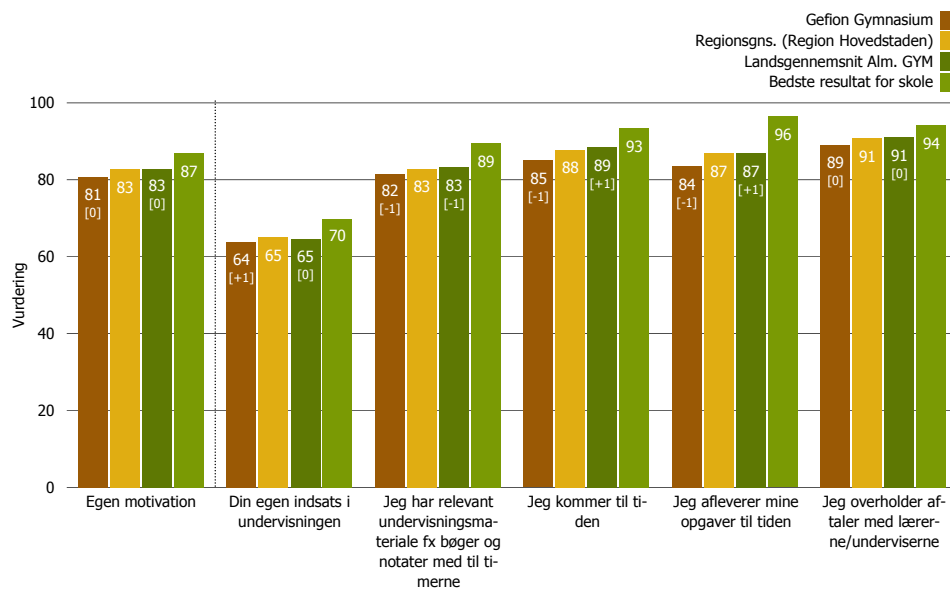
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



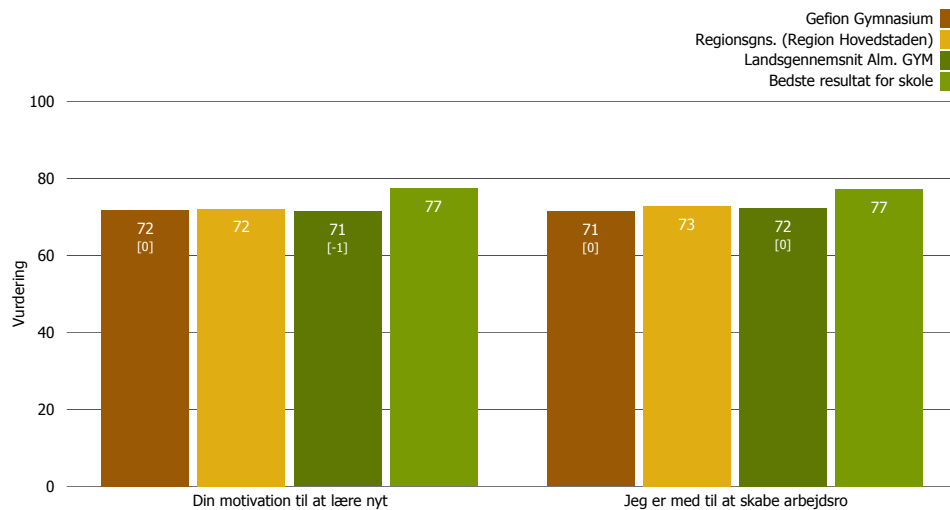
## Egen motivation

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Egen motivation på Gefion Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Egen motivation.



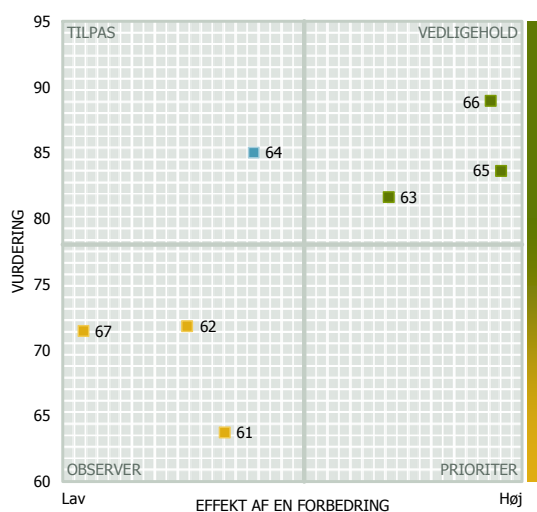
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Egen motivation på Gefion Gymnasium.





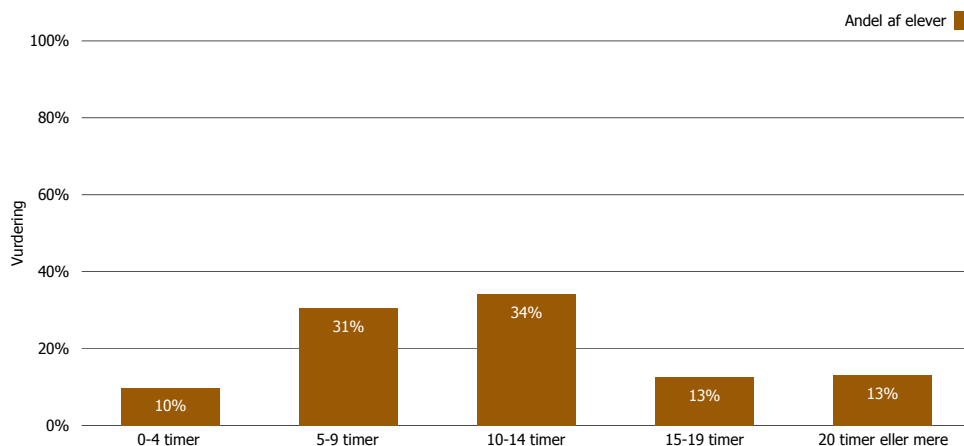
**Prioriteringskort for Egen motivation**

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Egen motivation, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Egen motivation på Gefion Gymnasium.



