



<b>Del I:</b>	Sammenfatning af undersøgelsens resultater
<b>Del II:</b>	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde
<b>Del II (fortsat):</b>	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde - Tilvalgsmoduler i spørgeskemaet -
<b>Del III:</b>	Uddybende datagrundlag - Spredningsmål
<b>Del IV:</b>	Resultater i tabelform
<b>Del V:</b>	Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering, Ressourceregnskab og handlingsplan
<b>Appendiks</b>	Generel information om undersøgelsen og læsevejledning



### Baggrund

I forlængelse af styringsanalysen, som Undervisningsministeriet gennemførte forud for de amtskommunale uddannelsesinstitutioners overgang til statslig selveje, blev det af folkettinget besluttet, at uddannelsesinstitutionerne skal udarbejde et årligt ressourceregnskab, der skal give et overblik over den enkelte institutions ressourceallokering og de heraf opnåede resultater.

Én af de 18 indikatorer som ressourceregnskabet skal omfatte er brugertilfredshed.

Brugertilfredshed er en resultatindikator i forhold til den uddannelsespolitiske målsætning om at have uddannelser af høj kvalitet. Indikatorens formål er i "Manualen for institutionernes udarbejdelse af ressourceregnskab" forklaret således:

*Brugertilfredshed er en central indikator for den kvalitet, den enkelte institution møder brugerne med. Den er en grundlæggende forudsætning for et godt læringsmiljø og for fastholdelse af brugerne i uddannelsen.*

*På grund af tilfredshedsmålingers subjektive karakter kan de ikke stå alene som resultatindikator. Tilfredshed vurderes dog i samspil med andre indikatorer at være et godt input for institutionen, som kan sammenlignes fra år til år.*

Termen 'Brugertilfredshed' bruges ofte, når der er et decideret kundeforhold. Uddannelse er mere end et kundeforhold. Det er et samspil mellem skole og elev/kursist, hvor der skabes rammer for læring, og derfor har vi valgt at kalde målingens hovedindikator for 'Elevtrivsel'. Elever/Kursister der trives, er alt andet lige bedre disponeret for læring, og dermed drejes fokus i målingen væk fra kun at handle om tilfredshed, til også at handle om trivsel og læring.

Det er håbet, at denne rapport - udover at være input til Ressourceregnskabet - også kan være et brugbart dialogværktøj til lokalt på uddannelsesstedet at arbejde med trivlsen.

## Sammenfatning af undersøgelsens resultater

### Svarprocent på Gefion Gymnasium

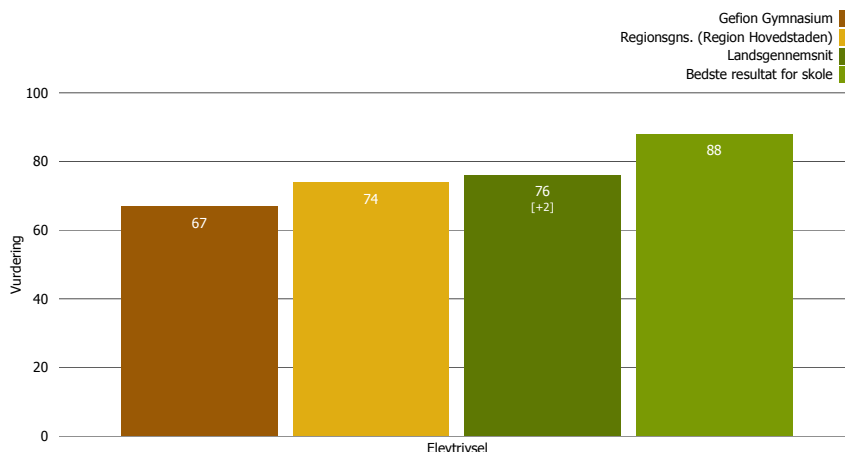
Svarprocenten på Gefion Gymnasium er på 74%

Svarprocenten er på et middelniveau til sammenligning med lignende undersøgelser. Det kan derfor være en god idé indledningsvist at drøfte, hvorfor der ikke har været fuld tilslutning til undersøgelsen. Den middelhøje svarprocent betyder dog stadigvæk, at resultaterne i rapporten er et godt fundament for det videre arbejde.

### Hvor høj er den overordnede trivsel?

I figuren ser du hovedresultatet af Elevtrivselsundersøgelsen 2011 på Gefion Gymnasium. Her kan du desuden se hvordan I ligger i forhold til det samlede resultat og den bedste skole indenfor sektoren.

Tallet i [ ] viser udviklingen siden sidste måling. Er den mindre end +/- 1 angives det som [0].



### Sådan kan der skabes større trivsel på Gefion Gymnasium.

Analysen af undersøgelsens svar på Gefion Gymnasium viser, at nogle områder er vigtigere at forbedre end andre, for at trivslen bliver så høj som mulig.

#### **PRIORITER** jeres indsatsområder

Følgende områder bør prioriteres. De vurderes lavt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen:

- Organisering
- Undervisere
- Undervisning

#### **VEDLIGEHOLD** jeres styrker

Følgende områder bør vedligeholdes. De vurderes højt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen. Gør mere af de, I er gode til:

- Socialt miljø

### Analysen er et input til dialog

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt, benyttes der igennem rapporten de såkaldte Prioriteringskort. Kortene viser, hvordan fokusområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Indsatsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på Gefion Gymnasium.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og Prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således, at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

### Rapportens opbygning

Rapporten behandler først de overordnede resultater, derefter uddybes de enkelte emner. Rapporten viser vurderingerne af de enkelte emner og spørgsmål vha. indeks, som går fra 0-100. Betydningen af de enkelte emner og spørgsmål angives vha. såkaldte prioriteringskort. Du kan læse mere i læsevejledningen bagerst i rapporten.

**Del II:  
Resultater og anbefalinger til det videre arbejde**

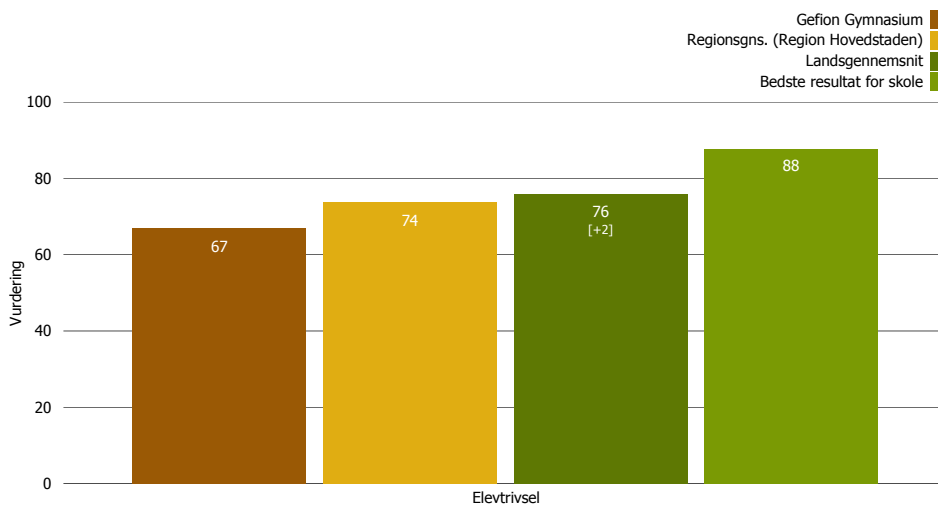
## Elevtrivsel

Elevtrivsel er et gennemsnit af følgende spørgsmål:

"Hvilken karakter vil du give skolen som helhed?"

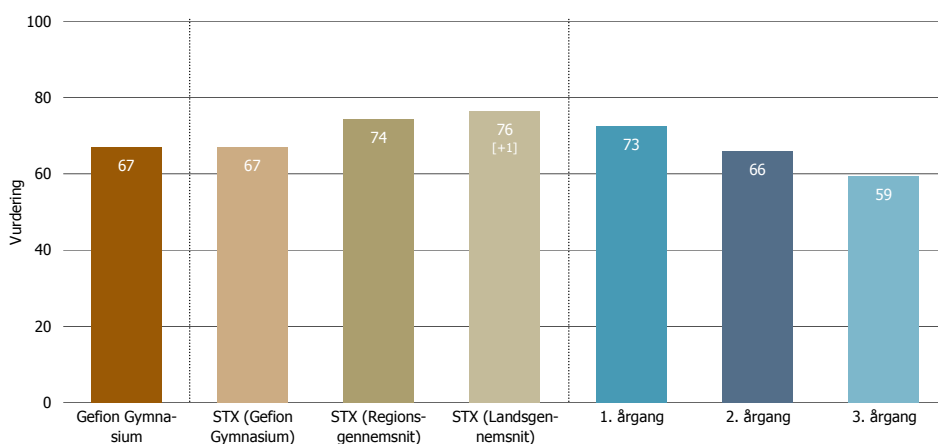
"I hvilken grad kan du anbefale skolen til andre?"

"I hvilken grad lever uddannelsen op til dine forventninger?"



Figuren viser det samlede resultat for Elevtrivsel på Gefion Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.

NB: Den øverste figur på denne side indeholder det samlede lands- og regionsresultat for ALLE uddannelser på skolerne. Figur(erne) her til højre viser lands- og regionsresultat for de uddannelser I har på jeres skole. Der kan derfor være forskel på lands- og regionsgennemsnit i Figurerne. Eksempelvis har nogle skoler flere uddannelser, mens andre kun har én.

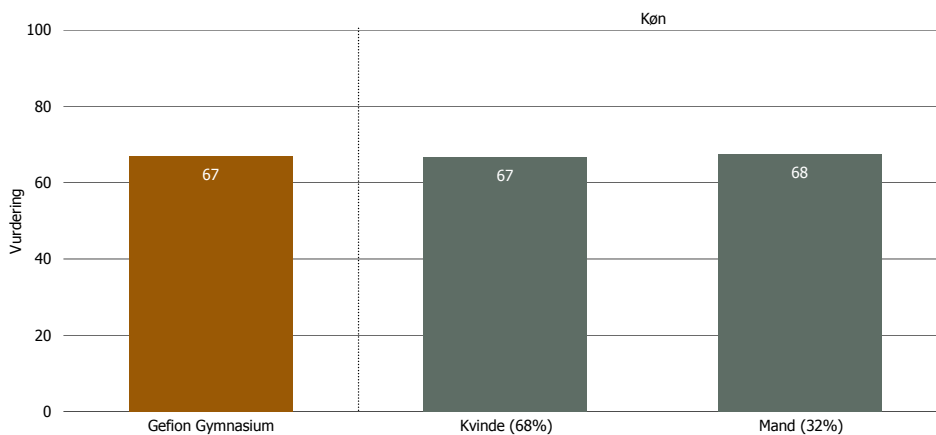




Figurene på denne side giver dig et indblik i hvordan trivsel spiller sammen med nedenstående spørgsmål:

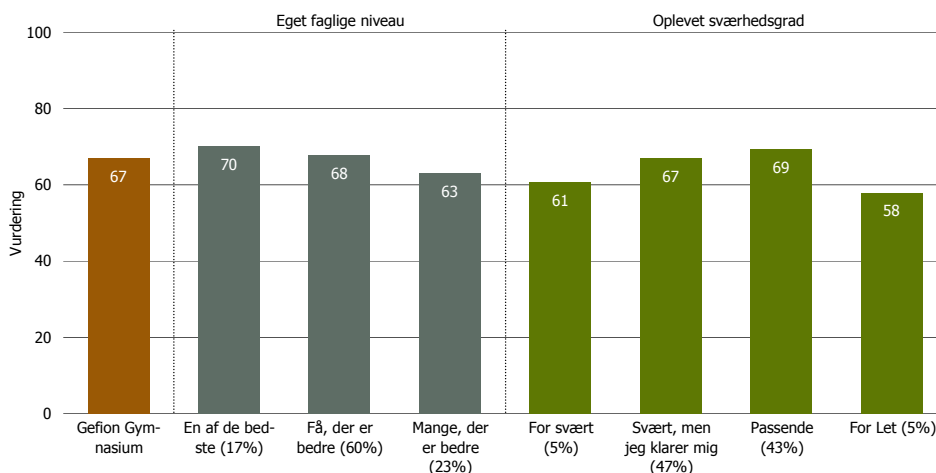
NB: I parantesen kan du se hvor mange svar, der falder i den pågældende kategori.

"Er du kvinde eller mand?"



"Hvordan oplever du dit faglige niveau i klassen/på holdet?"

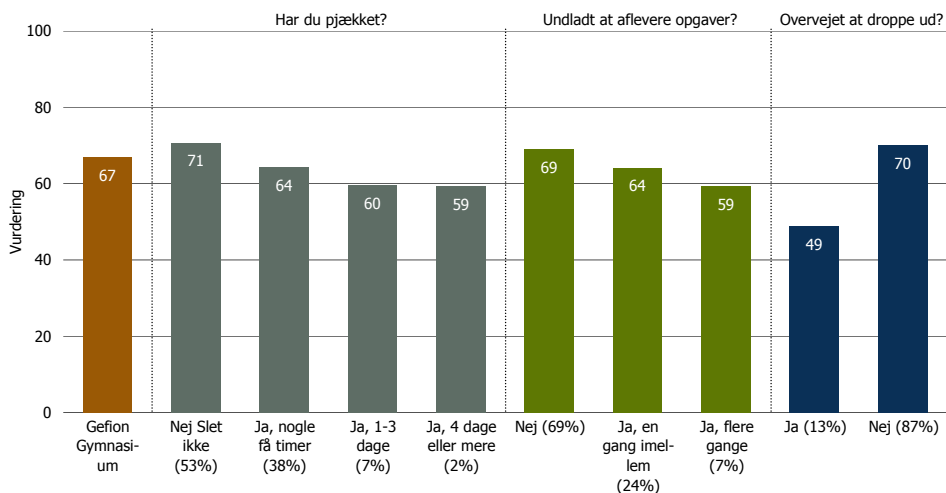
"Hvordan oplever du sværhedsgraden på din uddannelse?"



"Har du pjækket fra undervisningen indenfor den seneste måned?"

"Har du undladt at aflevere obligatoriske opgave indenfor den seneste måned?"

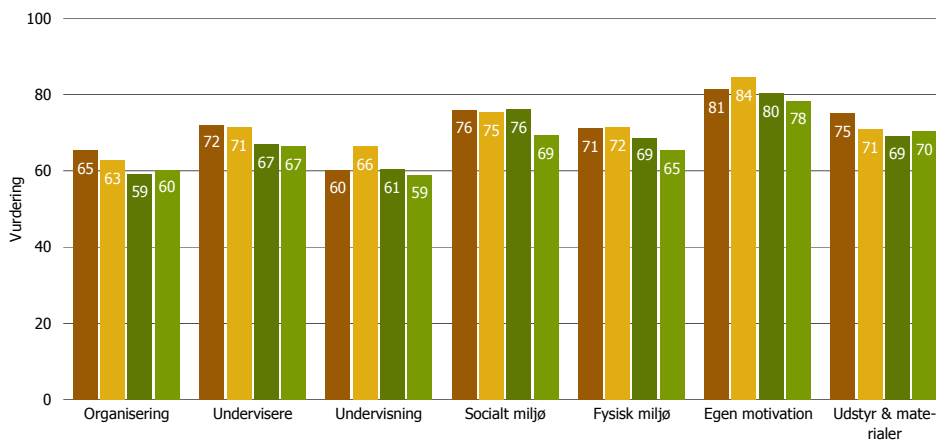
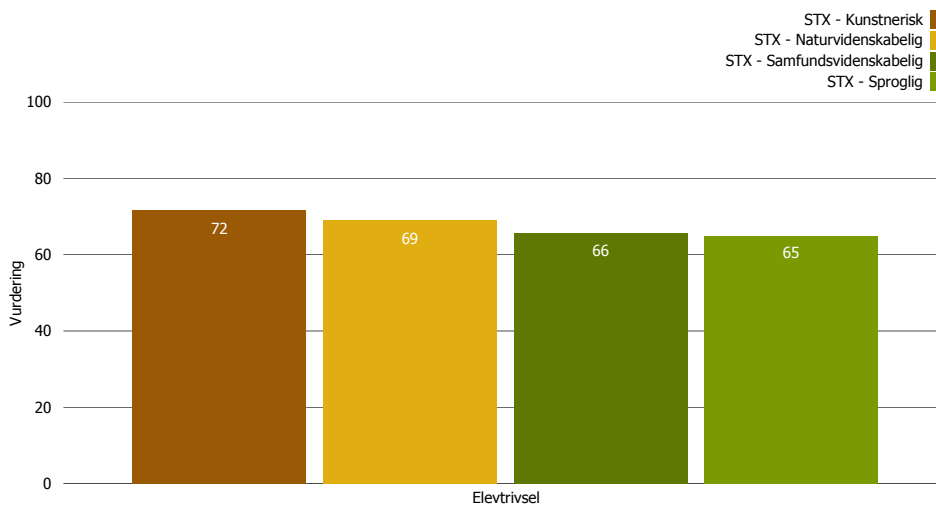
"Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?"





Elevtrivsel og fokusområder opgjort på studieretninger

Figureerne på denne side viser resultaterne for elevtrivsel samt de underliggende fokusområder fordelt på studieretninger



# Elevtrivsel

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Gefion Gymnasium

	Elevtrivsel	Gefion Gymnasium som helhed?	Lever op til forventning	Anbefale Gefion Gymnasium til andre?
<b>Gefion Gymnasium</b>	<b>67</b>	<b>65</b>	<b>66</b>	<b>70</b>
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>67</b>	<b>65</b>	<b>66</b>	<b>70</b>
1. årgang	<b>73</b>	<b>73</b>	68	<b>78</b>
1a	63	64	60	64
1c	<b>80</b>	<b>78</b>	<b>73</b>	<b>88</b>
1d	<b>75</b>	<b>74</b>	<b>72</b>	<b>79</b>
1e	<b>87</b>	<b>85</b>	<b>82*</b>	<b>93</b>
1h	64	64	57	<b>71</b>
1k	<b>88*</b>	<b>89*</b>	<b>82</b>	<b>94*</b>
1m	<b>76</b>	<b>73</b>	<b>72</b>	<b>81</b>
1n	69	68	64	<b>74</b>
1o	<b>73</b>	<b>72</b>	<b>70</b>	<b>77</b>
1p	<b>75</b>	<b>73</b>	<b>70</b>	<b>80</b>
1s	67	67	61	<b>74</b>
1t	68	<b>70</b>	62	<b>71</b>
1x	<b>71</b>	<b>70</b>	65	<b>76</b>
1y	<b>76</b>	<b>80</b>	67	<b>81</b>
2. årgang	66	63	66	69
2a	60	56	62	63
2c	69	66	67	<b>73</b>
2d	50	57	<b>43</b>	50
2e	<b>74</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	<b>79</b>
2f	57	56	56	58
2k	63	59	65	66
2m	59	58	60	59
2n	65	64	60	<b>71</b>
2o	62	60	61	66
2t	<b>72</b>	68	<b>74</b>	<b>74</b>
2u	<b>71</b>	69	<b>70</b>	<b>75</b>
2x	67	64	67	<b>70</b>
2y	<b>73</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	<b>75</b>
3. årgang	59	55	64	59
B3a	67	62	<b>77</b>	62
B3b	63	51	<b>74</b>	66
B3c	69	57	<b>75</b>	<b>75</b>
B3d	<b>74</b>	67	<b>76</b>	<b>78</b>
B3e	59	53	63	59
B3f	69	67	68	<b>72</b>
B3i	57	55	63	53
B3t	59	54	65	59
M3a	<b>49</b>	<b>49</b>	56	<b>43</b>
M3b	61	56	62	65
M3c	52	<b>49</b>	51	56
M3d	65	61	<b>71</b>	64
M3e	<b>43</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>38</b>

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

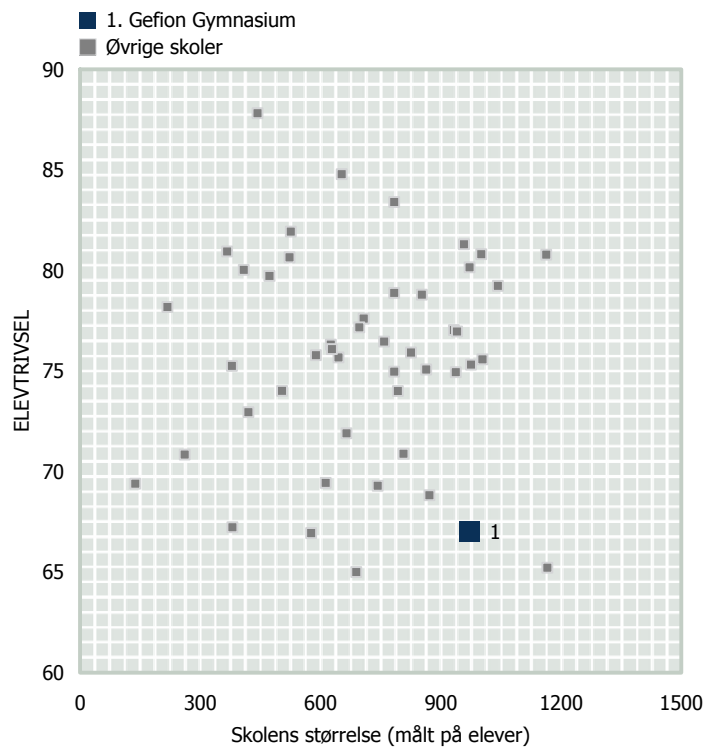
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)





## Ekstern benchmarking - Skoleniveau

I figuren til højre kan du se hvordan Gefion Gymnasium som helhed er placeret mht. trivsel og skolens størrelse i forhold til andre lignende skoler.