- **PRIORITER**  
[Ingen punkter]
- **VEDLIGEHOOLD**  
63. Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne  
65. Jeg afleverer mine opgaver til tiden  
66. Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne
- **TILPAS**  
64. Jeg kommer til tiden
- **OBSERVER**  
61. Din egen indsats i undervisningen  
62. Din motivation til at lære nyt  
67. Jeg er med til at skabe arbejdsro

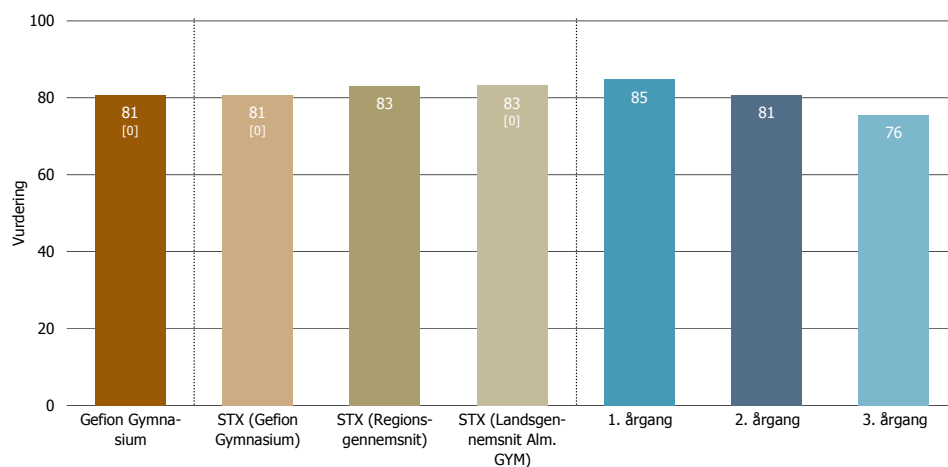
**Forberedelsestiden (ugentligt) for Gefion Gymnasium**







Figuren viser det samlede resultat for Egen motivation på Gefion Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



## Egen motivation

---

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Gefion Gymnasium

	Egen motivation	Din egen indsats i undervisningen	Din motivation til at lære nyt	Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne	Jeg kommer til tiden	Jeg afleverer mine opgaver til tiden	Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisningen	Jeg er med til at skabe arbejdsro
<b>Gefion Gymnasium</b>	<b>81</b>	<b>64</b>	<b>72</b>	<b>82</b>	<b>85</b>	<b>84</b>	<b>89</b>	<b>71</b>

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

## Egen motivation

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Gefion Gymnasium

	Egen motivation	Din egen indsats i undervisningen	Din motivation til at lære nyt	Jeg har relevant undervisning smateriale fx bøger og notater med til timerne	Jeg kommer til tiden	Jeg afleverer mine opgaver til tiden	Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisnerne	Jeg er med til at skabe arbejdsro
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>81</b>	<b>64</b>	<b>72</b>	<b>82</b>	<b>85</b>	<b>84</b>	<b>89</b>	<b>71</b>
1. årgang	<b>85</b>	66	<b>78</b>	<b>85</b>	<b>90</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	<b>72</b>
1a	<b>88</b>	65	68	<b>90</b>	<b>91</b>	<b>97</b>	<b>97</b>	<b>71</b>
1c	<b>90</b>	68	<b>77</b>	<b>83</b>	<b>100*</b>	<b>97</b>	<b>100*</b>	<b>80</b>
1d	<b>85</b>	66	<b>70</b>	<b>83</b>	<b>90</b>	<b>91</b>	<b>92</b>	<b>74</b>
1e	<b>87</b>	64	<b>86</b>	<b>97*</b>	<b>87</b>	<b>97</b>	<b>90</b>	<b>83</b>
1h	<b>78</b>	61	<b>76</b>	<b>75</b>	<b>80</b>	<b>85</b>	<b>87</b>	69
1k	<b>86</b>	<b>72</b>	<b>80</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>96</b>	<b>85</b>	63
1m	<b>83</b>	61	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>89</b>	<b>90</b>	<b>95</b>	<b>73</b>
1n	<b>83</b>	61	<b>79</b>	<b>86</b>	<b>94</b>	<b>84</b>	<b>90</b>	67
1o	<b>89</b>	<b>71</b>	<b>79</b>	<b>87</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>81</b>
1p	<b>90*</b>	65	<b>81</b>	<b>92</b>	<b>100*</b>	<b>97</b>	<b>97</b>	69
1t	<b>84</b>	63	<b>79</b>	<b>86</b>	<b>88</b>	<b>91</b>	<b>89</b>	57
1u	<b>87</b>	<b>77*</b>	<b>88*</b>	<b>90</b>	<b>85</b>	<b>87</b>	<b>94</b>	<b>79</b>
1v	<b>76</b>	59	<b>75</b>	<b>81</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>86</b>	<b>90*</b>
1w	<b>85</b>	64	<b>75</b>	<b>80</b>	<b>93</b>	<b>98</b>	<b>91</b>	69
1x	<b>84</b>	<b>72</b>	<b>77</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>92</b>	<b>87</b>	64
1y	<b>88</b>	<b>71</b>	<b>82</b>	<b>85</b>	<b>93</b>	<b>97</b>	<b>93</b>	<b>81</b>
2. årgang	<b>81</b>	62	69	<b>82</b>	<b>84</b>	<b>86</b>	<b>89</b>	<b>72</b>
2a	<b>74</b>	54	57	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>79</b>	<b>86</b>	69
2c	<b>83</b>	63	67	<b>83</b>	<b>90</b>	<b>81</b>	<b>96</b>	<b>71</b>
2d	<b>71</b>	56	63	<b>72</b>	<b>71</b>	<b>78</b>	<b>81</b>	<b>71</b>
2e	<b>83</b>	60	<b>75</b>	<b>83</b>	<b>92</b>	<b>83</b>	<b>96</b>	<b>71</b>
2h	<b>84</b>	65	<b>73</b>	<b>87</b>	<b>83</b>	<b>93</b>	<b>91</b>	<b>72</b>
2k	<b>87</b>	67	<b>74</b>	<b>89</b>	<b>81</b>	<b>100*</b>	<b>100*</b>	<b>85</b>
2m	<b>78</b>	61	67	<b>74</b>	<b>81</b>	<b>86</b>	<b>87</b>	68
2n	<b>82</b>	63	69	<b>88</b>	<b>77</b>	<b>91</b>	<b>94</b>	<b>72</b>
2o	<b>79</b>	61	66	<b>76</b>	<b>79</b>	<b>87</b>	<b>92</b>	68
2p	<b>80</b>	59	67	<b>80</b>	<b>85</b>	<b>87</b>	<b>88</b>	<b>72</b>
2s	<b>88</b>	65	69	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	67
2t	<b>83</b>	66	<b>76</b>	<b>89</b>	<b>90</b>	<b>81</b>	<b>89</b>	<b>86</b>
2v	<b>81</b>	67	67	<b>78</b>	<b>100*</b>	<b>89</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
2x	<b>83</b>	65	<b>76</b>	<b>85</b>	<b>91</b>	<b>81</b>	<b>93</b>	65
2y	<b>83</b>	68	<b>75</b>	<b>86</b>	<b>89</b>	<b>86</b>	<b>85</b>	<b>74</b>
3. årgang	<b>76</b>	62	68	<b>78</b>	<b>81</b>	<b>71</b>	<b>85</b>	<b>71</b>
3a	<b>71</b>	61	67	<b>72</b>	<b>80</b>	67	<b>77</b>	65
3c	<b>76</b>	62	<b>72</b>	<b>86</b>	<b>75</b>	68	<b>89</b>	<b>76</b>
3d	69	53	59	<b>73</b>	<b>79</b>	60	<b>77</b>	60
3e	<b>79</b>	66	<b>76</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	67	<b>82</b>	<b>77</b>
3f	<b>70</b>	53	<b>47</b>	69	<b>90</b>	64	<b>74</b>	<b>74</b>
3k	<b>74</b>	59	65	<b>72</b>	<b>94</b>	61	<b>83</b>	<b>83</b>
3m	<b>75</b>	62	67	<b>76</b>	<b>83</b>	<b>70</b>	<b>82</b>	<b>73</b>
3n	<b>70</b>	56	62	<b>75</b>	<b>70</b>	<b>72</b>	<b>80</b>	60
3o	<b>77</b>	62	63	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>87</b>	<b>85</b>	64
3p	<b>76</b>	65	<b>70</b>	<b>77</b>	<b>75</b>	<b>72</b>	<b>88</b>	68
3t	<b>81</b>	69	<b>72</b>	<b>81</b>	<b>85</b>	<b>81</b>	<b>90</b>	<b>75</b>
3u	<b>83</b>	<b>77</b>	<b>82</b>	<b>80</b>	<b>84</b>	<b>76</b>	<b>98</b>	<b>72</b>
3x	<b>78</b>	57	<b>71</b>	<b>82</b>	<b>87</b>	<b>72</b>	<b>90</b>	<b>77</b>
3y	<b>79</b>	68	<b>77</b>	<b>76</b>	<b>86</b>	<b>71</b>	<b>94</b>	<b>75</b>

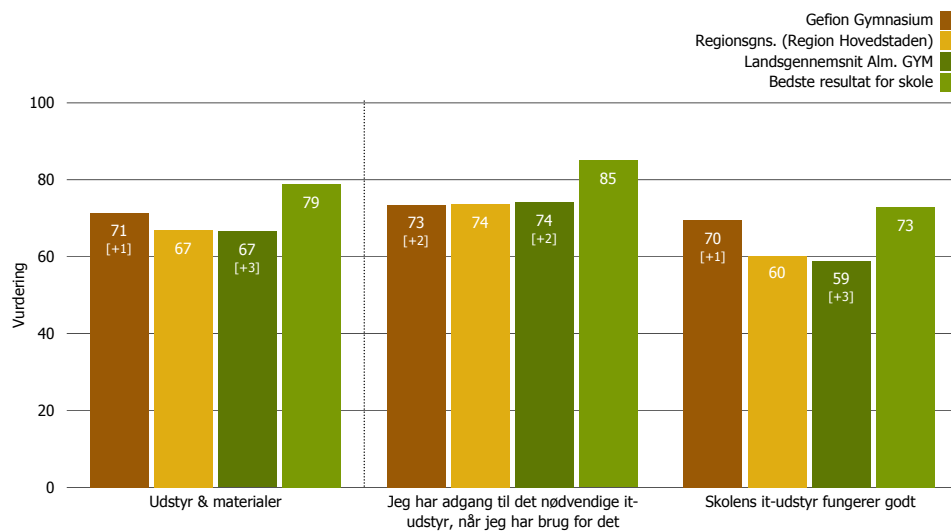
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



Udstyr & materialer

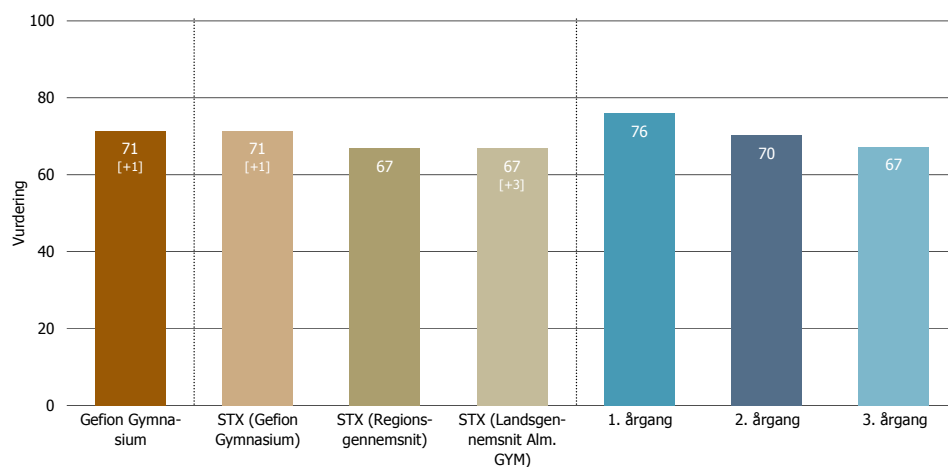
Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Udstyr & materialer på Gefion Gymnasium.



NB: Der er ikke noget prioriteringskort for Udstyr & materialer, da der kun er 2 spørgsmål under indsatsområdet.



Figuren viser det samlede resultat for Udstyr & materialer på Gefion Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



## Udstyr & materialer

---

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Gefion Gymnasium

	Udstyr & materialer	Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	Skolens it-udstyr fungerer godt
Gefion Gymnasium	71	73	70

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

## Udstyr & materialer

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Gefion Gymnasium

	Udstyr & materialer	Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	Skolens it-udstyr fungerer godt
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>71</b>	<b>73</b>	<b>70</b>
1. årgang	<b>76</b>	<b>77</b>	<b>75</b>
1a	<b>79</b>	<b>81</b>	<b>78</b>
1c	<b>82</b>	<b>87</b>	<b>77</b>
1d	<b>79</b>	<b>78</b>	<b>81</b>
1e	<b>85</b>	<b>93*</b>	<b>77</b>
1h	<b>78</b>	<b>81</b>	<b>75</b>
1k	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>78</b>
1m	<b>79</b>	<b>82</b>	<b>77</b>
1n	<b>72</b>	<b>74</b>	<b>70</b>
1o	<b>88*</b>	<b>85</b>	<b>90*</b>
1p	<b>78</b>	<b>81</b>	<b>75</b>
1t	<b>72</b>	<b>74</b>	<b>70</b>
1u	68	67	69
1v	55	57	52
1w	<b>81</b>	<b>78</b>	<b>84</b>
1x	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>72</b>
1y	67	<b>70</b>	65
2. årgang	<b>70</b>	<b>74</b>	67
2a	64	69	59
2c	<b>77</b>	<b>79</b>	<b>75</b>
2d	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>81</b>
2e	<b>75</b>	<b>79</b>	<b>71</b>
2h	59	63	56
2k	<b>70</b>	<b>74</b>	67
2m	<b>71</b>	<b>78</b>	64
2n	<b>74</b>	<b>78</b>	<b>71</b>
2o	64	68	61
2p	62	65	58
2s	<b>77</b>	<b>83</b>	<b>71</b>
2t	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>84</b>
2v	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>78</b>
2x	69	<b>74</b>	65
2y	62	65	58
3. årgang	67	69	66
3a	62	65	58
3c	60	63	57
3d	<b>81</b>	<b>79</b>	<b>83</b>
3e	<b>78</b>	<b>79</b>	<b>77</b>
3f	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>71</b>
3k	69	<b>72</b>	67
3m	64	63	65
3n	62	62	62
3o	<b>72</b>	<b>74</b>	69
3p	55	60	51
3t	67	<b>71</b>	62
3u	62	65	59
3x	<b>78</b>	<b>77</b>	<b>79</b>
3y	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>

- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

**Del III:**  
**Uddybende datagrundlag - Spredningsmål**



## Spredningsmål

I de kommende tabeller er der bl.a. opstillet såkaldte "spredningsmål".