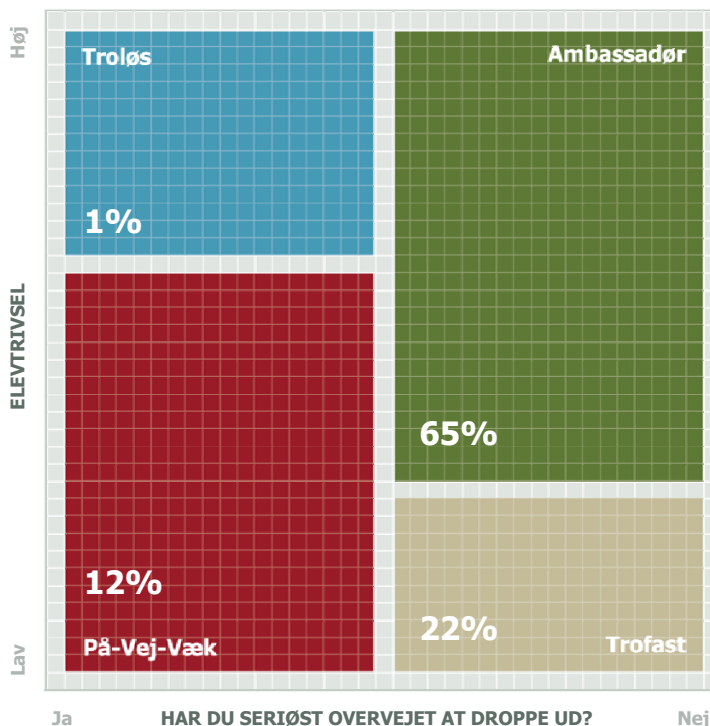




Segmentering

Figuren viser, hvordan eleverne kan inddeles i typer ud fra samspillet mellem deres trivsel og overvejelser om at droppe ud.

Du kan læse mere om de fire typers karakteristika under figuren.



**■ AMBASSADØR**

Ambassadører kendetegnes ved høj tilfredshed og høj loyalitet. Deres dyrest positive holdning bevirker, at de bidrager positivt til skolens virke, og at de formentlig anbefaler skole og uddannelse til venner og bekendte.

**■ PÅ-VEJ-VÆK**

På-vej-væk elever er generelt kendetegnet ved at være utilfredse, og de er i tvivl om deres valg af uddannelse og/eller uddannelsessted.

**■ TROFAST**

De Trofaste udtrykker lav trivsel, men høj loyalitet. Når de - trods den lavere trivsel - ikke ønsker eller overvejer at forlade uddannelsen/skolen, kan det være begrundet i de betragtelige personlige omkostninger, der kan være ved at skifte uddannelse og/eller skole.

**■ TROLØS**

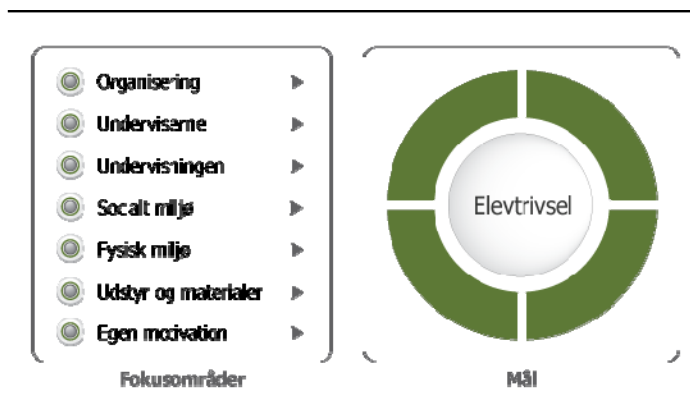
De Troløse er meget kritiske og ikke afskrækkede ved tanken om at skifte uddannelse/skole, såfremt et markant bedre alternativ tilbyder sig.



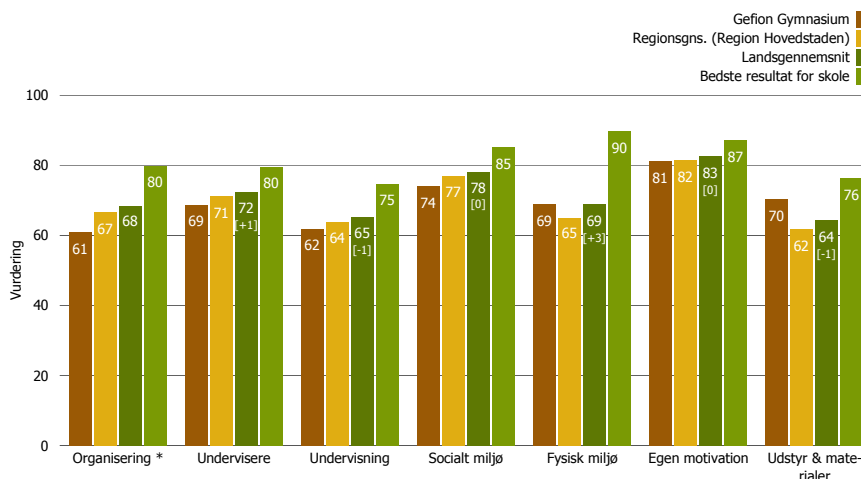
## Vurdering af overordnede fokusområder

Ennova har på baggrund af spørgeskemaet udviklet en undersøgelsesmodel (se figur), hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af, hvordan trivlsen skabes på de skoler, der er med i målingen.

Nedenfor kan du se hvordan eleverne bedømmer de 7 fokusområder.

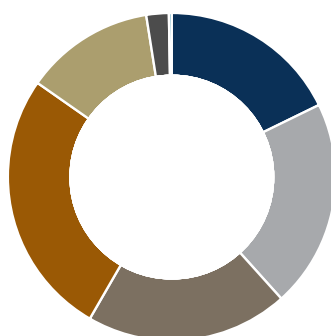


Figuren viser resultaterne for de overordnede fokusområder. Fokusområderne er de "håndtag", der kan drejes på for at skabe højere trivsel.



### Effekt på Elevtrivsel

I cirkeldiagrammet kan du se, hvilke områder der har størst betydning for elevernes trivsel på Gefion Gymnasium.



18%	Organisering
20%	Undervisere
20%	Undervisning
26%	Socialt miljø
13%	Fysisk miljø
2%	Egen motivation
0%	Udstyr & materialer

Grundet udskiftning i spørgsmålene bag Organisering, kan dette fokusområde ikke sammenlignes til 2010. Spørgsmålet "Uddannelsens studievejledning" er nyt i 2011. Tidligere indgik spørgsmålet "Skolens skema-planlægning", men det er nu fjernet fra spørgeskemaet.

## Vurdering af overordnede fokusområder

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Gefion Gymnasium

	Organisering	Undervisere	Undervisning	Socialt miljø	Fysisk miljø	Egen motivation	Udstyr & materialer
<b>Gefion Gymnasium</b>	<b>61</b>	<b>69</b>	<b>62</b>	<b>74</b>	<b>69</b>	<b>81</b>	<b>70</b>
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>61</b>	<b>69</b>	<b>62</b>	<b>74</b>	<b>69</b>	<b>81</b>	<b>70</b>
1. årgang	61	<b>70</b>	64	<b>78</b>	<b>73</b>	<b>84</b>	<b>72</b>
1a	59	65	61	62	60	<b>79</b>	68
1c	66	<b>73</b>	63	<b>82</b>	68	<b>88</b>	69
1d	61	<b>75</b>	62	<b>74</b>	<b>77</b>	<b>76</b>	<b>79</b>
1e	<b>74</b>	<b>72</b>	59	<b>77</b>	<b>70</b>	<b>79</b>	<b>87*</b>
1h	62	67	64	<b>70</b>	<b>77</b>	<b>81</b>	<b>80</b>
1k	<b>75</b>	<b>86*</b>	<b>76</b>	<b>92</b>	<b>84*</b>	<b>89</b>	<b>73</b>
1m	69	<b>71</b>	63	<b>81</b>	<b>76</b>	<b>87</b>	<b>77</b>
1n	59	63	61	<b>80</b>	69	<b>84</b>	<b>76</b>
1o	59	64	60	<b>76</b>	<b>72</b>	<b>87</b>	68
1p	50	<b>72</b>	64	<b>80</b>	<b>78</b>	<b>83</b>	60
1s	54	<b>77</b>	<b>72</b>	<b>75</b>	<b>78</b>	<b>81</b>	<b>81</b>
1t	60	<b>73</b>	68	<b>72</b>	<b>75</b>	<b>92*</b>	<b>74</b>
1x	64	65	62	<b>85</b>	<b>77</b>	<b>87</b>	61
1y	59	<b>70</b>	66	<b>85</b>	<b>71</b>	<b>85</b>	<b>75</b>
2. årgang	63	67	60	<b>70</b>	67	<b>79</b>	<b>71</b>
2a	54	51	<b>48</b>	<b>72</b>	59	<b>71</b>	65
2c	66	<b>70</b>	57	<b>78</b>	61	<b>79</b>	<b>70</b>
2d	<b>48</b>	63	<b>47</b>	58	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>70</b>
2e	<b>81*</b>	<b>82</b>	<b>80*</b>	<b>95*</b>	<b>73</b>	<b>84</b>	62
2f	63	55	50	61	68	<b>73</b>	<b>77</b>
2k	62	66	61	67	65	<b>75</b>	<b>76</b>
2m	51	65	57	68	67	<b>74</b>	69
2n	54	65	55	66	67	<b>82</b>	<b>70</b>
2o	59	60	52	67	64	<b>74</b>	<b>77</b>
2t	67	<b>72</b>	68	63	<b>75</b>	<b>86</b>	<b>72</b>
2u	68	<b>75</b>	<b>70</b>	57	68	<b>89</b>	67
2x	<b>71</b>	<b>73</b>	63	<b>81</b>	<b>73</b>	<b>82</b>	<b>72</b>
2y	<b>70</b>	<b>75</b>	<b>70</b>	<b>77</b>	<b>72</b>	<b>85</b>	<b>70</b>
3. årgang	58	69	61	<b>73</b>	64	<b>78</b>	67
B3a	63	<b>74</b>	69	<b>80</b>	<b>78</b>	<b>71</b>	<b>72</b>
B3b	60	<b>70</b>	63	<b>75</b>	66	<b>83</b>	<b>73</b>
B3c	64	<b>76</b>	<b>71</b>	<b>94</b>	<b>74</b>	<b>83</b>	<b>78</b>
B3d	65	<b>77</b>	68	<b>87</b>	<b>72</b>	<b>82</b>	<b>71</b>
B3e	64	<b>76</b>	64	<b>72</b>	61	<b>78</b>	60
B3f	64	<b>70</b>	56	<b>78</b>	60	<b>84</b>	63
B3i	62	63	60	<b>71</b>	58	<b>81</b>	52
B3t	56	<b>70</b>	59	<b>82</b>	66	<b>77</b>	<b>71</b>
M3a	64	<b>71</b>	63	66	60	<b>77</b>	<b>80</b>
M3b	57	<b>70</b>	67	<b>74</b>	64	<b>80</b>	69
M3c	55	58	52	<b>85</b>	53	64	<b>43</b>
M3d	59	<b>74</b>	61	<b>86</b>	<b>70</b>	<b>71</b>	65
M3e	<b>37</b>	59	50	<b>40</b>	58	<b>78</b>	67

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

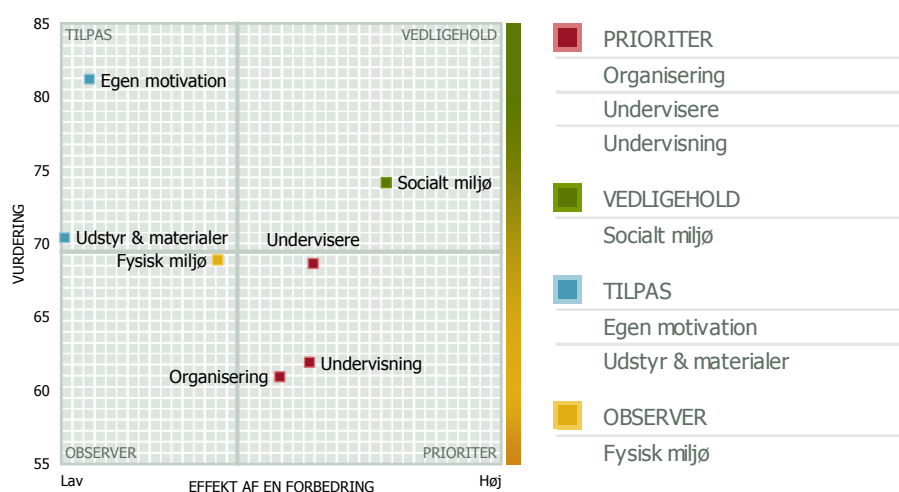
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

## Hvor skal der sættes ind for at forbedre trivslen?

Prioriteringskortene viser vejen

Det overordnede prioriteringskort viser vurdering af fokusområderne i kombination med den effekt, en forbedring vil have på trivslen.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.



### Sådan tolker du Prioriteringskortet

Rapporten har indtil nu vist niveauet i trivslen. Prioriteringskortene på denne samt de følgende sider kan hjælpe med at udpege de områder, hvor en forbedring vil have den største EFFEKT på trivslen. Det er nemlig ikke nok kun at kigge på vurderingen af fokusområderne. Det er også nødvendigt, at sammenholde vurderingen med, hvor stor en betydning fokusområderne har for trivslen:

#### PRIORITER Indsatsområder

##### Høj betydning + Lav vurdering:

De områder, hvor vurderingen er relativ lav, samtidig med at området er af stor betydning for trivslen bør prioriteres i det omfang det er muligt. Ethvert forbedringsarbejde bør tage afsæt i indsatsområderne, da en indsats her vil give det største afkast og dermed større trivsel.

#### VEDLIGEHOOLD Styrker

##### Høj betydning + Høj vurdering:

Dette område kan betragtes som en styrke. Det har stor betydning for trivslen, samtidig med at vurderingen på området er relativ høj. Hvis den høje vurdering fastholdes eller forbedres vil man vedligeholde eller endda forbedre den nuværende trivsel. Området bør - trods den gode vurdering - derfor ikke nedprioriteres, da dette vil få stor negativ effekt på trivslen. Find de ting I gør rigtigt og gør mere af det.

#### TILPAS Muligheder

##### Lav betydning + Høj vurdering:

I dette område er vurderingen relativt høj, og en yderligere forbedring vil ikke have den store effekt på den overordnede trivsel. Her kan det være relevant enten at nedjustere ressourceforbruget eller i højere grad kommunikere den høje vurdering, så området får større betydning og dermed i højere grad vil påvirke deres opfattelse af den overordnede trivsel.

#### OBSERVER Svagheder

##### Lav betydning + Lav vurdering:

Områder med begrænset betydning for trivslen og lav vurdering skal kun prioriteres, hvis der er en forventning om, at området i fremtiden vil få større betydning for trivslen eller at det er et strategisk vigtigt område. Følg udviklingen på området.

Bemærk farveskalaen i højre side af prioriteringskortene

I højre side af prioriteringskortene ses et udsnit af en farveskala. I sin fulde udstrækning spænder farveskalaen fra rød (index 0, dvs. lavest mulige vurdering) til grøn (index 100, dvs. højest mulige vurdering). Udsnittet af farveskalaen for det enkelte prioriteringskort indikerer hvor på 0-100 skalaen vi befinder os i det givne tilfælde. I fortolkningen af hvert enkelt prioriteringskort bør man således tage højde for, om skalaen er overvejende rød (dvs. lave resultater), orange (dvs. middel resultater), eller grøn (dvs. høje resultater).



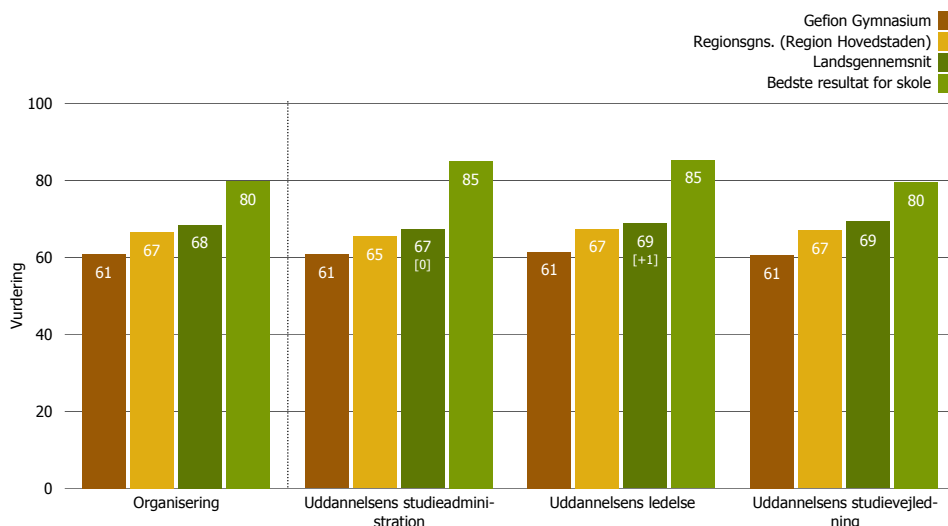
### Gennemgang af de syv fokusområder

De syv fokusområder er dem du aktivt kan arbejde med for at forbedre den samlede trivsel. Derfor gennemgår vi på de følgende sider fokusområder hver for sig. Vi viser en vurdering af hvert spørgsmål, der er stillet for at vurdere forholdet. Prioriteringskortene på de følgende sider er kun gældende for det enkelte fokusområde. For at du kan vide, hvilken placering forholdet har i det overordnede prioriteringskort kan du kigge øverst til højre på siden. Der har vi angivet, hvor du er i kortet og hvad du derfor bør gøre.