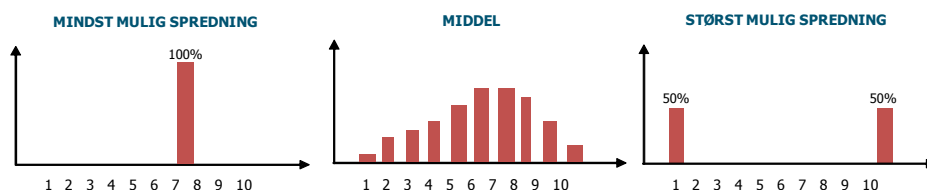
Spredningsmålet – en re-skalering af den bagvedliggende statistiske standardafvigelse – er et udtryk for i hvor høj grad, der er svaret ens på spørgsmålene.

Hvis spredningsmålet er 100, betyder det, at der er svaret så forskelligt på et spørgsmål som overhovedet muligt.

Hvis spredningsmålet er 0, betyder det, at der er svaret det samme på spørgsmålet.

Eksempel på spredningsmål på hhv. 0, middel og 100:

I den midterste figur fordeler svarene sig jævnt hen over skalaen, hvilket er det mest almindelige billede. I denne situation vil spredningsmålet typisk ligge mellem 40 og 45.



Her er man hhv. mest enige, mest uenige i vurderingerne af de forskellige udsagn

	Vurdering	Spredningstal
<b>De 10 spørgsmål, hvor man svarer mest forskelligt</b>		
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	68	59
Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	60	57
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	70	56
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	62	56
Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne	30	56
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	73	55
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	65	54
Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen	69	53
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	78	53
Der er arbejdsro i undervisningen	53	52
<b>De 10 spørgsmål, hvor man er mest enige</b>		
Den undervisning du modtager	71	30
Lærernes/underviserens faglige dygtighed	74	34
Hvordan vurderer du Gefion Gymnasium som helhed?	70	35
Lærernes/underviserens engagement i undervisningen	71	37
Din egen indsats i undervisningen	64	37
Skolens vedligeholdelse og rengøring	78	37
Lærernes/underviserens evne til at formidle stoffet	65	38
Lærerne/underviserne er godt forberedte	82	38
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	69	38
Uddannelsens studieadministration (Kontor)	73	39

# Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

	Vurdering	Spredningstal
<b>Elevtrivsel</b>		
Hvordan vurderer du Gefion Gymnasium som helhed?	70	35
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	69	38
I hvilken grad vil du anbefale Gefion Gymnasium til andre?	75	45
<b>Organisering</b>		
Uddannelsens studieadministration (Kontor)	73	39
Uddannelsens ledelse	70	42
Uddannelsens studievejledning	67	46
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	67	41
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	69	51
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	65	54
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	70	49
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	62	56
<b>Undervisere</b>		
Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	74	34
Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	71	37
Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	65	38
Lærerne/undervisere er godt forberedte	82	38
Lærerne/undervisere anvender opdateret viden og materialer	75	43
Lærerne/undervisere motiverer mig	57	47
Lærerne/undervisere giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	60	57
Lærerne/undervisere overholder aftaler	77	41
Lærerne/undervisere kommer til tiden	74	46
Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen	69	53
<b>Undervisning</b>		
Den undervisning du modtager	71	30
Variationen i de undervisningsformer du modtager	60	40
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse	67	47
Vi har indflydelse på undervisningen	56	50
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	67	51
Der er arbejdsro i undervisningen	53	52
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	70	49
Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	57	50
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	55	50
Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen	75	49
Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne	30	56
<b>Sociale miljø</b>		
Det sociale sammenhold i klassen/på holdet	70	49
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	84	46
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	73	55
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	78	49
Skolens sociale miljø	69	46
Skolen er et rart sted at være	79	45
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	70	56
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	78	53
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	68	59
<b>Fysisk miljø</b>		
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	72	41
Skolens vedligeholdelse og rengøring	78	37
Skolens indretning og udseende	71	45

## Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

---

	<u>Vurdering</u>	<u>Spredningstal</u>
<b>Egen motivation</b>		
Din egen indsats i undervisningen	64	37
Din motivation til at lære nyt	72	40
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne	82	43
Jeg kommer til tiden	85	45
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	84	50
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	89	40
Jeg er med til at skabe arbejdsro	71	48
<b>Udstyr &amp; materialer</b>		
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	73	51
Skolens it-udstyr fungerer godt	70	52

**Del IV:  
Resultater i tabelform**

## Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Elevtrivsel											
Hvordan vurderer du Gefion Gymnasium som helhed?	822	0%	0%	1%	4%	7%	9%	25%	34%	11%	7%
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	821	0%	0%	2%	4%	10%	11%	23%	26%	16%	8%
I hvilken grad vil du anbefale Gefion Gymnasium til andre?	824	1%	1%	2%	4%	7%	8%	12%	22%	20%	22%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Organisering											
Uddannelsens studieadministration (Kontor)	802	0%	0%	1%	1%	11%	10%	19%	23%	17%	16%
Uddannelsens ledelse	799	1%	1%	1%	2%	13%	11%	19%	25%	16%	11%
Uddannelsens studievejledning	803	2%	2%	3%	3%	12%	11%	19%	22%	15%	11%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>						
Organisering						
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	802		1%	14%	65%	19%
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	807		3%	18%	50%	30%
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	804		4%	22%	46%	27%
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	801		2%	16%	52%	30%
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	793		8%	21%	50%	21%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Undervisere											
Lærernes/underviserens faglige dygtighed	819	0%	0%	1%	2%	5%	8%	22%	30%	23%	7%
Lærernes/underviserens engagement i undervisningen	816	0%	1%	1%	3%	7%	12%	22%	27%	19%	8%
Lærernes/underviserens evne til at formidle stoffet	815	1%	1%	3%	5%	10%	16%	27%	23%	11%	3%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>						
Undervisere						
Lærerne/underviserne er godt forberedte	822		0%	3%	47%	50%
Lærerne/underviserne anvender opdateret viden og materialer	819		1%	9%	53%	37%
Lærerne/underviserne motiverer mig	819		5%	27%	58%	10%
Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	818		7%	26%	46%	21%
Lærerne/underviserne overholder aftaler	817		0%	7%	52%	40%
Lærerne/underviserne kommer til tiden	815		1%	13%	51%	35%
Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen	821		5%	16%	49%	31%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Undervisning											
Den undervisning du modtager	808	0%	0%	1%	2%	6%	11%	28%	34%	14%	3%
Variationen i de undervisningsformer du modtager	801	0%	2%	5%	8%	15%	18%	24%	18%	6%	3%

## Resultater i tabelform

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Undervisning					
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse	812	3%	15%	60%	21%
Vi har indflydelse på undervisningen	810	6%	32%	50%	12%
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	810	3%	19%	51%	27%
Der er arbejdsro i undervisningen	810	9%	32%	50%	9%
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	807	2%	16%	53%	29%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Undervisning					
Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	813	5%	31%	51%	13%
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	812	6%	33%	51%	10%
Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen	811	1%	14%	43%	42%
Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne	813	36%	43%	15%	5%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Socialt miljø											
Skolens sociale miljø	809	1%	2%	3%	4%	10%	10%	21%	20%	17%	12%
Det sociale sammenhold i klassen/på holdet	807	2%	2%	4%	5%	7%	10%	15%	21%	20%	15%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Socialt miljø					
Skolen er et rart sted at være	808	2%	6%	46%	46%
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	807	4%	18%	41%	37%
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	807	1%	7%	30%	62%
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	807	5%	12%	42%	42%
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	808	2%	10%	40%	48%
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	808	4%	8%	37%	51%
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	807	6%	19%	39%	35%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Fysisk miljø											
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	803	1%	0%	3%	3%	7%	8%	21%	26%	18%	13%
Skolens vedligeholdelse og rengøring	803	0%	1%	1%	2%	4%	8%	15%	26%	23%	21%
Skolens indretning og udseende	803	2%	1%	3%	3%	9%	9%	19%	21%	19%	14%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Egen motivation					
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og noter med til timerne	822	1%	5%	42%	52%
Jeg kommer til tiden	822	2%	6%	29%	64%
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	823	3%	8%	26%	63%
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	822	1%	3%	24%	72%
Jeg er med til at skabe arbejdsro	822	2%	13%	52%	32%

## Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Egen motivation											
Din egen indsats i undervisningen	820	0%	1%	3%	6%	12%	15%	26%	25%	10%	2%
Din motivation til at lære nyt	816	1%	0%	2%	4%	7%	10%	20%	26%	18%	12%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Udstyr & materialer					
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	803	3%	13%	45%	39%
Skolens it-udstyr fungerer godt	801	3%	17%	49%	31%

## Resultater i tabelform

	Antal svar	Procentvis fordeling
<b>Hvilken uddannelse går du på?</b>		
STX	825	100%
<b>Hvilken klasse går du i?</b>		
1.årgang	296	36%
2.årgang	272	33%
3.årgang	256	31%
<b>Hvilken stx studieretning går du på?</b>		
Kunstnerisk	110	13%
Naturvidenskabelig	257	31%
Samfundsvidenskabelig	284	34%
Sproglig	170	21%
Andet	2	0%
Ved ikke/Endnu ikke valgt	1	0%
<b>Hvad er dine forældres højeste gennemførte uddannelse?</b>		
Grundskole/folkeskole	69	8%
Faglig uddannelse – fx tømrer, social- og sundhedsudd., landbrugsudd.	90	11%
Gymnasial uddannelse – fx gymnasiet, hf, hh, hhx	125	15%
Videregående uddannelse – fx markedsøkonom, sygeplejerske, læge, jurist, ingeniør	472	57%
Ved ikke	70	8%
<b>Er du kvinde eller mand?</b>		
Kvinde	566	69%
Mand	260	31%
<b>Eget faglige niveau</b>		
Jeg er en af de bedste	154	19%
Der er nogle få, der er bedre end mig	452	55%
Der er mange, der er bedre end mig	209	26%
<b>Har du pjækket fra undervisningen inden for den seneste måned?</b>		
Nej, slet ikke	434	53%
Ja, nogle få timer	306	38%
Ja, 1-3 dage	61	7%
Ja, 4 dage eller mere	14	2%
<b>Har du undladt at aflevere obligatoriske opgaver indenfor den seneste måned?</b>		
Nej	539	66%
Ja, en enkelt gang	202	25%
Ja, flere gange	73	9%
<b>Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?</b>		
Ja	131	16%
Nej	683	84%
<b>Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?</b>		
For svært	37	5%
Svært, men jeg klarer mig	384	47%
Passende	377	46%
For let	17	2%

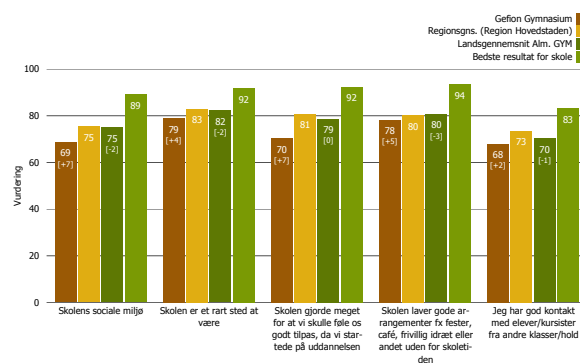
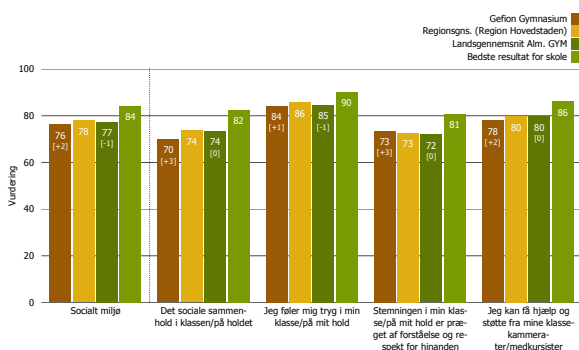


**Del V:  
Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan**

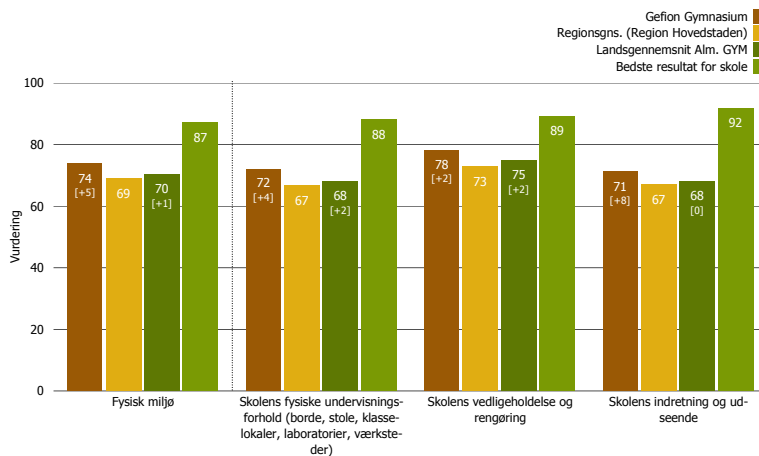
# Undervisningsmiljøvurdering

## Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø (hvis valgt i undersøgelsen)

### Socialt miljø



### Fysisk miljø



## Handlingsplan - skabelon

---

Nedenfor kan I anføre, hvad I vil gøre på baggrund af målingens resultater.