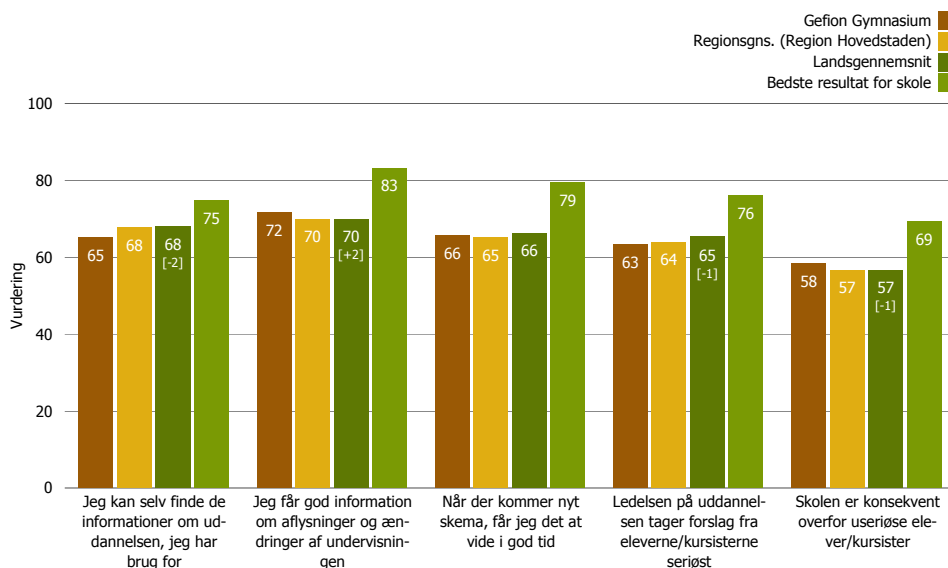
### Organisering

Her ser du vurderingen af de specifikke spørgsmål under Organisering på Gefion Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Organisering.



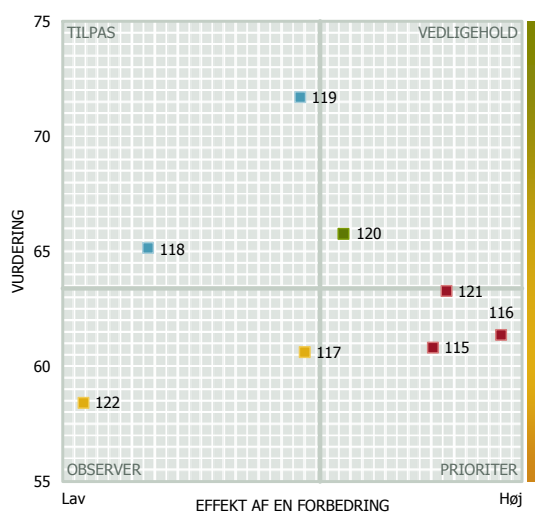
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Organisering på Gefion Gymnasium.





## Prioriteringskort for Organisering

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Organisering, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Organisering på Gefion Gymnasium.



### ■ PRIORITER

115. Uddannelsens studieadministration

116. Uddannelsens ledelse

121. Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst

### ■ VEDLIGEhold

120. Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid

### ■ TILPAS

118. Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for

119. Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen

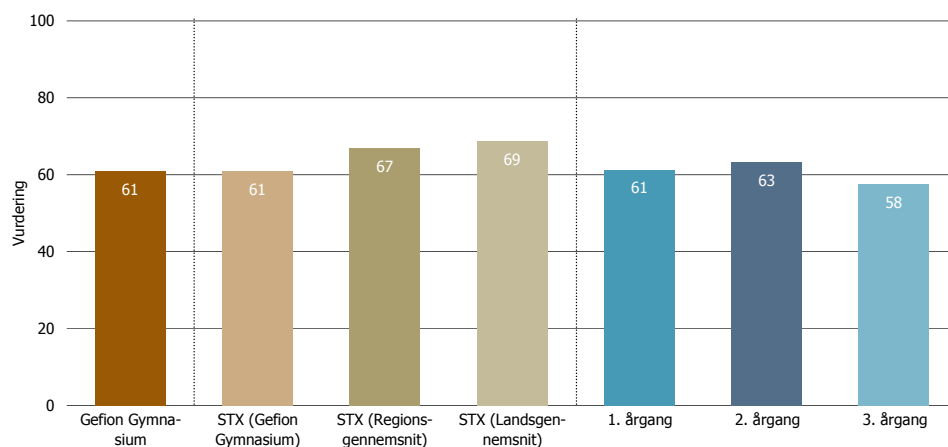
### ■ OBSERVER

117. Uddannelsens studievejledning

122. Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister



Figuren viser det samlede resultat for Organisering på Gefion Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og de enkelte årgange. I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.





## Organisering

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Gefion Gymnasium

	Organisering	Uddannelsens studieadministration	Uddannelsens ledelse	Uddannelsens studievejledning	Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	Skolen er konsekvent overfor brugerne
<b>Gefion Gymnasium</b>	<b>61</b>	<b>61</b>	<b>61</b>	<b>61</b>	<b>65</b>	<b>72</b>	<b>66</b>	<b>63</b>	<b>58</b>
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>61</b>	<b>61</b>	<b>61</b>	<b>61</b>	<b>65</b>	<b>72</b>	<b>66</b>	<b>63</b>	<b>58</b>
1. årgang	61	63	64	58	66	77	68	67	63
1a	59	59	57	60	52	70	56	59	52
1c	66	68	72	59	69	70	57	72	61
1d	61	66	70	46	65	68	69	72	64
1e	74	67	76	79	83*	100*	71	62	46
1h	62	59	59	67	53	80	67	67	60
1k	75	74	83*	69	76	85	73	85*	82*
1m	69	67	71	68	67	80	71	70	70
1n	59	59	58	60	68	74	64	71	73
1o	59	58	67	51	58	72	59	67	58
1p	50	63	47	40	67	71	72	71	65
1s	54	52	59	52	72	89	67	72	56
1t	60	63	61	55	67	81	83*	53	71
1x	64	63	64	64	69	81	68	63	58
1y	59	60	63	55	72	85	77	67	58
2. årgang	63	62	63	65	67	70	66	63	57
2a	54	55	51	55	59	64	61	56	65
2c	66	63	63	71	67	64	65	60	58
2d	48	49	43	52	60	56	50	39	33
2e	81*	76*	80	88*	72	72	72	78	55
2f	63	61	58	68	56	71	60	58	44
2k	62	61	60	64	67	83	75	67	53
2m	51	51	51	51	69	74	69	57	46
2n	54	53	50	58	53	80	47	60	47
2o	59	56	63	60	69	64	57	59	65
2t	67	66	72	62	77	67	61	59	70
2u	68	69	67	68	67	67	64	71	46
2x	71	62	70	81	69	75	72	67	69
2y	70	72	68	71	71	85	83	77	63
3. årgang	58	57	56	60	62	64	62	57	52
B3a	63	61	60	68	70	67	70	73	67
B3b	60	59	59	62	58	60	64	53	55
B3c	64	59	61	72	72	78	78	72	56
B3d	65	68	63	64	61	72	70	56	67
B3e	64	58	61	73	73	73	70	67	44
B3f	64	61	62	69	43	60	47	60	44
B3i	62	61	58	68	65	65	63	60	47
B3t	56	56	61	51	59	62	64	59	54
M3a	64	63	60	69	60	69	64	57	57
M3b	57	56	55	59	65	64	58	57	59
M3c	55	44	44	76	60	47	47	40	47
M3d	59	58	59	59	61	73	70	46	44
M3e	37	39	38	35	60	48	46	49	44

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

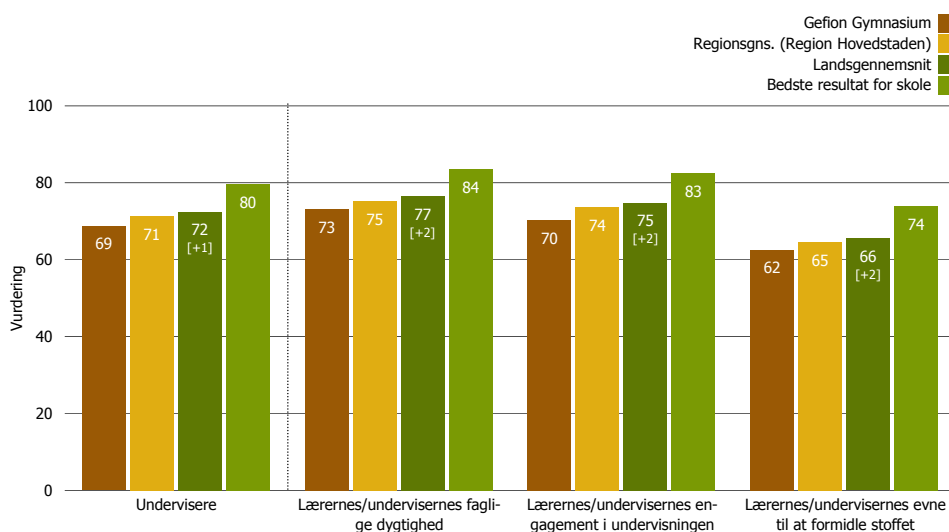
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



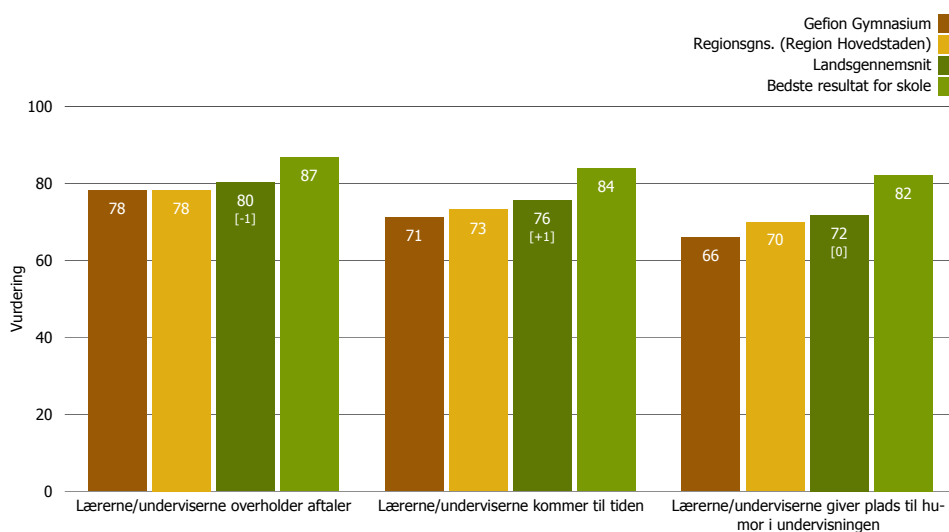
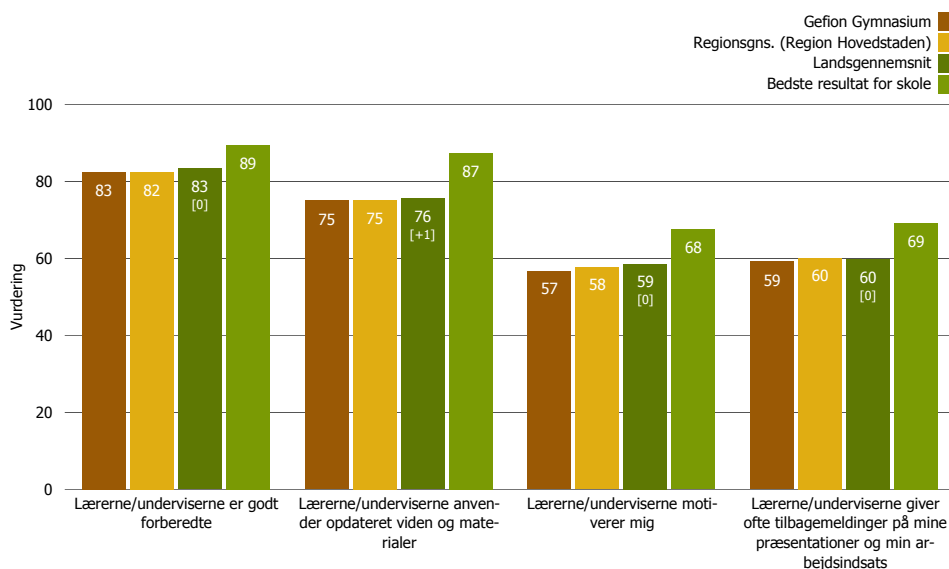
Undervisere

Her ser du vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisere på Gefion Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisere.



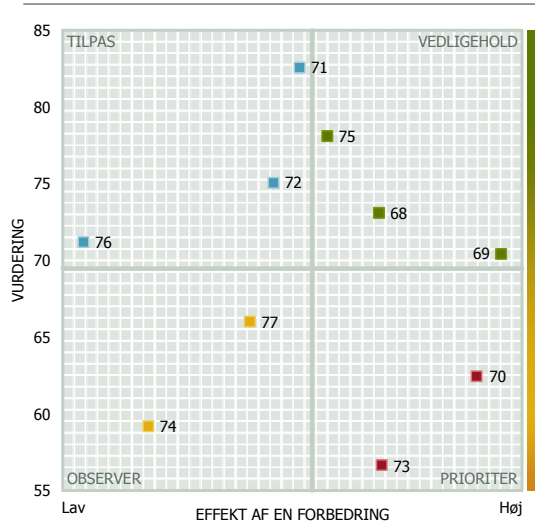
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisere på Gefion Gymnasium.





### Prioriteringskort for Undervisere

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisere, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisere på Gefion Gymnasium.



**PRIORITER**

- 70. Lærernes/underviserens evne til at formidle stoffet
- 73. Lærerne/underviserne motiverer mig

**VEDLIGEHOOLD**

- 68. Lærernes/underviserens faglige dygtighed
- 69. Lærernes/underviserens engagement i undervisningen
- 75. Lærerne/underviserne overholder aftaler

**TILPAS**

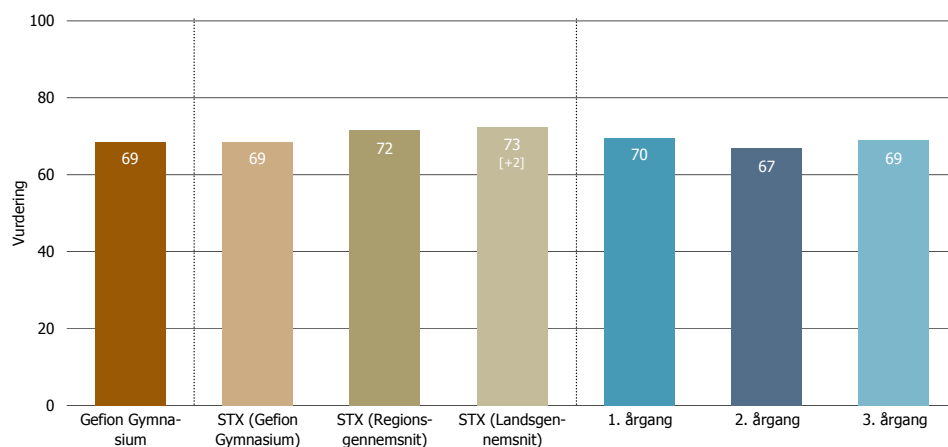
- 71. Lærerne/underviserne er godt forberedte
- 72. Lærerne/underviserne anvender opdateret viden og materialer
- 76. Lærerne/underviserne kommer til tiden

**OBSERVER**

- 74. Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats
- 77. Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen



Figuren viser det samlede resultat for Undervisere på Gefion Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og de enkelte årgange. I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



# Undervisere

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Gefion Gymnasium

	Undervisere	Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	Lærerne/undervisere er godt forberedte	Lærerne/undervisere anvender opdateret viden og materialer	Lærerne/undervisere motiverer mig	Lærerne/undervisere giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	Lærerne/undervisere overholder aftaler	Lærerne/undervisere kommer til tiden	Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen
<b>Gefion Gymnasium</b>	<b>69</b>	<b>73</b>	<b>70</b>	<b>62</b>	<b>83</b>	<b>75</b>	<b>57</b>	<b>59</b>	<b>78</b>	<b>71</b>	<b>66</b>
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>69</b>	<b>73</b>	<b>70</b>	<b>62</b>	<b>83</b>	<b>75</b>	<b>57</b>	<b>59</b>	<b>78</b>	<b>71</b>	<b>66</b>
1. årgang	<b>70</b>	<b>75</b>	<b>72</b>	62	<b>84</b>	<b>80</b>	56	61	<b>80</b>	<b>72</b>	64
1a	65	69	66	62	<b>84</b>	<b>81</b>	55	64	<b>70</b>	67	67
1c	<b>73</b>	<b>80</b>	<b>76</b>	63	<b>87</b>	67	57	65	<b>76</b>	<b>74</b>	<b>72</b>
1d	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>78</b>	<b>72</b>	<b>77</b>	<b>84</b>	61	56	<b>76</b>	<b>72</b>	65
1e	<b>72</b>	<b>79</b>	<b>76</b>	60	<b>100*</b>	<b>96*</b>	<b>46</b>	54	<b>75</b>	<b>71</b>	67
1h	67	<b>71</b>	68	62	<b>78</b>	<b>78</b>	50	<b>48</b>	<b>72</b>	65	63
1k	<b>86*</b>	<b>88*</b>	<b>89*</b>	<b>80*</b>	<b>97</b>	<b>79</b>	61	<b>82*</b>	<b>91</b>	<b>85</b>	<b>79</b>
1m	<b>71</b>	<b>76</b>	<b>72</b>	66	<b>84</b>	<b>80</b>	61	61	<b>82</b>	<b>80</b>	<b>70</b>
1n	63	<b>71</b>	65	53	<b>83</b>	<b>82</b>	<b>46</b>	60	<b>77</b>	64	67
1o	64	<b>71</b>	63	59	<b>79</b>	<b>77</b>	56	67	<b>84</b>	69	60
1p	<b>72</b>	<b>77</b>	<b>74</b>	64	<b>80</b>	<b>75</b>	55	62	<b>76</b>	57	67
1s	<b>77</b>	<b>83</b>	<b>81</b>	67	<b>78</b>	<b>94</b>	<b>72*</b>	56	<b>94*</b>	<b>89*</b>	<b>83</b>
1t	<b>73</b>	<b>76</b>	<b>77</b>	66	<b>91</b>	<b>87</b>	57	64	<b>93</b>	<b>75</b>	<b>33</b>
1x	65	<b>72</b>	<b>72</b>	52	<b>85</b>	<b>76</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>76</b>	69	53
1y	<b>70</b>	<b>76</b>	<b>74</b>	59	<b>89</b>	<b>78</b>	66	63	<b>82</b>	<b>83</b>	<b>70</b>
2. årgang	67	<b>72</b>	68	61	<b>81</b>	<b>71</b>	56	56	<b>75</b>	<b>70</b>	66
2a	51	59	<b>48</b>	<b>47</b>	<b>72</b>	65	<b>36</b>	<b>49</b>	<b>72</b>	67	53
2c	<b>70</b>	<b>73</b>	<b>76</b>	61	<b>79</b>	56	54	59	<b>77</b>	68	68
2d	63	61	61	67	<b>78</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>44</b>	<b>83</b>	<b>78</b>	60
2e	<b>82</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>77</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	69	<b>75</b>	<b>83</b>	69	<b>92</b>
2f	55	59	54	50	<b>79</b>	60	<b>42</b>	<b>46</b>	<b>73</b>	<b>77</b>	54
2k	66	<b>71</b>	64	62	<b>78</b>	67	61	56	<b>75</b>	<b>72</b>	<b>81</b>
2m	65	<b>73</b>	68	55	<b>84</b>	<b>79</b>	58	65	<b>75</b>	61	65
2n	65	<b>76</b>	67	53	<b>87</b>	67	53	<b>33</b>	67	67	<b>87</b>
2o	60	68	61	50	<b>73</b>	67	<b>45</b>	<b>46</b>	60	69	<b>40</b>
2t	<b>72</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	67	<b>80</b>	<b>72</b>	67	61	<b>81</b>	62	67
2u	<b>75</b>	<b>77</b>	<b>79</b>	69	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>71</b>	56	<b>75</b>	68	<b>82</b>
2x	<b>73</b>	<b>76</b>	<b>72</b>	<b>71</b>	<b>92</b>	<b>78</b>	56	61	<b>72</b>	<b>78</b>	<b>81</b>
2y	<b>75</b>	<b>78</b>	<b>76</b>	<b>71</b>	<b>91</b>	<b>87</b>	65	65	<b>85</b>	<b>79</b>	63
3. årgang	69	<b>73</b>	<b>70</b>	65	<b>81</b>	<b>72</b>	59	60	<b>79</b>	<b>72</b>	<b>70</b>
B3a	<b>74</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	<b>70</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	63	<b>70</b>	<b>80</b>	60	<b>80</b>
B3b	<b>70</b>	<b>75</b>	<b>70</b>	67	<b>82</b>	55	52	55	<b>91</b>	<b>76</b>	58
B3c	<b>76</b>	<b>83</b>	<b>75</b>	<b>70</b>	<b>86</b>	<b>86</b>	62	<b>48</b>	<b>81</b>	<b>71</b>	<b>86</b>
B3d	<b>77</b>	<b>82</b>	<b>77</b>	<b>71</b>	<b>89</b>	<b>83</b>	61	53	<b>81</b>	58	<b>78</b>
B3e	<b>76</b>	<b>82</b>	<b>78</b>	68	<b>83</b>	<b>87</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>90</b>	<b>83</b>	<b>93*</b>
B3f	<b>70</b>	<b>73</b>	<b>70</b>	66	<b>83</b>	63	53	67	<b>77</b>	<b>77</b>	<b>80</b>
B3i	63	66	62	60	62	67	62	<b>73</b>	<b>78</b>	55	62
B3t	<b>70</b>	<b>75</b>	<b>71</b>	63	<b>81</b>	69	<b>45</b>	57	<b>79</b>	<b>76</b>	50
M3a	<b>71</b>	<b>73</b>	<b>71</b>	<b>70</b>	<b>79</b>	<b>76</b>	64	64	<b>79</b>	<b>81</b>	<b>74</b>
M3b	<b>70</b>	69	<b>72</b>	67	<b>87</b>	<b>72</b>	69	69	<b>83</b>	<b>81</b>	60
M3c	58	63	57	54	<b>72</b>	67	<b>44</b>	<b>44</b>	67	67	<b>72</b>
M3d	<b>74</b>	<b>77</b>	<b>75</b>	69	<b>86</b>	<b>74</b>	59	59	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>83</b>
M3e	59	63	61	53	<b>83</b>	68	54	<b>43</b>	<b>76</b>	<b>71</b>	63

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

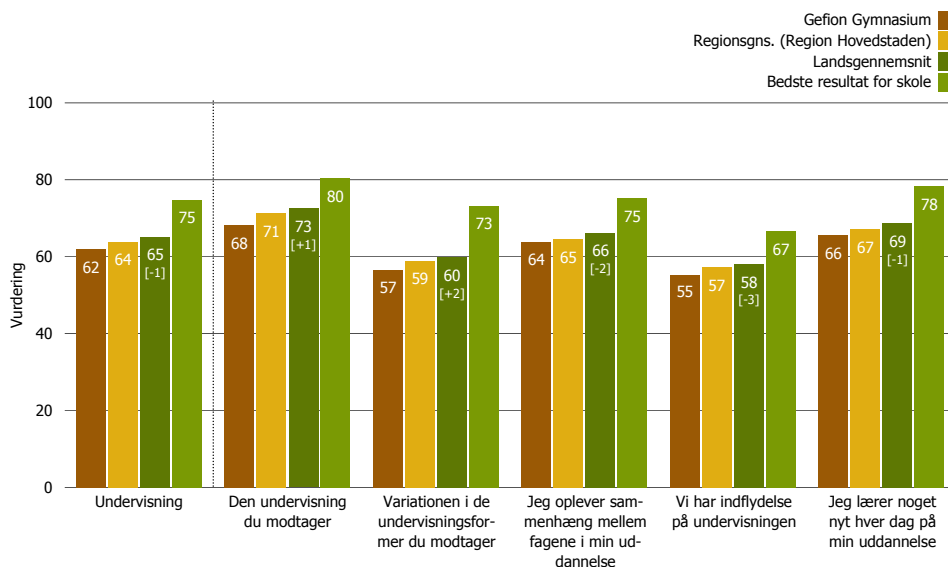
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



### Undervisning

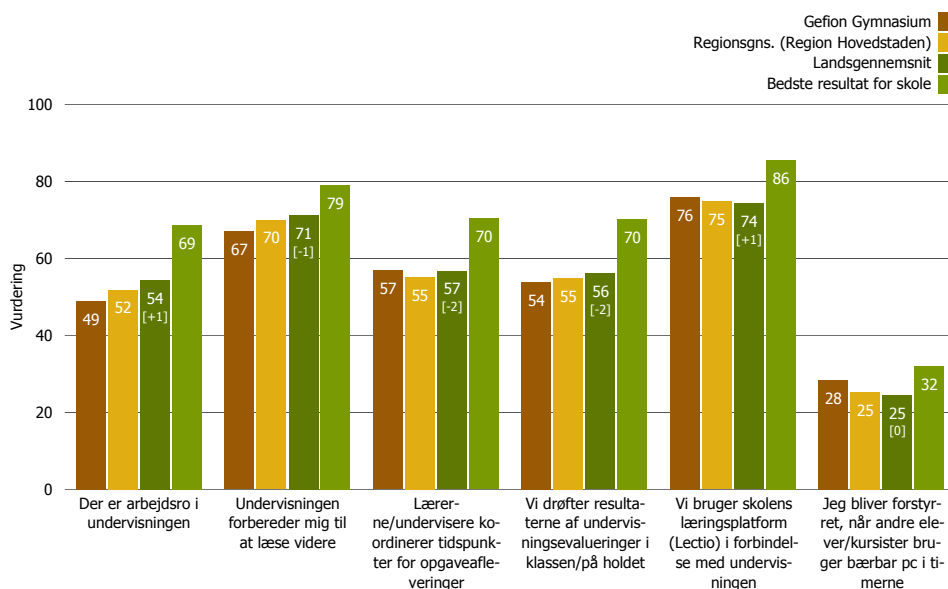
Her ser du vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisning på Gefion Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisning.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisning på Gefion Gymnasium.

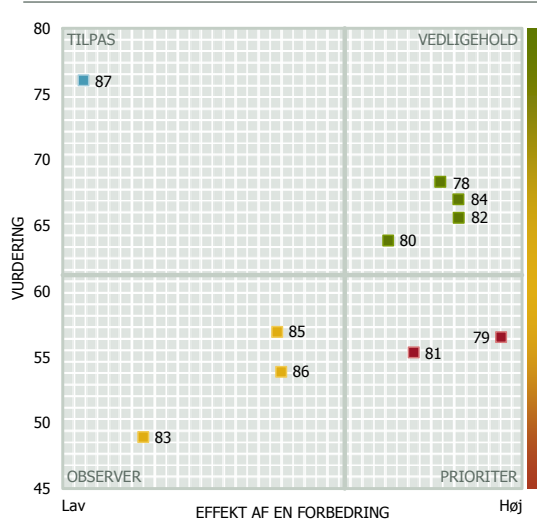
NB: I spørgsmålet "Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne" indikerer en lav score, at det IKKE er et problem.





### Prioriteringskort for Undervisning

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisning, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisning på Gefion Gymnasium.



**PRIORITER**

- 79. Variationen i de undervisningsformer du modtager
- 81. Vi har indflydelse på undervisningen

**VEDLIGEHOOLD**

- 78. Den undervisning du modtager
- 80. Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse
- 82. Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse
- 84. Undervisningen forbereder mig til at læse videre

**TILPAS**

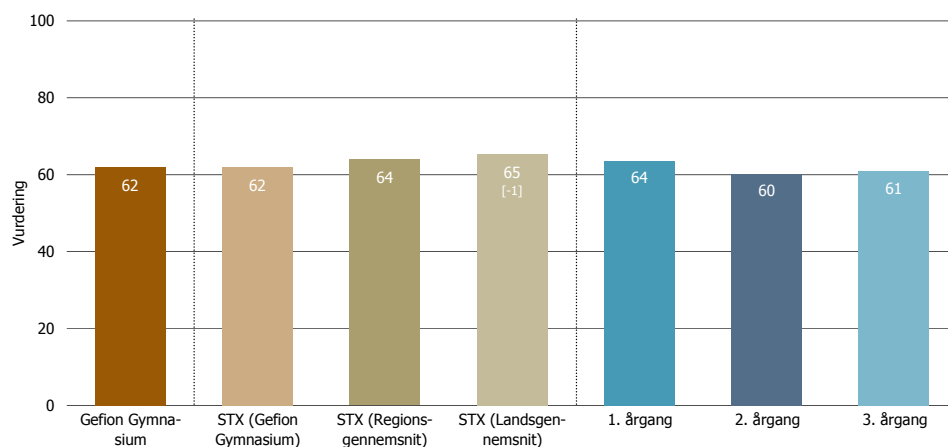
- 87. Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen

**OBSERVER**

- 83. Der er arbejdsro i undervisningen
- 85. Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer
- 86. Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet



Figuren viser det samlede resultat for Undervisning på Gefion Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og de enkelte årgange. I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.





# Undervisning

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Gefion Gymnasium

NB: I spørgsmålet "Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne" indikerer en lav score, at det IKKE er et problem.

	Undervisning modtager	Den undervisning du modtager	Variationen i de undervisningsformer du modtager	Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse	Vi har indflydelse på undervisningen	Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	Der er arbejdsro i undervisningen	Undervisningen forbereder mig til at læse videre	Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	Vi drøfter resultaterne af undervisningen i klassen/på holdet	Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen	Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne
<b>Gefion Gymnasium</b>	<b>62</b>	<b>68</b>	<b>57</b>	<b>64</b>	<b>55</b>	<b>66</b>	<b>49</b>	<b>67</b>	<b>57</b>	<b>54</b>	<b>76</b>	<b>28</b>
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>62</b>	<b>68</b>	<b>57</b>	<b>64</b>	<b>55</b>	<b>66</b>	<b>49</b>	<b>67</b>	<b>57</b>	<b>54</b>	<b>76</b>	<b>28</b>
1. årgang	64	69	60	67	54	68	53	70	62	58	81	28
1a	61	68	56	61	52	70	38	64	36	45	74	41
1c	63	72	62	61	43	80	67	70	56	57	78	26
1d	62	68	58	64	63	56	53	67	68	53	78	27
1e	59	75	47	71	46	58	46	75	75	67	92	25
1h	64	64	60	75	55	67	45	62	72	65	80	40
1k	76	82	77*	76	63	82	70	76	61	73	85	15
1m	63	73	57	71	56	60	68	77	64	48	77	24
1n	61	66	60	60	58	63	64	73	67	52	81	23
1o	60	67	59	57	47	72	40	70	64	56	83	46
1p	64	72	64	63	48	71	62	64	49	61	80	15
1s	72	69	65	67	78*	83	56	72	61	72	94*	22
1t	68	70	66	75	49	79	54	80	71	46	81	32
1x	62	64	55	72	51	68	43	67	63	65	81	20
1y	66	70	61	73	58	67	49	71	67	69	85	25
2. årgang	60	67	53	63	54	64	42	65	56	51	76	33
2a	48	56	33	65	39	46	25	48	46	43	65	21
2c	57	67	53	56	50	60	44	60	45	53	82	28
2d	47	59	35	39	33	67	33	44	61	33	61	17
2e	80*	83*	73	86*	69	89*	42	78	61	58	78	36
2f	50	57	39	56	50	48	52	60	50	40	75	23
2k	61	64	54	58	58	69	44	67	72	42	81	39
2m	57	67	49	58	46	63	40	63	46	49	72	42
2n	55	60	49	67	53	47	53	60	40	47	87	20
2o	52	59	48	55	47	52	29	56	52	45	69	43
2t	68	76	61	67	61	74	46	75	64	57	77	41
2u	70	73	59	72	67	81	40	74	58	67	81	44
2x	63	72	60	58	58	67	61	61	78*	53	72	31
2y	70	77	66	69	67	69	49	79	65	57	82	26

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

## Undervisning

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Gefion Gymnasium

NB: I spørgsmålet "Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne" indikerer en lav score, at det IKKE er et problem.

	Undervisning	Den undervisning du modtager	Variationen i de undervisningsformer du modtager	Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse	Vi har indflydelse på undervisningen	Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	Der er arbejdsro i undervisningen	Undervisningen forbereder mig til at læse videre	Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	Vi drøfter resultaterne af undervisningen (Lectio) i forbindelse med undervisningen	Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen	Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne
3. årgang	61	68	55	60	59	63	50	65	50	51	69	24
B3a	69	<b>71</b>	59	<b>70</b>	63	<b>80</b>	<b>80*</b>	<b>80*</b>	63	<b>70</b>	<b>83</b>	10
B3b	63	69	57	61	55	<b>73</b>	<b>33</b>	67	64	64	64	52
B3c	<b>71</b>	<b>76</b>	62	<b>71</b>	<b>76</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>76</b>	57	<b>38</b>	67	24
B3d	68	<b>74</b>	63	<b>72</b>	64	67	67	<b>73</b>	<b>44</b>	<b>75*</b>	<b>81</b>	11
B3e	64	<b>70</b>	57	67	<b>70</b>	57	<b>77</b>	67	53	57	67	23
B3f	56	69	<b>47</b>	57	50	60	63	53	<b>30</b>	<b>40</b>	57	27
B3i	60	68	60	52	62	57	52	55	<b>33</b>	55	62	17
B3t	59	69	<b>45</b>	56	51	<b>74</b>	56	<b>72</b>	56	67	69	54*
M3a	63	<b>72</b>	58	64	59	64	64	67	<b>41</b>	51	<b>77</b>	18
M3b	67	67	61	68	68	<b>71</b>	<b>41</b>	68	62	<b>49</b>	<b>76</b>	19
M3c	52	56	50	61	<b>44</b>	50	<b>22</b>	50	56	<b>33</b>	<b>72</b>	33
M3d	61	69	53	63	56	62	<b>46</b>	65	<b>47</b>	<b>40</b>	<b>71</b>	20
M3e	50	60	51	<b>40</b>	50	50	<b>15</b>	55	<b>44</b>	<b>35</b>	57	22

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

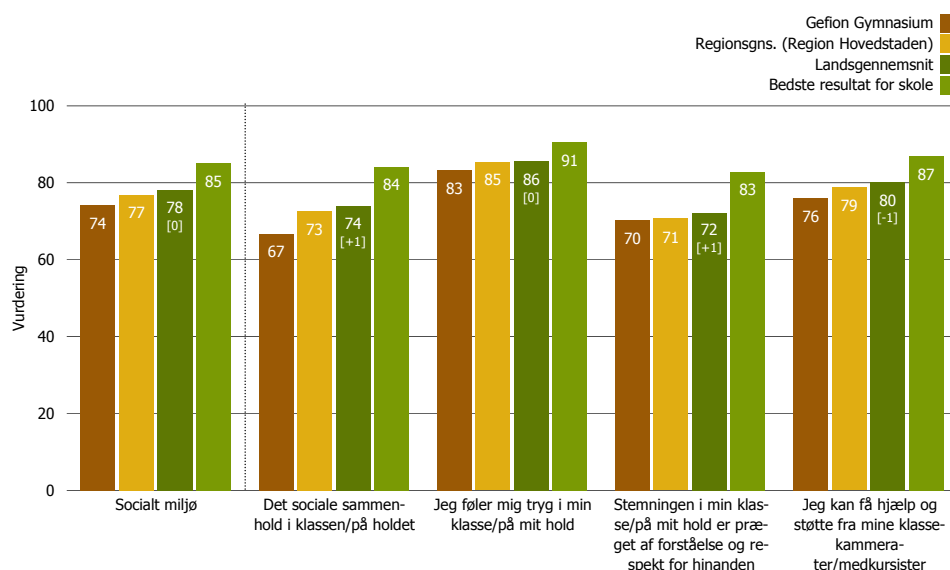
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



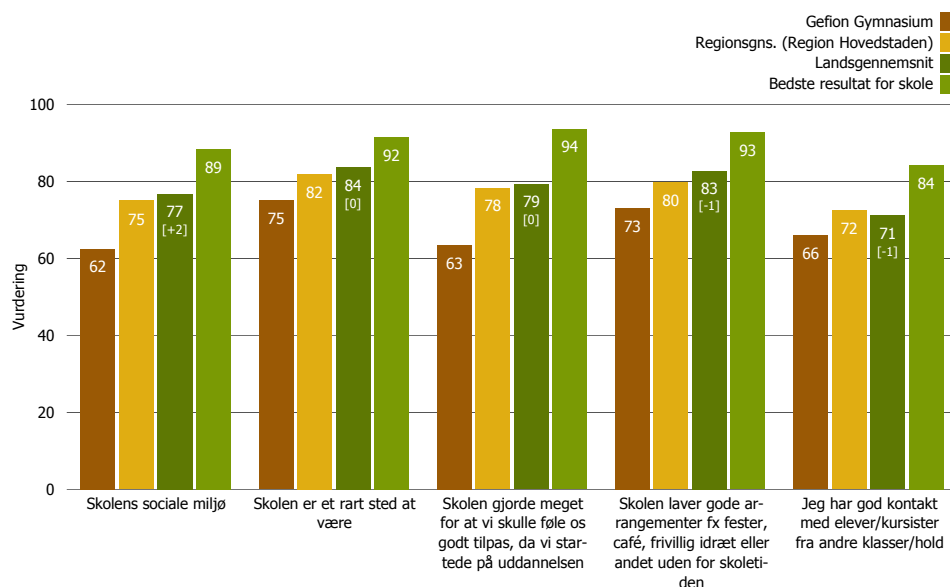
### Socialt miljø

Her ser du vurderingen af de specifikke spørgsmål under Socialt miljø på Gefion Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Socialt miljø.