**Hvad vil vi prioritere i min afdeling/på vores institution?**

---



**Hvad vil vi opnå med den prioritering?**

---



**Hvordan vil vi opnå forbedringen?**

- På kort sigt
- På lang sigt

---



**Hvem skal gøre hvad?**

**- Appendiks -**  
**Generel information om undersøgelsen og læsevejledning**

## Rapportens indhold

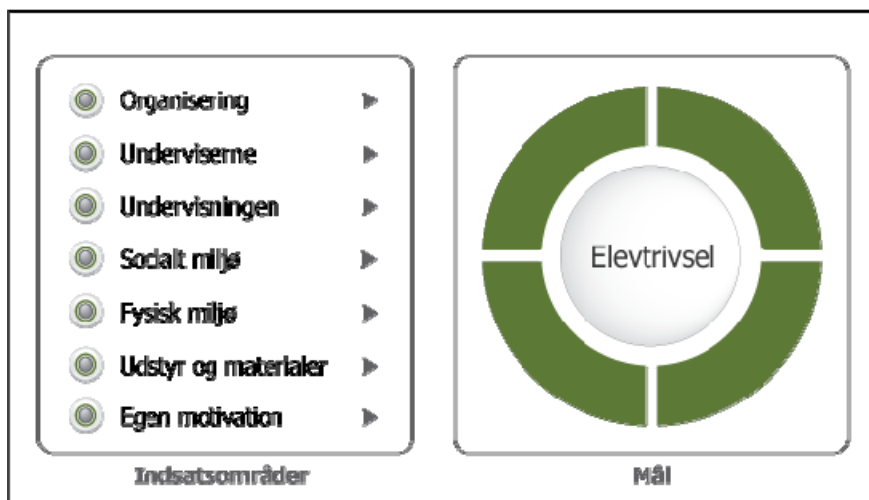
---

Rapportens fokus	<p>Denne rapport belyser trivslen på Gefion Gymnasium og viser, hvor man mest effektivt kan sætte ind med udviklingsarbejdet for at fastholde eller øge trivslen. Rapporten giver Gefion Gymnasium input til:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• At få et overordnet billede af trivslen</li><li>• At identificere styrkerne – dvs. "hvad skal vi gøre mere af"</li><li>• At identificere udfordringerne – dvs. "har vi et problem?"</li><li>• At identificere de faktorer, der BETYDER noget for trivslen – dvs. "gør vi det rigtige?"</li><li>• At evaluere forbedringsinitiativer – dvs. "Har vi rykket os?"</li></ul>
Spørgsmål og emner, som afdækkes i rapporten	<p>Der er blevet stillet en række grundspørgsmål. Herudover har skolen haft mulighed for at vælge uddybende spørgsmålspakker.</p> <p>Grundspørgsmålene, som er blevet vurderet, dækker: Trivsel, tilfredshed, motivation, egen indsats, lærerne, undervisningen, socialt miljø, fysisk miljø, organiseringen og ledelsen.</p> <p>I undersøgelsen har skolen haft mulighed for at inkludere en række spørgsmålspakker: Mobning, Screening af skolens fysiske miljø, Screening af skolens æstetiske miljø, Anvendelse af pc og it i undervisningen, Fremtidsplaner, Skolevalg – kun 1. årgang, Erhvervsarbejde og Kostafdelingen.</p> <p>Bagerst i rapporten kan I se de spørgsmål, der er blevet stillet inden for de enkelte emner.</p>
Rapportens opbygning	<p>Rapporten behandler først de overordnede resultater, derefter uddybes de enkelte emner. Rapporten viser vurderinger af de enkelte emner og spørgsmål vha. indeks, som går fra 0-100.</p> <p>I rapporten finder I følgende resultater:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Årets samlede resultat. Hvad er status?</li><li>• Årets resultat for lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen) og evt. hold/klasser. Er der lokale udfordringer/gode historier?</li><li>• Sammenligning med højeste resultat for en skole. Hvad er Best Practice?</li><li>• Sammenligning med relevante gennemsnit af andre skolers vurdering. Hvad er middelniveauet blandt de deltagende skoler?</li><li>• Tabeller med frekvenser på alle spørgsmål, der viser hvor mange der har sat kryds i de forskellige kategorier.</li><li>• Spredningstal: et mål for hvor enige eller uenige man har været i vurderingen af spørgsmålene</li><li>• Den samlede spørgeramme</li><li>• Skabelon til udarbejdelse af handlingsplaner</li><li>• Uddybende metodeforklaring</li></ul>
Formidling af resultaterne	<p>For at lette arbejdet med resultaterne, bliver der ved siden af denne rapport leveret en præsentationsudgave af rapporten. I præsentationsudgaven er alle figurer opstillet enkeltvis til kommunikationsøjemed.</p>

Målingens ramme

En måling skal ikke kun vise hvor tilfreds man er, men også hvor det bedst kan betale sig at gøre en indsats i forhold til at vedligeholde eller højne trivslen.

Ennova har på baggrund af spørgeskemaet udviklet en undersøgelsesmodel (se figur), hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af, hvordan trivslen skabes på de skoler, der er med i målingen. Modellen er skabt på baggrund af anerkendt teori indenfor kvalitetsmålinger, og en lignende model er testet på et grundigt empirisk datagrundlag over de sidste 5 år (+ 100.000 besvarelser)\*.



*\* Er I interesseret i yderligere information om modelarbejdet eller det empiriske grundlag kan I kontakte Afdelingschef Anders Filtenborg, Ennova.*

At arbejde med modellen har flere fordele:

- Spørgsmålene fra spørgerammen samles i 8 faktorer og sætter dermed en konceptuel ramme for den dialog der vil være om resultaterne og når handlingsplaner skal udarbejdes. Der tales således samme sprog på tværs af skoler, lokationer, årgange, hold og klasser.
- Den viser, at de 7 indsatsområder påvirker trivsel på skolen. Elevtrivslen er resultatet, mens indsatsområderne er de værktøjer, som skolen kan bruge til at fastholde eller højne trivslen.



### Fra input til output – om resultaterne i rapporten

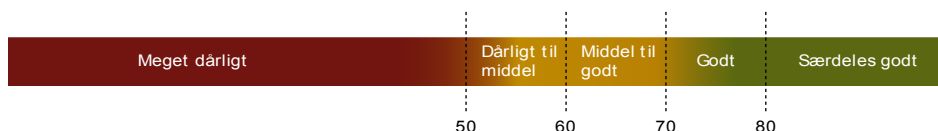
Spørgeskemaet som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skaler, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer.

For at kunne sammenligne vurderingerne af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala. Det gør det muligt for dig:

- at sammenligne spørgsmål, der i spørgerammen blev stillet på forskellige skalaer
- at få et entydigt mål for, hvordan vurderingen af et spørgsmål er sammenlignet med vurderingen af et andet spørgsmål
- at bruge én skala i dialogen om, hvorvidt et givent niveau er godt eller blot godt nok.

Hvis I har brug for data af rapporteret efter de skalaer, der blev brugt i spørgerammen, er disse vedlagt i appendiks.

Som en tommelfingerregel er et resultat over 80 særdeles godt, et resultat mellem 60 og 70 gennemsnitligt, mens et resultat under 50 er meget dårligt. Man bør dog være opmærksom på, at nogle spørgsmål traditionelt er sværere/nemmere at score højt på end andre, og man bør derfor altid skele til det eksterne sammenligningsgrundlag, som præsenteres i stolpediagrammerne.



### Anonymitetsregler beskytter den enkelte

Anonymiteten er sikret ved, at der på intet tidspunkt bliver udleveret enkeltpersoners besvarelser. Der rapporteres kun resultater på baggrund af minimum 5 besvarelser.

### Databearbejdning – et input til arbejdet med resultaterne på skolen

Elevtrivselsundersøgelsen 2012 måler som tidligere nævnt ikke blot trivslen, men også hvor vigtige de enkelte områder er i forhold til deres trivsel. Ennova har vha. statistiske beregninger undersøgt sammenhængen mellem de 7 indsatsområder og den overordnede trivsel. Hvis der er tydelig sammenhæng mellem et indsatsområde og trivslen, kan man udlede, at indsatsområdet er af stor betydning for trivslen.

Graden af sammenhæng afgør, hvilke områder man mest effektivt kan arbejde med for at forbedre trivslen: Hvis der er stor sammenhæng mellem et område og trivslen, vil en forbedring af indsatsområdet også medføre øget trivsel. Og omvendt: Er der lav grad af sammenhæng, vil en forbedring af indsatsområdet ikke have særlig stor betydning for den overordnede trivsel.

Rapporten viser hvilke områder, som er vigtigst for trivslen. Det vil typisk være på disse områder, at forbedringsarbejdet sættes ind.

#### *Analysen er et input til dialog*

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt, benyttes der igennem rapporten de såkaldte Prioriteringskort. Kortene viser, hvordan indsatsområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på Gefion Gymnasium.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og Prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således, at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

## Appendiks - Undersøgelsens spørgsmål (1/2)

---

Blå: Spørgsmål, som indgår i modellen.

<b>Elevtrivsel</b> (Faktor indgår i modellen)	Hvordan vurderer du skolen som helhed? I hvilken grad har uddannelsen/kurset levet op til dine forventninger? I hvilken grad vil du anbefale du skolen til andre?
<b>Organisering</b> (Faktor indgår i modellen)	Uddannelsens studieadministration Uddannelsens ledelse Uddannelsens studievejledning Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister
<b>Undervisere</b> (Faktor indgår i modellen)	Lærernes/undervisernes faglige dygtighed Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet Lærerne/undervisere er godt forberedte Lærerne/undervisere bruger opdateret viden og materialer Lærerne/undervisere motiverer mig Lærerne/undervisere giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats Lærerne/undervisere overholder aftaler Lærerne/undervisere kommer til tiden Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen
<b>Undervisning</b> (Faktor indgår i modellen)	Den undervisning du modtager Variationen i de undervisningsformer du modtager Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse Vi har indflydelse på undervisningen Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse Der er arbejdsro i undervisningen Undervisningen forbereder mig til at læse videre Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer* Undervisningen forbedrer mine muligheder for job** Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet Vi bruger skolens læringsplatform i forbindelse med undervisningen Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne
<b>Socialt miljø</b> (Faktor indgår i modellen)	Det sociale sammenhold i klassen/på holdet Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister Skolens sociale miljø Skolen er et rart sted at være Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden Jeg har god kontakt med elever/kurister fra andre klasser/hold
<b>Fysisk miljø</b> (Faktor indgår i modellen)	Skolens fysiske undervisningsforhold (bord, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder) Skolens vedligeholdelse og rengøring Skolens indretning og udseende
<b>Egen Motivation</b> (Faktor indgår i modellen)	Din egen indsats i undervisningen Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne Jeg kommer til tiden Jeg afleverer mine opgaver til tiden Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisere Din motivation til at lære nyt Jeg er med til at skabe arbejdsro
<b>Udstyr &amp; Materialer</b> (Faktor indgår i modellen)	Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det Skolens it-udstyr fungerer godt
<b>Frafald</b>	Har du "pjækket" fra undervisningen inden for den seneste måned? Har du undladt at aflevere obligatoriske opgaver indenfor den seneste måned? Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen? Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?