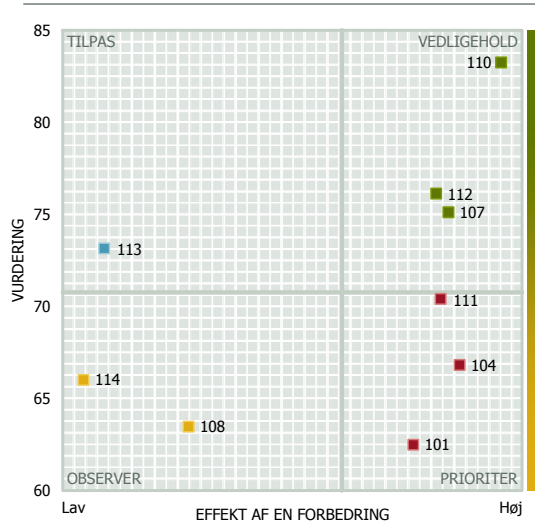
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Socialt miljø på Gefion Gymnasium.





**Prioriteringskort for Socialt miljø**

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Socialt miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Socialt miljø på Gefion Gymnasium.



**PRIORITER**

- 101. Skolens sociale miljø
- 104. Det sociale sammenhold i klassen/på holdet
- 111. Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden

**VEDLIGEhold**

- 107. Skolen er et rart sted at være
- 110. Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold
- 112. Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/mødkursister

**TILPAS**

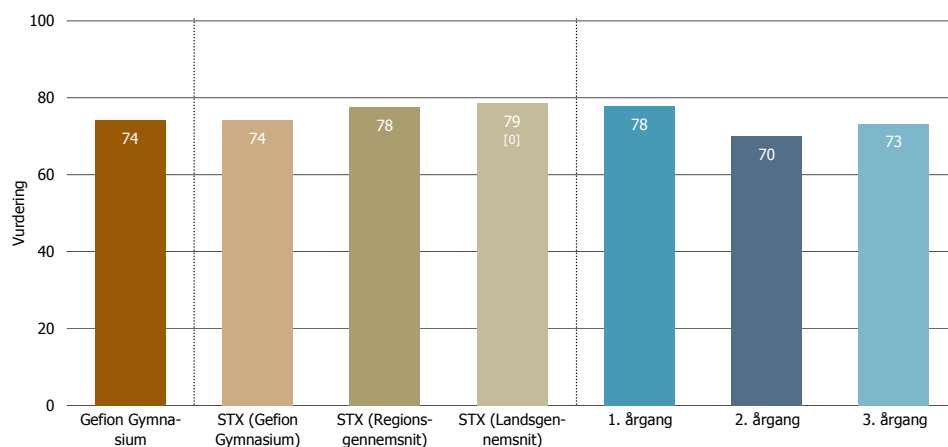
- 113. Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden

**OBSERVER**

- 108. Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen
- 114. Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold



Figuren viser det samlede resultat for Socialt miljø på Gefion Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og de enkelte årgange. I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



## Socialt miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Gefion Gymnasium

	74	62	67	75	63	83	70	76	73	66
<b>Gefion Gymnasium</b>	<b>74</b>	<b>62</b>	<b>67</b>	<b>75</b>	<b>63</b>	<b>83</b>	<b>70</b>	<b>76</b>	<b>73</b>	<b>66</b>
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>74</b>	<b>62</b>	<b>67</b>	<b>75</b>	<b>63</b>	<b>83</b>	<b>70</b>	<b>76</b>	<b>73</b>	<b>66</b>
1. årgang	<b>78</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>83</b>	<b>73</b>	<b>86</b>	<b>75</b>	<b>78</b>	<b>82</b>	<b>71</b>
1a	62	69	59	<b>74</b>	64	<b>77</b>	<b>48</b>	62	<b>78</b>	<b>71</b>
1c	<b>82</b>	<b>73</b>	<b>77</b>	<b>85</b>	<b>70</b>	<b>91</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>85</b>	<b>70</b>
1d	<b>74</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>77</b>	<b>72</b>	<b>77</b>	69	<b>73</b>	<b>80</b>	<b>71</b>
1e	<b>77</b>	<b>75</b>	69	<b>100*</b>	<b>92*</b>	<b>87</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>92</b>	<b>71</b>
1h	<b>70</b>	63	61	<b>77</b>	<b>82</b>	<b>78</b>	68	<b>73</b>	<b>86</b>	<b>70</b>
1k	<b>92</b>	<b>82*</b>	<b>87</b>	<b>97</b>	<b>91</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>91</b>	<b>76</b>
1m	<b>81</b>	<b>74</b>	69	<b>84</b>	<b>71</b>	<b>86</b>	<b>87</b>	<b>80</b>	<b>86</b>	<b>76</b>
1n	<b>80</b>	69	<b>75</b>	<b>81</b>	69	<b>88</b>	<b>77</b>	<b>80</b>	<b>83</b>	<b>75</b>
1o	<b>76</b>	<b>70</b>	<b>71</b>	<b>90</b>	<b>72</b>	<b>90</b>	67	<b>77</b>	<b>77</b>	62
1p	<b>80</b>	<b>76</b>	<b>79</b>	<b>83</b>	67	<b>87</b>	<b>80</b>	<b>73</b>	<b>85</b>	59
1s	<b>75</b>	<b>70</b>	69	<b>83</b>	<b>78</b>	<b>89</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>89</b>	67
1t	<b>72</b>	67	62	<b>84</b>	64	<b>83</b>	67	<b>77</b>	<b>80</b>	<b>87</b>
1x	<b>85</b>	<b>77</b>	<b>84</b>	<b>83</b>	<b>75</b>	<b>88</b>	<b>80</b>	<b>87</b>	<b>73</b>	<b>71</b>
1y	<b>85</b>	<b>76</b>	<b>81</b>	<b>82</b>	<b>83</b>	<b>91</b>	<b>86</b>	<b>83</b>	<b>80</b>	68
2. årgang	<b>70</b>	58	60	<b>72</b>	57	<b>80</b>	66	<b>75</b>	<b>70</b>	68
2a	<b>72</b>	63	<b>71</b>	69	<b>47</b>	<b>81</b>	<b>71</b>	67	68	<b>71</b>
2c	<b>78</b>	53	63	<b>76</b>	<b>49</b>	<b>86</b>	<b>77</b>	<b>87</b>	65	54
2d	58	61	50	61	<b>44</b>	<b>72</b>	56	56	<b>72</b>	61
2e	<b>95*</b>	61	<b>91*</b>	<b>83</b>	69	<b>97</b>	<b>97*</b>	<b>94*</b>	<b>75</b>	<b>75</b>
2f	61	<b>49</b>	<b>40</b>	65	<b>48</b>	<b>75</b>	65	64	67	62
2k	67	54	59	<b>72</b>	<b>44</b>	<b>75</b>	64	69	<b>83</b>	67
2m	68	51	53	68	56	<b>81</b>	63	<b>74</b>	54	63
2n	66	53	<b>44</b>	<b>73</b>	53	<b>87</b>	67	67	<b>80</b>	<b>47</b>
2o	67	52	60	59	52	<b>73</b>	61	<b>72</b>	67	59
2t	63	63	<b>46</b>	<b>73</b>	58	<b>71</b>	56	<b>80</b>	<b>71</b>	<b>77</b>
2u	57	50	<b>45</b>	<b>75</b>	68	<b>70</b>	<b>43</b>	<b>70</b>	68	67
2x	<b>81</b>	59	<b>79</b>	<b>75</b>	67	<b>89</b>	<b>78</b>	<b>81</b>	<b>72</b>	69
2y	<b>77</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>80</b>	<b>76</b>	<b>88</b>	69	<b>75</b>	<b>79</b>	<b>88*</b>
3. årgang	<b>73</b>	52	65	66	55	<b>83</b>	69	<b>76</b>	63	56
B3a	<b>80</b>	66	59	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>90</b>	<b>80</b>	<b>90</b>	<b>77</b>	<b>70</b>
B3b	<b>75</b>	<b>41</b>	69	<b>73</b>	<b>48</b>	<b>85</b>	<b>70</b>	<b>76</b>	67	<b>45</b>
B3c	<b>94</b>	56	<b>91*</b>	<b>94</b>	67	<b>100*</b>	<b>89</b>	<b>94*</b>	<b>78</b>	<b>78</b>
B3d	<b>87</b>	66	<b>81</b>	<b>78</b>	53	<b>94</b>	<b>83</b>	<b>89</b>	<b>94*</b>	69
B3e	<b>72</b>	<b>37</b>	62	53	57	<b>77</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	53	53
B3f	<b>78</b>	63	<b>74</b>	<b>73</b>	60	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>77</b>	<b>73</b>	63
B3i	<b>71</b>	<b>49</b>	62	67	53	<b>85</b>	65	<b>72</b>	63	<b>43</b>
B3t	<b>82</b>	51	<b>76</b>	67	56	<b>90</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	69	<b>49</b>
M3a	66	<b>48</b>	55	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>79</b>	64	67	<b>48</b>	<b>38</b>
M3b	<b>74</b>	59	<b>70</b>	64	57	<b>85</b>	62	<b>78</b>	62	<b>75</b>
M3c	<b>85</b>	52	<b>74</b>	50	56	<b>94</b>	<b>83</b>	<b>89</b>	<b>39</b>	56
M3d	<b>86</b>	60	<b>86</b>	<b>76</b>	56	<b>91</b>	<b>86</b>	<b>80</b>	68	62
M3e	<b>40</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	60	52	59	<b>29</b>	<b>48</b>	<b>46</b>	<b>46</b>

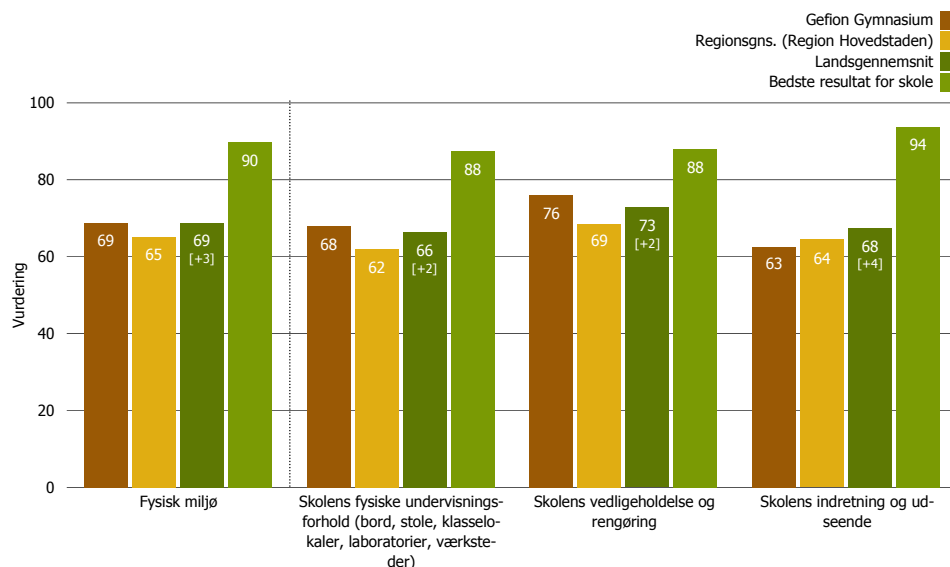
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



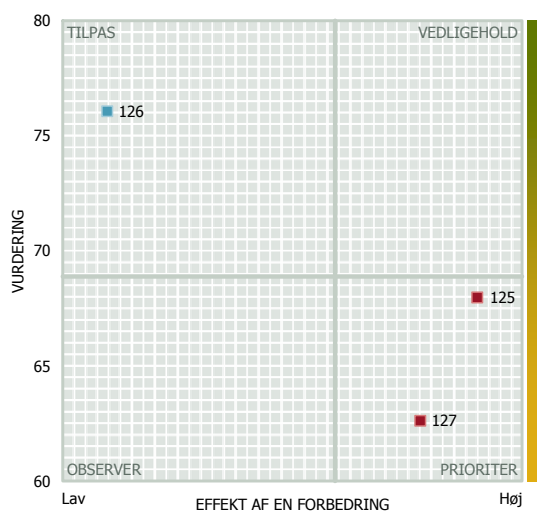
### Fysisk miljø

Her ser du vurderingen af de specifikke spørgsmål under Fysisk miljø på Gefion Gymnasium.



### Prioriteringskort for Fysisk miljø

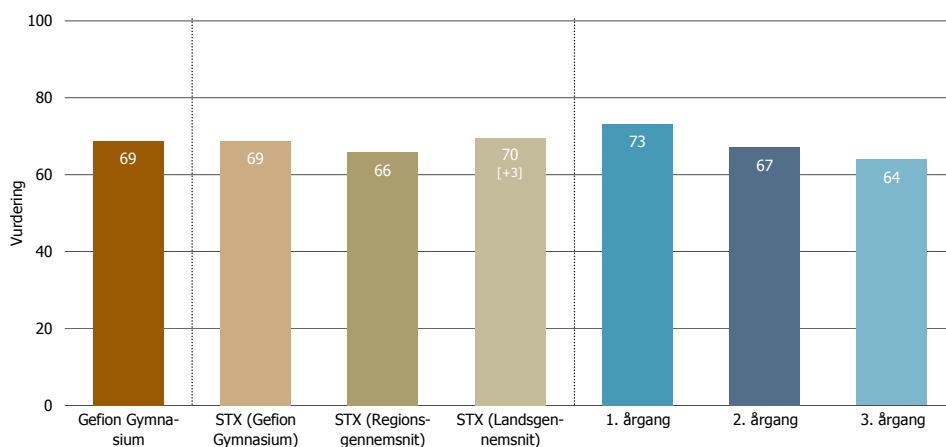
Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Fysisk miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Fysisk miljø på Gefion Gymnasium.



- **PRIORITER**  
 125. Skolens fysiske undervisningsforhold (bord, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)  
 127. Skolens indretning og udseende
- **VEDLIGEHOOLD**  
 [Ingen punkter]
- **TILPAS**  
 126. Skolens vedligeholdelse og rengøring
- **OBSERVER**  
 [Ingen punkter]



Figuren viser det samlede resultat for Fysisk miljø på Gefion Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og de enkelte årgange. I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.





## Fysisk miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Gefion Gymnasium

	Fysisk miljø	Skolens fysiske undervisningsforhold (bord, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	Skolens vedligeholdelse og rengøring	Skolens indretning og udseende
<b>Gefion Gymnasium</b>	<b>69</b>	<b>68</b>	<b>76</b>	<b>63</b>
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>69</b>	<b>68</b>	<b>76</b>	<b>63</b>
1. årgang	<b>73</b>	68	<b>81</b>	<b>71</b>
1a	60	53	68	60
1c	68	60	<b>78</b>	66
1d	<b>77</b>	<b>74</b>	<b>78</b>	<b>77</b>
1e	<b>70</b>	60	<b>85</b>	67
1h	<b>77</b>	<b>73</b>	<b>86</b>	<b>71</b>
1k	<b>84*</b>	<b>84*</b>	<b>84</b>	<b>85*</b>
1m	<b>76</b>	<b>70</b>	<b>82</b>	<b>76</b>
1n	69	60	<b>84</b>	63
1o	<b>72</b>	60	<b>86</b>	<b>70</b>
1p	<b>78</b>	<b>76</b>	<b>81</b>	<b>77</b>
1s	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>85</b>	<b>70</b>
1t	<b>75</b>	<b>76</b>	<b>78</b>	<b>70</b>
1x	<b>77</b>	<b>73</b>	<b>87*</b>	<b>71</b>
1y	<b>71</b>	63	<b>80</b>	<b>71</b>
2. årgang	67	68	<b>74</b>	59
2a	59	65	63	50
2c	61	61	<b>73</b>	<b>48</b>
2d	<b>73</b>	<b>74</b>	<b>83</b>	63
2e	<b>73</b>	<b>76</b>	<b>81</b>	61
2f	68	<b>72</b>	<b>73</b>	60
2k	65	65	<b>75</b>	56
2m	67	68	<b>71</b>	61
2n	67	62	<b>71</b>	67
2o	64	59	<b>72</b>	59
2t	<b>75</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	<b>70</b>
2u	68	63	<b>74</b>	66
2x	<b>73</b>	<b>78</b>	<b>77</b>	65
2y	<b>72</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	60
3. årgang	64	68	<b>71</b>	53
B3a	<b>78</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	69
B3b	66	<b>74</b>	<b>75</b>	51
B3c	<b>74</b>	<b>81</b>	<b>83</b>	57
B3d	<b>72</b>	<b>82</b>	<b>75</b>	58
B3e	61	<b>74</b>	<b>76</b>	<b>33</b>
B3f	60	66	<b>70</b>	<b>44</b>
B3i	58	63	56	56
B3t	66	<b>74</b>	<b>74</b>	50
M3a	60	58	<b>75</b>	<b>46</b>
M3b	64	64	<b>71</b>	57
M3c	53	<b>47</b>	64	<b>47</b>
M3d	<b>70</b>	<b>71</b>	<b>75</b>	64
M3e	58	61	60	52

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

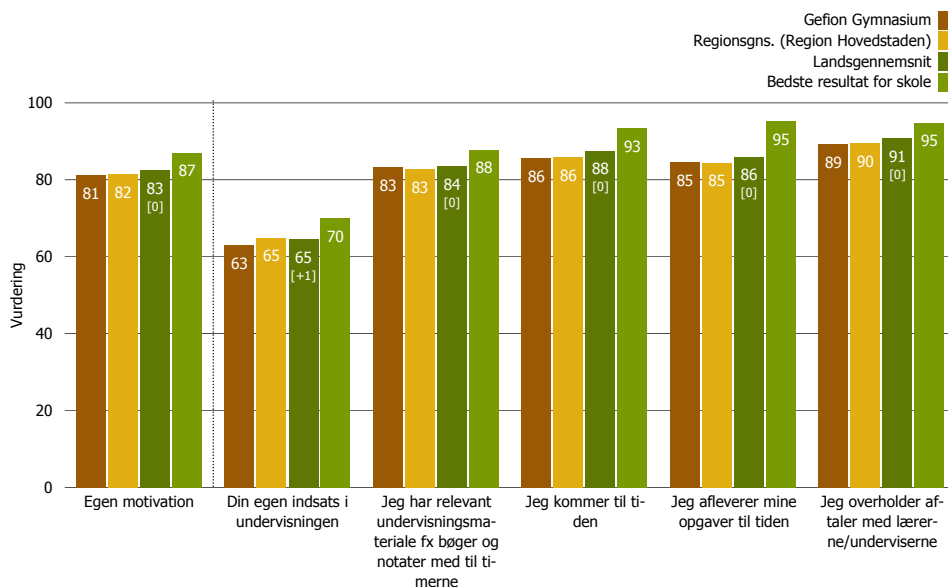
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



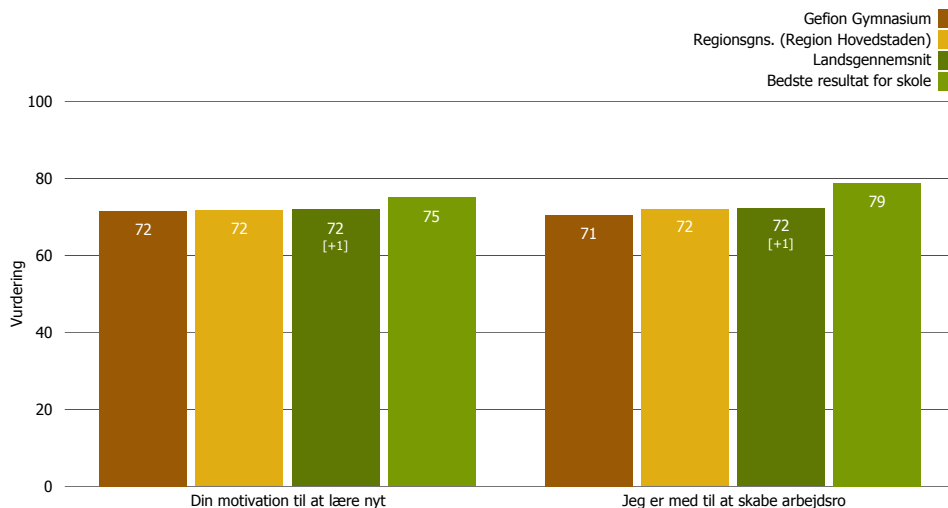
## Egen motivation

Her ser du vurderingen af de specifikke spørgsmål under Egen motivation på Gefion Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Egen motivation.



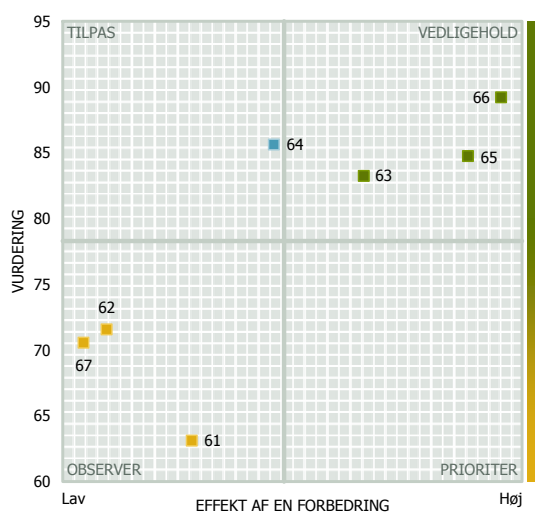
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Egen motivation på Gefion Gymnasium.





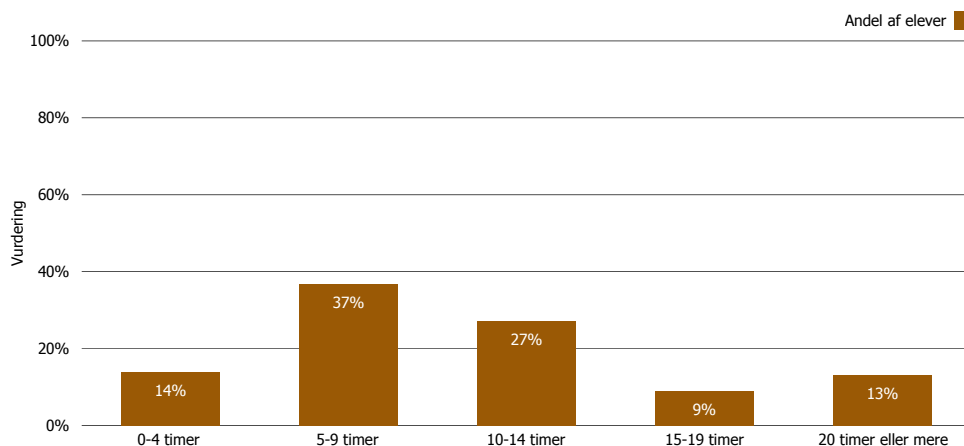
**Prioriteringskort for Egen motivation**

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Egen motivation, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Egen motivation på Gefion Gymnasium.



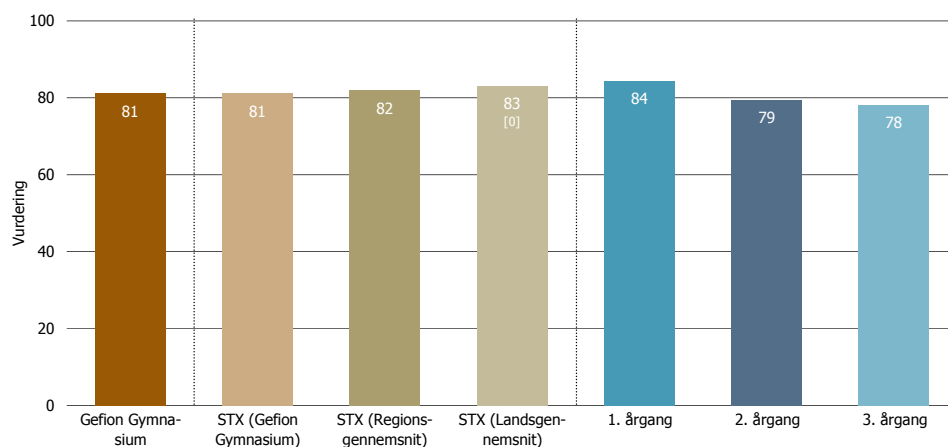
- **PRIORITER**  
 [Ingen punkter]
- **VEDLIGEHOOLD**  
 63. Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne  
 65. Jeg afleverer mine opgaver til tiden  
 66. Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne
- **TILPAS**  
 64. Jeg kommer til tiden
- **OBSERVER**  
 61. Din egen indsats i undervisningen  
 62. Din motivation til at lære nyt  
 67. Jeg er med til at skabe arbejdsro

**Forberedelsestiden (ugentligt) for Gefion Gymnasium**





Figuren viser det samlede resultat for Egen motivation på Gefion Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og de enkelte årgange. I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



## Egen motivation

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Gefion Gymnasium

	Egen motivation	Din egen indsats i undervisningen	Din motivation til at lære nyt	Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne	Jeg kommer til tiden	Jeg afleverer mine opgaver til tiden	Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisnerne	Jeg er med til at skabe arbejdsro
<b>Gefion Gymnasium</b>	<b>81</b>	<b>63</b>	<b>72</b>	<b>83</b>	<b>86</b>	<b>85</b>	<b>89</b>	<b>71</b>
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>81</b>	<b>63</b>	<b>72</b>	<b>83</b>	<b>86</b>	<b>85</b>	<b>89</b>	<b>71</b>
1. årgang	<b>84</b>	64	<b>74</b>	<b>85</b>	<b>89</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	<b>71</b>
1a	<b>79</b>	63	69	<b>83</b>	<b>82</b>	<b>81</b>	<b>85</b>	<b>74</b>
1c	<b>88</b>	64	<b>78</b>	<b>83</b>	<b>96</b>	<b>98</b>	<b>96</b>	63
1d	<b>76</b>	59	62	<b>79</b>	<b>78</b>	<b>79</b>	<b>85</b>	67
1e	<b>79</b>	<b>72</b>	<b>88*</b>	<b>71</b>	<b>79</b>	<b>83</b>	<b>88</b>	58
1h	<b>81</b>	62	<b>72</b>	<b>82</b>	<b>83</b>	<b>90</b>	<b>87</b>	<b>72</b>
1k	<b>89</b>	68	<b>73</b>	<b>88</b>	<b>94</b>	<b>97</b>	<b>100*</b>	<b>79</b>
1m	<b>87</b>	63	<b>71</b>	<b>89</b>	<b>95</b>	<b>95</b>	<b>93</b>	<b>74</b>
1n	<b>84</b>	62	<b>74</b>	<b>87</b>	<b>92</b>	<b>90</b>	<b>92</b>	<b>77</b>
1o	<b>87</b>	67	<b>79</b>	<b>84</b>	<b>91</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	<b>72</b>
1p	<b>83</b>	64	<b>70</b>	<b>87</b>	<b>89</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	64
1s	<b>81</b>	57	69	<b>83</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>83</b>
1t	<b>92*</b>	<b>71</b>	<b>84</b>	<b>94</b>	<b>97*</b>	<b>99</b>	<b>97</b>	<b>81</b>
1x	<b>87</b>	62	<b>76</b>	<b>86</b>	<b>91</b>	<b>100*</b>	<b>96</b>	65
1y	<b>85</b>	<b>70</b>	<b>79</b>	<b>87</b>	<b>89</b>	<b>90</b>	<b>89</b>	<b>72</b>
2. årgang	<b>79</b>	63	<b>70</b>	<b>82</b>	<b>84</b>	<b>80</b>	<b>88</b>	<b>70</b>
2a	<b>71</b>	51	55	<b>75</b>	<b>81</b>	<b>71</b>	<b>78</b>	58
2c	<b>79</b>	63	<b>74</b>	<b>79</b>	<b>88</b>	<b>74</b>	<b>91</b>	<b>72</b>
2d	<b>73</b>	50	<b>70</b>	<b>72</b>	<b>78</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>83</b>
2e	<b>84</b>	69	<b>80</b>	<b>89</b>	<b>86</b>	<b>78</b>	<b>97</b>	<b>72</b>
2f	<b>73</b>	57	61	<b>81</b>	<b>79</b>	<b>73</b>	<b>77</b>	62
2k	<b>75</b>	56	64	<b>75</b>	<b>81</b>	<b>78</b>	<b>83</b>	<b>72</b>
2m	<b>74</b>	63	65	<b>74</b>	<b>79</b>	<b>74</b>	<b>81</b>	<b>74</b>
2n	<b>82</b>	53	56	<b>100*</b>	<b>87</b>	<b>80</b>	<b>92</b>	60
2o	<b>74</b>	58	<b>72</b>	<b>77</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>85</b>	68
2t	<b>86</b>	69	<b>79</b>	<b>91</b>	<b>90</b>	<b>93</b>	<b>88</b>	<b>72</b>
2u	<b>89</b>	<b>74*</b>	<b>80</b>	<b>93</b>	<b>90</b>	<b>93</b>	<b>94</b>	<b>75</b>
2x	<b>82</b>	66	69	<b>86</b>	<b>78</b>	<b>89</b>	<b>92</b>	69
2y	<b>85</b>	68	<b>71</b>	<b>85</b>	<b>91</b>	<b>84</b>	<b>96</b>	69
3. årgang	<b>78</b>	62	69	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>79</b>	<b>87</b>	<b>71</b>
B3a	<b>71</b>	59	<b>72</b>	<b>70</b>	<b>83</b>	<b>70</b>	<b>73</b>	67
B3b	<b>83</b>	69	69	<b>85</b>	<b>82</b>	<b>85</b>	<b>94</b>	<b>79</b>
B3c	<b>83</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>86</b>	<b>95</b>	<b>81</b>
B3d	<b>82</b>	60	69	<b>89</b>	<b>83</b>	<b>91</b>	<b>86</b>	<b>78</b>
B3e	<b>78</b>	58	<b>76</b>	<b>73</b>	<b>90</b>	<b>80</b>	<b>90</b>	<b>77</b>
B3f	<b>84</b>	68	67	<b>83</b>	<b>87</b>	<b>90</b>	<b>93</b>	<b>83*</b>
B3i	<b>81</b>	61	67	<b>88</b>	<b>82</b>	<b>85</b>	<b>92</b>	57
B3t	<b>77</b>	54	60	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>74</b>	<b>88</b>	57
M3a	<b>77</b>	66	<b>76</b>	69	<b>81</b>	<b>79</b>	<b>90</b>	<b>81</b>
M3b	<b>80</b>	61	<b>72</b>	<b>91</b>	<b>81</b>	<b>79</b>	<b>89</b>	<b>71</b>
M3c	64	56	65	57	<b>86</b>	52	<b>71</b>	62
M3d	<b>71</b>	63	<b>73</b>	<b>74</b>	<b>71</b>	67	<b>82</b>	<b>74</b>
M3e	<b>78</b>	62	68	<b>83</b>	<b>78</b>	<b>83</b>	<b>86</b>	67

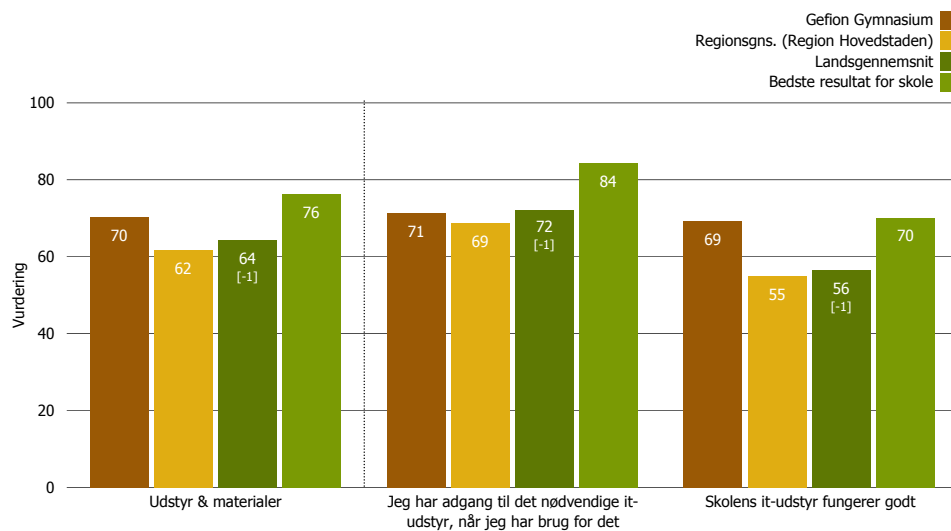
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



Udstyr & materialer

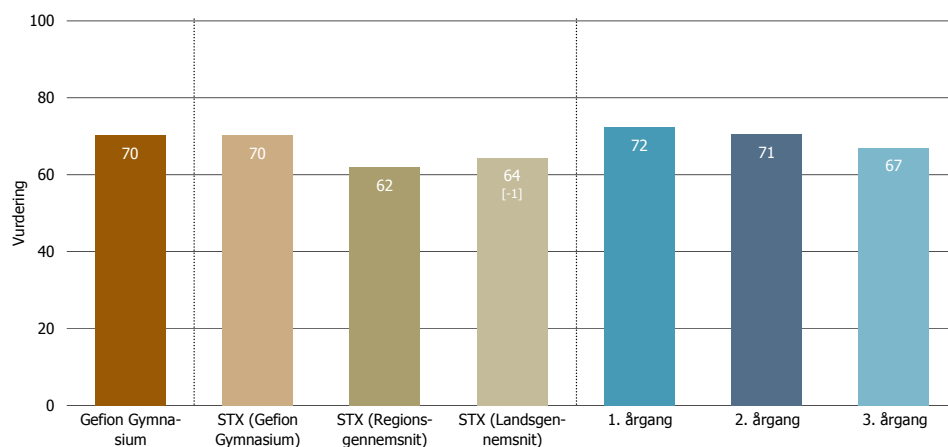
Her ser du vurderingen af de specifikke spørgsmål under Udstyr & materialer på Gefion Gymnasium.



NB: Der er ikke noget prioriteringskort for Udstyr & materialer, da der kun er 2 spørgsmål under fokusområdet.



Figuren viser det samlede resultat for Udstyr & materialer på Gefion Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og de enkelte årgange. I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



## Udstyr & materialer

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Gefion Gymnasium

	Udstyr & materialer	Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	Skolens it-udstyr fungerer godt
<b>Gefion Gymnasium</b>	<b>70</b>	<b>71</b>	<b>69</b>
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>70</b>	<b>71</b>	<b>69</b>
1. årgang	<b>72</b>	<b>74</b>	<b>71</b>
1a	68	<b>72</b>	64
1c	69	<b>70</b>	67
1d	<b>79</b>	<b>80</b>	<b>77</b>
1e	<b>87*</b>	<b>92*</b>	<b>83</b>
1h	<b>80</b>	<b>78</b>	<b>82</b>
1k	<b>73</b>	<b>70</b>	<b>76</b>
1m	<b>77</b>	<b>80</b>	<b>73</b>
1n	<b>76</b>	<b>74</b>	<b>79</b>
1o	68	65	<b>70</b>
1p	60	65	55
1s	<b>81</b>	<b>72</b>	<b>89*</b>
1t	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>74</b>
1x	61	62	60
1y	<b>75</b>	<b>81</b>	69
2. årgang	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>70</b>
2a	65	64	65
2c	<b>70</b>	<b>72</b>	68
2d	<b>70</b>	67	<b>73</b>
2e	62	64	61
2f	<b>77</b>	<b>79</b>	<b>75</b>
2k	<b>76</b>	<b>81</b>	<b>72</b>
2m	69	<b>70</b>	67
2n	<b>70</b>	67	<b>73</b>
2o	<b>77</b>	<b>73</b>	<b>81</b>
2t	<b>72</b>	67	<b>77</b>
2u	67	67	68
2x	<b>72</b>	<b>81</b>	64
2y	<b>70</b>	<b>73</b>	67
3. årgang	67	68	66
B3a	<b>72</b>	<b>73</b>	<b>70</b>
B3b	<b>73</b>	<b>79</b>	67
B3c	<b>78</b>	<b>83</b>	<b>72</b>
B3d	<b>71</b>	<b>72</b>	69
B3e	60	60	60
B3f	63	63	63
B3i	52	55	50
B3t	<b>71</b>	<b>72</b>	69
M3a	<b>80</b>	<b>85</b>	<b>76</b>
M3b	69	<b>71</b>	68
M3c	<b>43</b>	<b>40</b>	<b>47</b>
M3d	65	64	67
M3e	67	68	67

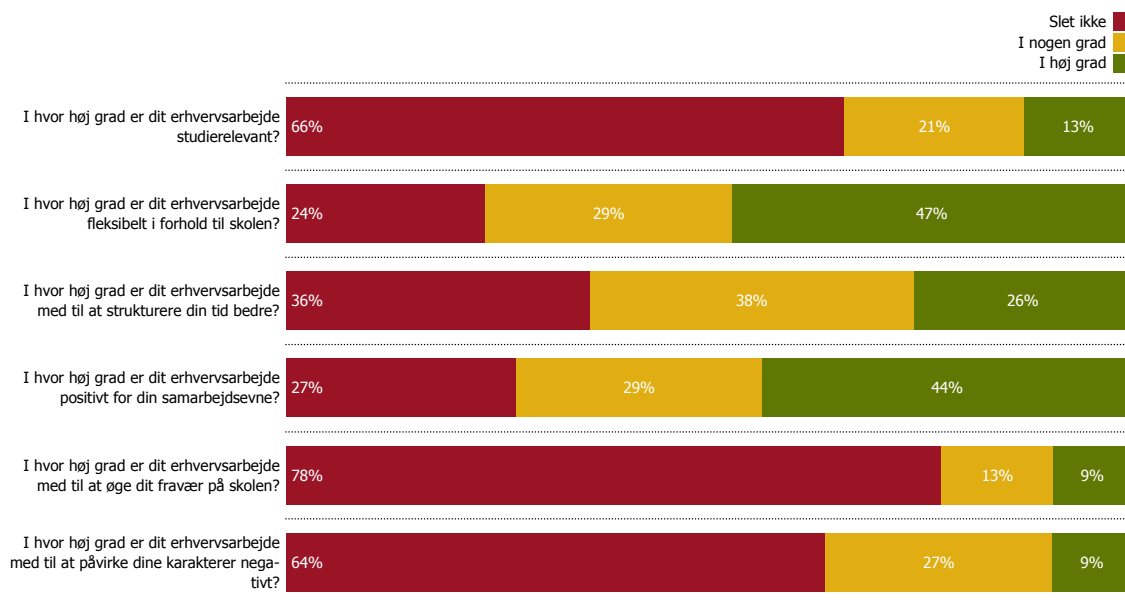
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