## Appendiks - Undersøgelsens spørgsmål (2/2)

---

Udvidet IT	At tage noter i undervisningen Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv. Informationsøgning Vidensdeling** Individuelt arbejde Gruppearbejde Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt Lærere/undervisere er gode til at bruge computere og teknologi i undervisningen Lærere/undervisere er gode til at afgøre, hvornår vi skal bruge computere og Internettet i undervisningen Det er vigtigt for mig at kunne chatte, maile m.m. med mine venner/skolekammerater/medkursister, når jeg er i skole Der er hurtig hjælp ved problemer med skolens it-udstyr
Mobning	Er du blevet mobbet af en eller flere af dine skolekammerater/medkursister Har du været med til at mobbe andre elever/kursister Har du været med til at holde en anden elev/kursist udenfor Er du blevet mobbet af en eller flere lærere/undervisere Har du været med til at mobbe en eller flere af dine lærere/undervisere
Udvidet fysisk miljø	Pladsforhold (er der god nok plads i klasselokalerne, passer det til antallet af elever/kursister) Stole og borde (er der nok i klasselokalerne, kan de indstilles, sidder man godt) Udstyr (tavle, OH, projektor, m.m. er de til rådighed, virker de) Lysforhold (dagslys, kunstig belysning, bliver du blændet af solen) Indeklima generelt (udluftning, luftgener, trækgener) Støj (i lokalerne, på skolen generelt, udefra) It-arbejdspladser (stole og skærm kan justeres, afstanden til skærmen kan tilpasses) Laboratorier, fx fysik- og kemilokaler (indretning, sikkerhed m.m.) Områder til gruppearbejde (er der gode steder, er der tilstrækkeligt) Bibliotek/studiecenter (lokaler, arbejdspladsindretning m.m.) Oprydning (tasker, ledninger, madaffald m.m.) Rengøring (i klasselokalerne, gangene, toiletterne m.m.)
Udvidet æstetisk miljø	Undervisningslokalerne er indrettet så de virker inspirerende Fællesarealerne er spændende at opholde sig i Der er mange hyggekrege på skolen Skolen er flot udsmykket Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende
Fremtidsplaner	Hvad er dine planer efter afslutningen af dit nuværende uddannelsesforløb på skolen? Hvilket af disse uddannelsesforløb har du overvejet at vælge
Skolevalg	Sæt kryds ud for de 5 nedenstående punkter, som har haft størst betydning for dit valg af skole
Erhvervsarbejde	I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde studierelevant? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde fleksibelt i forhold til skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at strukturere din tid bedre? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde positivt for din samarbejdsevne? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at øge dit fravær på skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at påvirke dine karakterer negativt? Hvordan indvirker dit erhvervsarbejde på din uddannelse?
Kostafdeling	Bor du på kostafdeling? Jeg befinder mig godt på kostskolen Jeg har gode kammerater på kostskolen Der er ro i lektielæsningsstiden kl... Der er ro efter kl... på dage før skoledage Jeg henvender mig gerne til kostlærerne, når jeg har et problem Jeg kan få fat på en kostlærer, når jeg har brug for det Jeg får god og varieret mad på kostskolen
Baggrund/Demografi	Køn Selvoplevet dygtighed

## Appendiks – om vurderinger og beregnet betydning

### To typer af skalaer

Spørgeskemaerne som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skalaer, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer. For at kunne sammenligne elevernes/lærlingenes vurdering af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala.

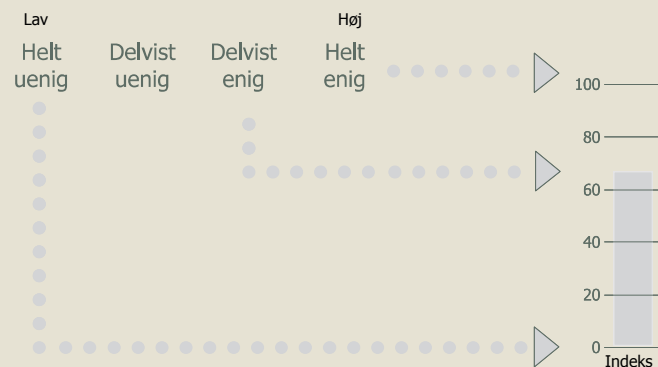
### Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne besvaret spørgsmålene på en skala fra 1 til 10, hvor 1 er den laveste og 10 er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 1 på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 2, omregnes det til 11, 3 til 22 og så fremdeles.



### Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne også besvaret spørgsmålene på en skala fra for eksempel 'Helt uenig' til 'Helt enig', hvor 'Helt uenig' er den laveste og 'Helt enig' er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 'Helt uenig' på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 'Delvist uenig', omregnes det til 33,33333333, 'Delvist enig' til 66,66666666 og 'Helt enig' til 100.



## Appendiks – overordnede og specifikke prioriteringskort

<p>To typer af prioriteringskort</p>	<p>I rapporten bruges to typer af prioriteringskort: ét overordnet prioriteringskort og en række specifikke prioriteringskort.</p>				
<p>Overordnet prioriteringskort</p>	<p>Det overordnede prioriteringskort angiver prioriteringen af de syv områder: Organisering, Undervisere, Undervisning, Socialt miljø, Fysisk miljø, Egen motivation og Udstyr &amp; materialer.</p> <p>Kortet viser, hvordan disse områder kan bestemmes som hhv. prioriteringsområder, styrker, muligheder eller svagheder i forhold til at forbedre den overordnede arbejdsglæde og loyalitet.</p> <p>NB: Det skal som hovedregel være det overordnede prioriteringskort, som afgør, hvilket område man prioriterer højest i det videre udviklingsarbejde.</p> <p>Herefter bruger man de specifikke prioriteringskort til at finde ud af hvilke spørgsmål, som bidrager mest til skabelsen af området.</p>				
<p>Specifikke prioriteringskort</p>	<p>De specifikke prioriteringskort er mere detaljerede og viser prioriteringen på spørgsmålsniveau.</p> <p>De specifikke prioriteringskort viser således, hvordan de enkelte spørgsmål under et givent område kan kategoriseres som hhv. prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre tilfredsheden med området.</p>				
<p>Et eksempel</p>	<p>I eksemplet nedenfor bør man primært sætte ressourcerne ind på at forbedre område 2, da det ligger i feltet for prioriteringsområder, mens område 1 ligger i feltet for muligheder.</p> <p>Hvordan kan man så konkret forbedre område 2? Her skal man se på det specifikke prioriteringskort, som knytter sig til område 2. Man vil opnå den mest effektive forbedringsindsats ved at fokusere på de spørgsmål, som på dette kort ligger i feltet for indsatsområder (markeret med en rød firkant).</p> <div data-bbox="526 1422 1412 1892" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; border: 1px solid #ccc; padding: 5px;">Overordnet prioriteringskort</th> <th style="width: 50%; border: 1px solid #ccc; padding: 5px;">Specifikke prioriteringskort</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; vertical-align: top;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; text-align: center;"> <p>TILPAS</p> <p>OMRÅDE 1</p> <p>VEDLIGEHOLD</p> <p>OMRÅDE 2</p> <p>OBSERVER</p> <p>PRIORITER</p> </div> </td> <td style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; vertical-align: top;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <p>OMRÅDE 1</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> </div> <p>OMRÅDE 2</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> </div> </div> </td> </tr> </tbody> </table> </div>	Overordnet prioriteringskort	Specifikke prioriteringskort	<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; text-align: center;"> <p>TILPAS</p> <p>OMRÅDE 1</p> <p>VEDLIGEHOLD</p> <p>OMRÅDE 2</p> <p>OBSERVER</p> <p>PRIORITER</p> </div>	<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <p>OMRÅDE 1</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> </div> <p>OMRÅDE 2</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> </div> </div>
Overordnet prioriteringskort	Specifikke prioriteringskort				
<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; text-align: center;"> <p>TILPAS</p> <p>OMRÅDE 1</p> <p>VEDLIGEHOLD</p> <p>OMRÅDE 2</p> <p>OBSERVER</p> <p>PRIORITER</p> </div>	<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <p>OMRÅDE 1</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> </div> <p>OMRÅDE 2</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> </div> </div>				