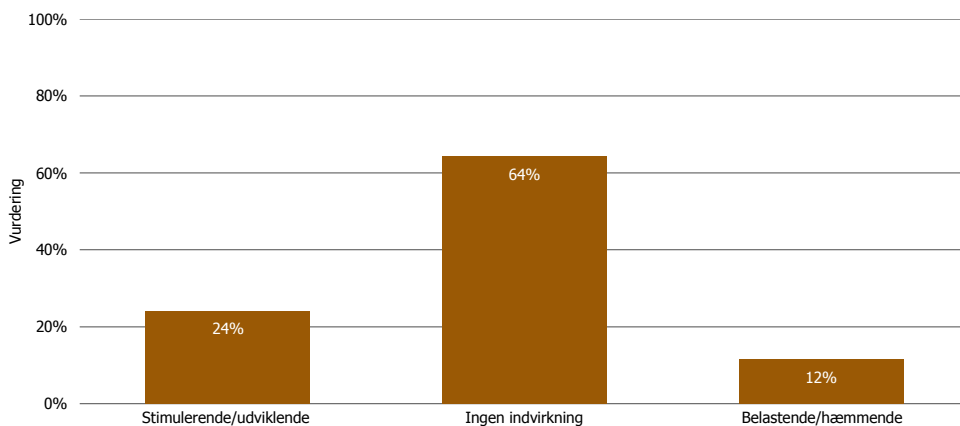


**Del II (fortsat):**  
**Resultater og anbefalinger til det videre arbejde**  
**- Tilvalgsmoduler i spørgeskemaet -**

# Erhvervsarbejde

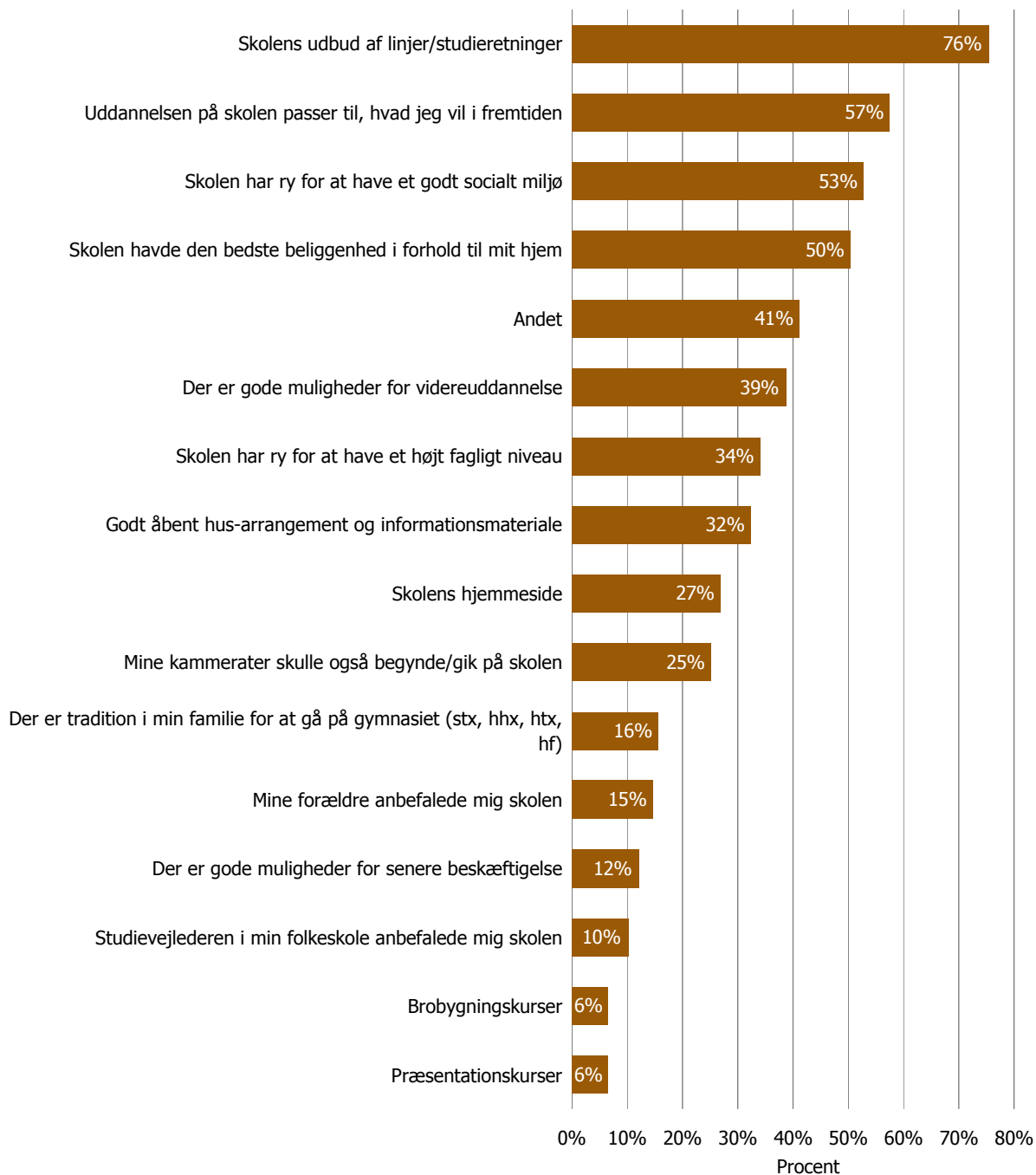


## Hvordan indvirker dit erhvervsarbejde på din uddannelse?



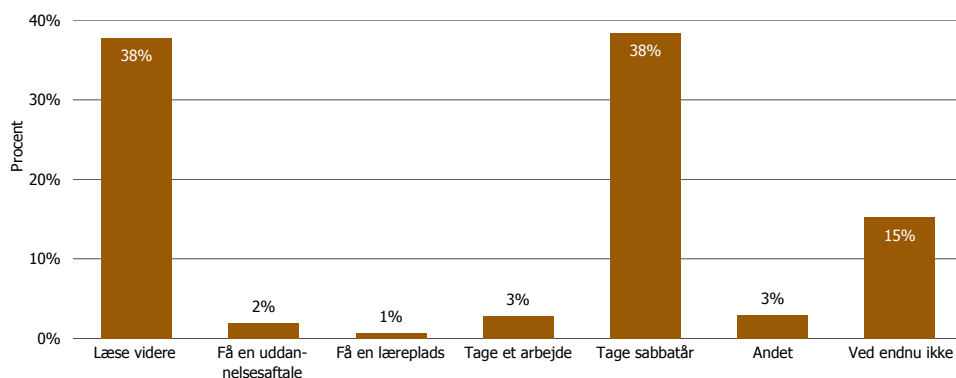
## Baggrund for valg af skole

---

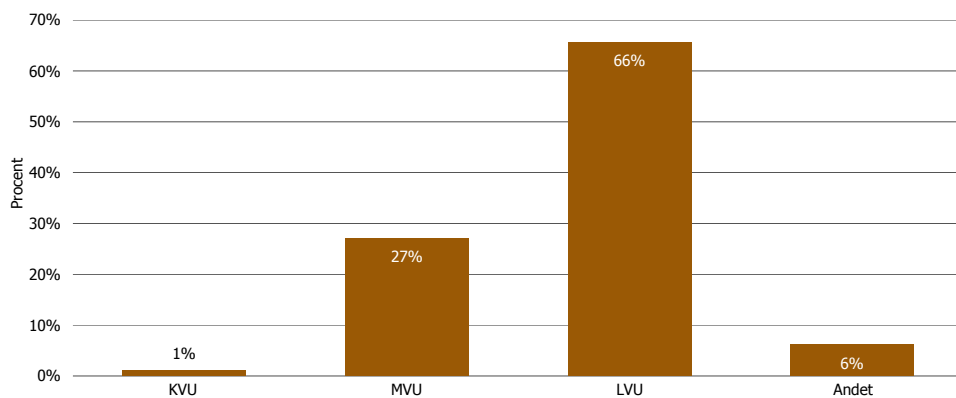


## Fremtidsplaner

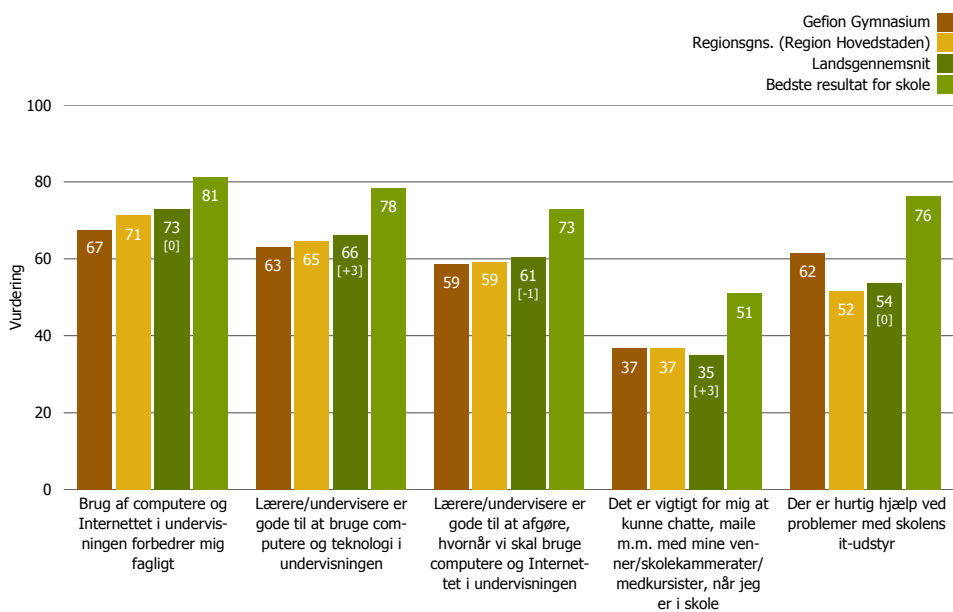
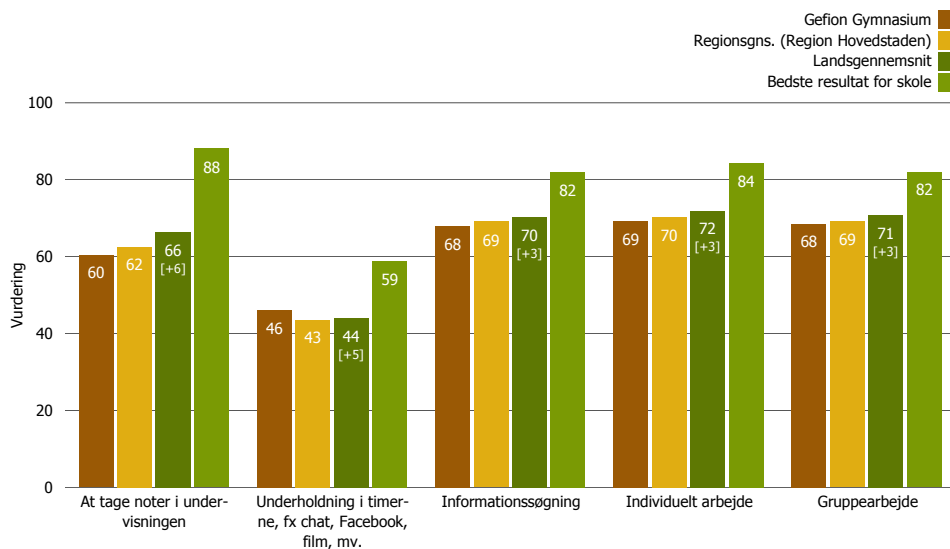
Hvad er dine planer efter afslutningen af din nuværende uddannelse på Gefion Gymnasium



Hvilken af disse uddannelser har du overvejet at vælge? (kortere-, mellem-, længerevarende uddannelse eller andet)

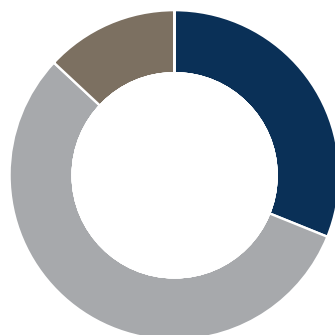


Hvor tit bruger du computeren til ...



## Vejledning

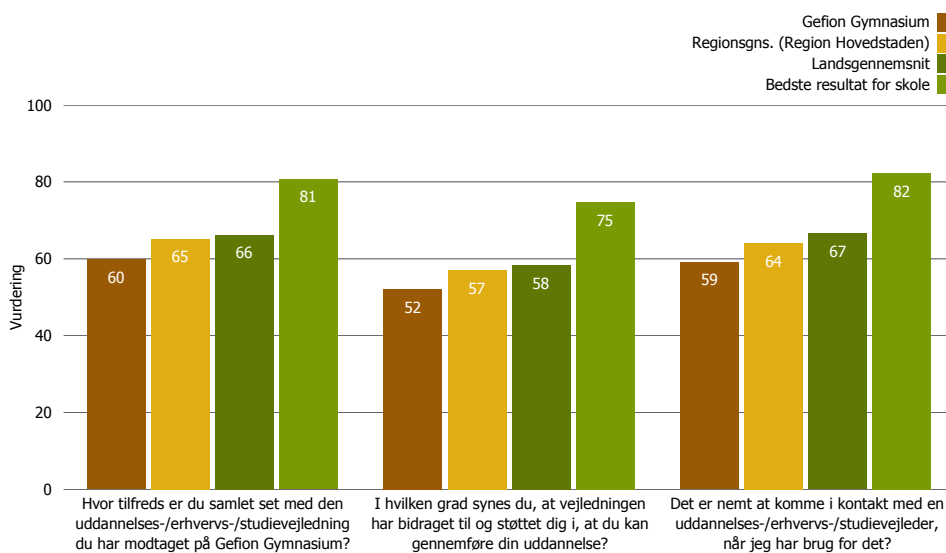
Har du oplevet situationer, hvor du har haft et særligt behov for at tale med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder (f.eks. ved personlige problemer)?



31%	Ja
56%	Nej
13%	Ved ikke

## Resultater

I figuren til højre vises resultaterne for tre spørgsmål vedrørende uddannelses-/erhvervs-/studievejledning



**Del III:**  
**Uddybende datagrundlag - Spredningsmål**

## Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

### Spredningsmål

I de kommende tabeller er der bl.a. opstillet såkaldte "spredningsmål".

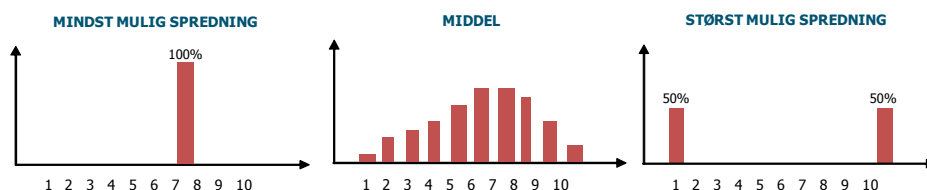
Spredningsmålet – en re-skalering af den bagvedliggende statistiske standardafvigelse – er et udtryk for i hvor høj grad, der er svaret ens på spørgsmålene.

Hvis spredningsmålet er 100, betyder det, at der er svaret så forskelligt på et spørgsmål som overhovedet muligt.

Hvis spredningsmålet er 0, betyder det, at der er svaret det samme på spørgsmålet.

Eksempel på spredningsmål på hhv. 0, middel og 100:

I den midterste figur fordeler svarene sig jævnt hen over skalaen, hvilket er det mest almindelige billede. I denne situation vil spredningsmålet typisk ligge mellem 40 og 45.



Her er man hhv. mest enige, mest uenige i vurderingerne af de forskellige udsagn

	Vurdering	Spredningstal
<b>De 10 spørgsmål, hvor man svarer mest forskelligt</b>		
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	66	62
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	63	59
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	58	59
Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne	28	58
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	66	57
Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	59	56
Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen	66	56
Skolens it-udstyr fungerer godt	69	56
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	70	55
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	73	55
<b>De 10 spørgsmål, hvor man er mest enige</b>		
Den undervisning du modtager	68	32
Lærernes/underviserens faglige dygtighed	73	35
Din egen indsats i undervisningen	63	37
Lærernes/underviserens engagement i undervisningen	70	38
Hvordan vurderer du Gefion Gymnasium som helhed?	65	40
Lærerne/underviserne er godt forberedte	83	40
Lærernes/underviserens evne til at formidle stoffet	62	41
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	89	41
Skolens vedligeholdelse og rengøring	76	41
Uddannelsens studieadministration	61	41



# Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

	Vurdering	Spredningstal
<b>Elevtrivsel</b>		
Hvordan vurderer du Gefion Gymnasium som helhed?	65	40
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	66	43
I hvilken grad vil du anbefale Gefion Gymnasium til andre?	70	49
<b>Organisering</b>		
Uddannelsens studieadministration	61	41
Uddannelsens ledelse	61	45
Uddannelsens studievejledning	61	50
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	65	47
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	72	52
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	66	57
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	63	51
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	58	59
<b>Undervisere</b>		
Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	73	35
Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	70	38
Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	62	41
Lærerne/undervisere er godt forberedte	83	40
Lærerne/undervisere anvender opdateret viden og materialer	75	46
Lærerne/undervisere motiverer mig	57	49
Lærerne/undervisere giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	59	56
Lærerne/undervisere overholder aftaler	78	43
Lærerne/undervisere kommer til tiden	71	48
Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen	66	56
<b>Undervisning</b>		
Den undervisning du modtager	68	32
Variationen i de undervisningsformer du modtager	57	43
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse	64	49
Vi har indflydelse på undervisningen	55	51
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	66	53
Der er arbejdsro i undervisningen	49	55
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	67	50
Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	57	54
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	54	49
Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen	76	54
Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne	28	58
<b>Sociale miljø</b>		
Skolens sociale miljø	62	51
Det sociale sammenhold i klassen/på holdet	67	53
Skolen er et rart sted at være	75	50
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	63	59
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	83	46
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	70	55
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	76	52
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	73	55
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	66	62
<b>Fysisk miljø</b>		
Skolens fysiske undervisningsforhold (bord, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	68	49
Skolens vedligeholdelse og rengøring	76	41
Skolens indretning og udseende	63	55

## Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

---

	<u>Vurdering</u>	<u>Spredningstal</u>
<b>Egen motivation</b>		
Din egen indsats i undervisningen	63	37
Din motivation til at lære nyt	72	42
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne	83	47
Jeg kommer til tiden	86	47
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	85	49
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	89	41
Jeg er med til at skabe arbejdsro	71	50
<b>Udstyr &amp; materialer</b>		
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	71	54
Skolens it-udstyr fungerer godt	69	56

**Del IV:  
Resultater i tabelform**

## Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Elevtrivsel											
Hvordan vurderer du Gefion Gymnasium som helhed?	720	1%	1%	3%	6%	10%	13%	26%	27%	9%	5%
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	720	2%	1%	4%	6%	10%	13%	21%	24%	13%	7%
I hvilken grad vil du anbefale Gefion Gymnasium til andre?	721	3%	2%	3%	3%	9%	11%	15%	22%	14%	18%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Organisering											
Uddannelsens studieadministration	697	2%	1%	3%	5%	20%	14%	24%	19%	7%	4%
Uddannelsens ledelse	699	3%	2%	3%	6%	16%	13%	26%	16%	9%	7%
Uddannelsens studievejledning	698	4%	2%	5%	5%	17%	14%	17%	17%	12%	7%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Organisering					
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	703		3%	19%	58%
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	708		2%	17%	45%
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	703		6%	20%	45%
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	700		5%	21%	55%
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	695		9%	26%	44%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Undervisere											
Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	715	0%	0%	1%	3%	9%	6%	18%	34%	22%	7%
Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	716	1%	1%	2%	3%	8%	10%	22%	31%	14%	9%
Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	715	1%	1%	3%	9%	12%	16%	21%	23%	10%	3%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Undervisere					
Lærerne/underviserne er godt forberedte	715		1%	3%	43%
Lærerne/underviserne anvender opdateret viden og materialer	715		2%	9%	51%
Lærerne/underviserne motiverer mig	716		6%	28%	55%
Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	713		8%	27%	46%
Lærerne/underviserne overholder aftaler	714		1%	6%	50%
Lærerne/underviserne kommer til tiden	715		2%	14%	53%
Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen	714		6%	18%	48%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Undervisning											
Den undervisning du modtager	710	0%	0%	1%	4%	7%	14%	29%	30%	13%	2%
Variationen i de undervisningsformer du modtager	707	2%	4%	4%	10%	17%	18%	21%	17%	7%	2%

## Resultater i tabelform

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Undervisning					
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse	710	4%	18%	59%	19%
Vi har indflydelse på undervisningen	706	7%	30%	52%	11%
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	707	4%	21%	48%	26%
Der er arbejdsro i undervisningen	706	13%	34%	44%	8%
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	705	3%	17%	55%	25%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Undervisning					
Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	711	6%	32%	45%	16%
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	706	6%	35%	50%	9%
Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen	708	4%	12%	37%	47%
Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne	710	40%	39%	15%	5%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Socialt miljø											
Skolens sociale miljø	705	3%	4%	4%	7%	11%	14%	17%	19%	12%	9%
Det sociale sammenhold i klassen/på holdet	703	3%	3%	4%	5%	8%	11%	15%	20%	15%	15%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Socialt miljø					
Skolen er et rart sted at være	710	3%	10%	46%	41%
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	710	7%	25%	40%	28%
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	711	2%	6%	32%	60%
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	709	4%	17%	42%	37%
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	710	3%	11%	41%	45%
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	709	5%	12%	42%	41%
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	712	8%	20%	38%	34%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Fysisk miljø											
Skolens fysiske undervisningsforhold (bord, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	708	3%	2%	4%	5%	8%	8%	18%	25%	16%	12%
Skolens vedligeholdelse og rengøring	708	1%	1%	1%	3%	6%	9%	13%	24%	24%	18%
Skolens indretning og udseende	707	4%	4%	6%	5%	11%	12%	15%	17%	15%	12%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Egen motivation					
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og noter med til timerne	718	2%	5%	33%	60%
Jeg kommer til tiden	720	2%	6%	24%	67%
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	717	3%	7%	24%	66%
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	717	2%	3%	22%	74%
Jeg er med til at skabe arbejdsro	719	3%	15%	50%	32%

## Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Egen motivation											
Din egen indsats i undervisningen	719	0%	1%	3%	5%	13%	17%	27%	20%	10%	3%
Din motivation til at lære nyt	714	1%	1%	2%	3%	9%	11%	20%	22%	17%	14%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Vejledning											
Hvor tilfreds er du samlet set med den uddannelses-/erhvervs-/studievejledning du har modtaget på Gefion Gymnasium?	683	4%	2%	5%	9%	14%	14%	17%	19%	9%	8%
I hvilken grad synes du, at vejledningen har bidraget til og støttet dig i, at du kan gennemføre din uddannelse?	676	8%	5%	7%	8%	18%	14%	14%	11%	7%	7%
Det er nemt at komme i kontakt med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder, når jeg har brug for det?	680	5%	5%	7%	6%	16%	9%	17%	13%	11%	12%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>						
Udstyr & materialer						
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	706		4%	14%	45%	37%
Skolens it-udstyr fungerer godt	703		6%	15%	46%	34%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>						
/Estetisk Miljø						
Undervisningslokalerne er indrettet så de virker inspirerende	697		30%	34%	32%	4%
Fællesarealerne er spændende at opholde sig i	697		17%	32%	40%	11%
Der er mange hyggekrege på skolen	702		16%	25%	40%	20%
Skolen er flot udsmykket	701		31%	33%	28%	8%
Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende	697		13%	25%	44%	19%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid	
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>						
Udvidet IT						
At tage noter i undervisningen	697		15%	21%	33%	31%
Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv.	696		18%	35%	37%	10%
Informationssøgning	695		6%	13%	52%	29%
Individuelt arbejde	697		6%	12%	48%	33%
Gruppearbejde	698		6%	14%	49%	31%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>						
Udvidet IT						
Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt	697		7%	16%	45%	32%
Lærere/undervisere er gode til at bruge computere og teknologi i undervisningen	695		5%	23%	50%	22%
Lærere/undervisere er gode til at afgøre, hvornår vi skal bruge computere og Internettet i undervisningen	695		10%	25%	46%	20%
Det er vigtigt for mig at kunne chatte, maile m.m. med mine venner/skolekammerater/medkursister, når jeg er i skole	696		34%	32%	24%	10%
Der er hurtig hjælp ved problemer med skolens it-udstyr	682		8%	23%	45%	24%

## Resultater i tabelform

	Antal Svar	Procentvis fordeling
<b>Hvilken uddannelse går du på?</b>		
STX	722	100%
<b>Hvilken klasse går du i?</b>		
1.årgang	303	42%
2.årgang	229	32%
3.årgang	189	26%
<b>Hvilken stx studieretning går du på?</b>		
Kunstnerisk	56	8%
Naturvidenskabelig	232	32%
Samfundsvidenskabelig	249	34%
Sproglig	183	25%
Andet	2	0%
Ved ikke/Endnu ikke valgt	0	0%
<b>Hvad er dine forældres højeste gennemførte uddannelse?</b>		
Grundskole/folkeskole	52	7%
Faglig uddannelse – fx tømrer, social- og sundhedsudd., landbrugsudd.	78	11%
Gymnasial uddannelse – fx gymnasiet, hf, hh, hhx	107	15%
Videregående uddannelse – fx markedsøkonom, sygeplejerske, læge, jurist, ingeniør	417	58%
Ved ikke	67	9%
<b>Er du kvinde eller mand?</b>		
Kvinde	488	68%
Mand	234	32%
<b>Eget faglige niveau</b>		
Jeg er en af de bedste	120	17%
Der er nogle få, der er bedre end mig	431	60%
Der er mange, der er bedre end mig	166	23%
<b>Har du pjækket fra undervisningen inden for den seneste måned?</b>		
Nej, slet ikke	378	53%
Ja, nogle få timer	268	38%
Ja, 1-3 dage	53	7%
Ja, 4 dage eller mere	15	2%
<b>Har du undladt at aflevere obligatoriske opgaver indenfor den seneste måned?</b>		
Nej	494	69%
Ja, en enkelt gang	170	24%
Ja, flere gange	49	7%
<b>Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?</b>		
Ja	95	13%
Nej	618	87%
<b>Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?</b>		
For svært	33	5%
Svært, men jeg klarer mig	336	47%
Passende	310	43%
For let	35	5%
<b>Fremtidsplaner</b>		
Læse videre	264	38%
Få en uddannelsesaftale	14	2%
Få en læreplads	5	1%
Tage et arbejde	20	3%
Tage sabbatår	268	38%
Andet	21	3%
Ved endnu ikke	107	15%

## Resultater i tabelform

---

	Antal Svar	Procentvis fordeling
<b>Hvilket af disse uddannelsesforløb har du overvejet at vælge</b>		
Korte videregående uddannelser, KVVU (fx erhvervsakademier)	3	1%
Mellemlange videregående uddannelser, MVU (fx seminarier, tekniske højskoler, bacheloruddannelser)	71	27%
Lange videregående uddannelser, LVU (fx universitet og handelshøjskoler, kandidat og masteruddannelser)	172	66%
Andet	16	6%
<b>Har du oplevet situationer, hvor du har haft et særligt behov for at tale med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder (f.eks. ved personlige problemer)?</b>		
Ja	212	31%
Nej	383	56%
Ved ikke	86	13%

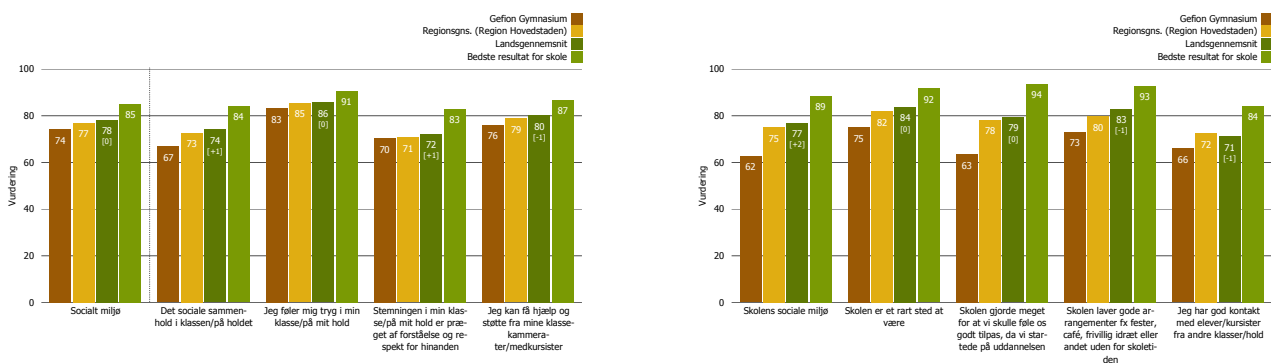


**Del V:  
Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering,  
Ressourceregnskab og handlingsplan**

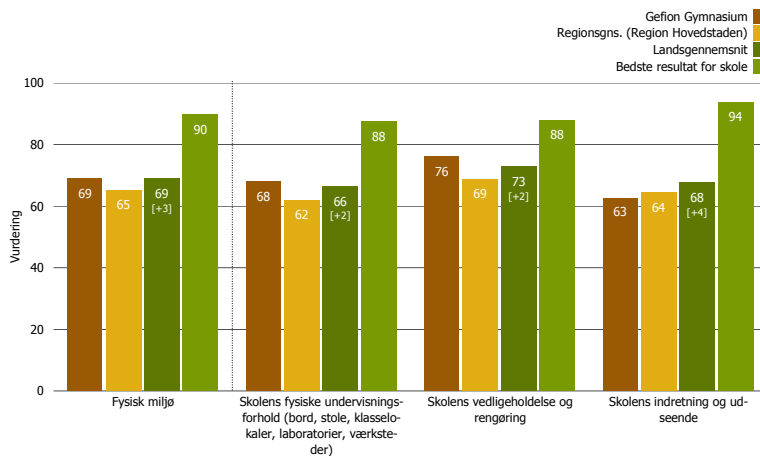
# Undervisningsmiljøvurdering

## Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø (hvis valgt i undersøgelsen)

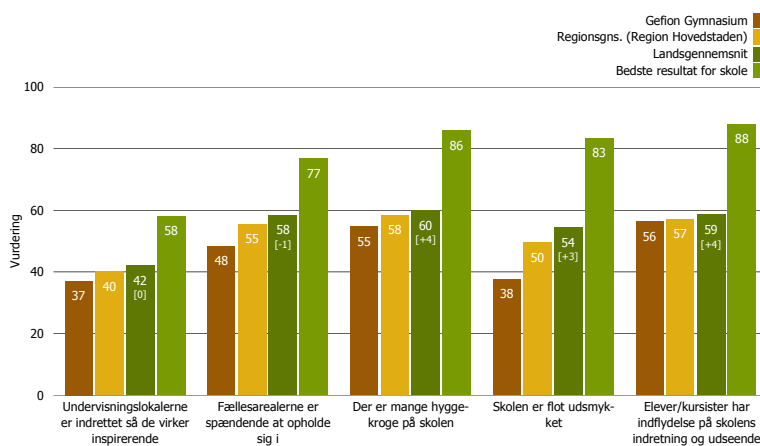
### Socialt miljø



### Fysisk miljø

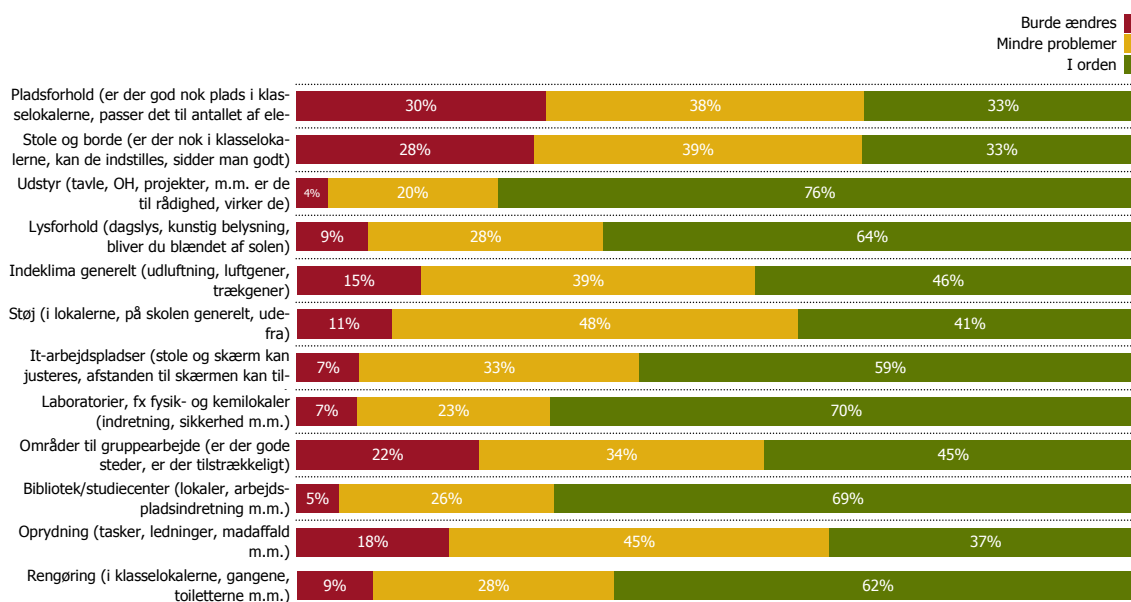


### Æstetisk Miljø



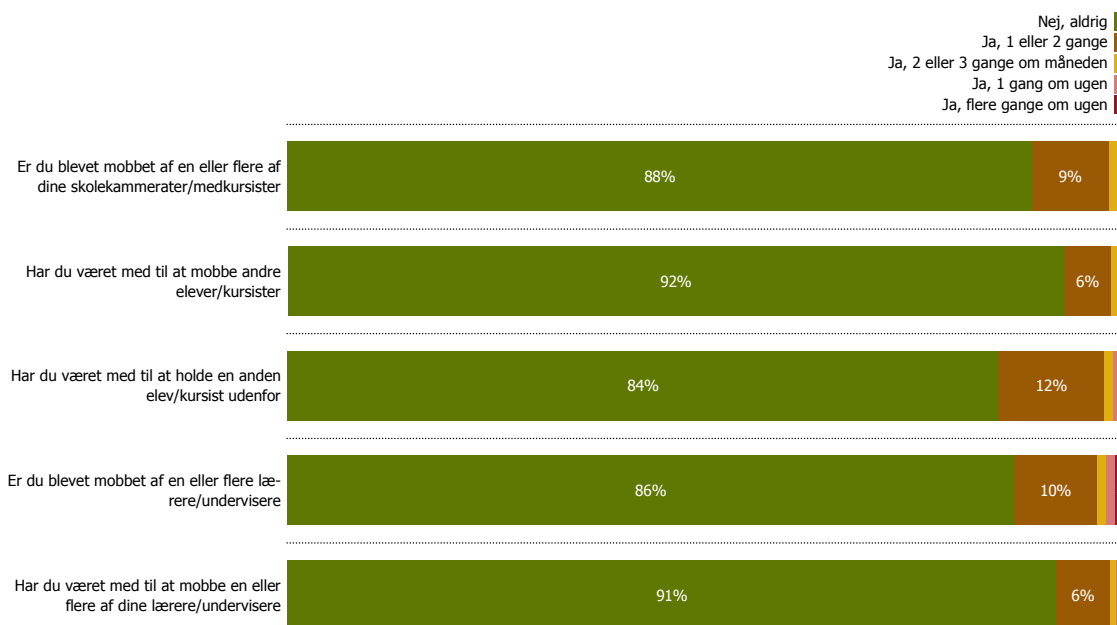
## Undervisningsmiljøvurdering

### Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø (hvis valgt i undersøgelsen)

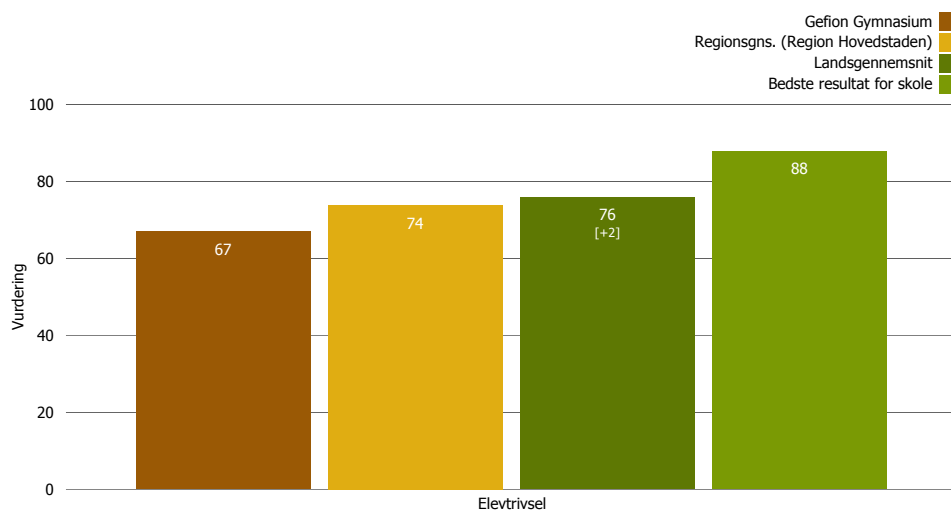


#### Uddybende forklaring

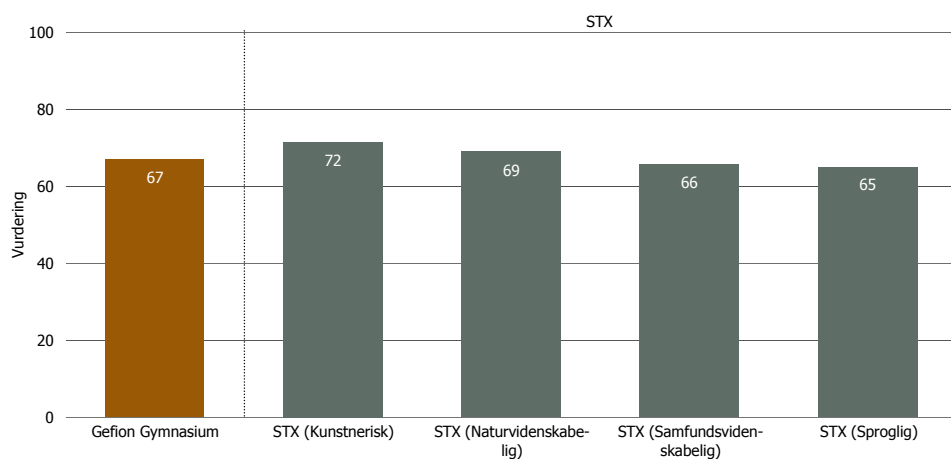
- Lysforhold (dagslys, kunstig belysning, bliver du blændet af solen)
- Bibliotek/studiecenter (lokaler, arbejdspladsindretning m.m.)
- Oprydning (tasker, ledninger, madaffald m.m.)
- Laboratorier, fx fysik- og kemilokaler (indretning, sikkerhed m.m.)
- Stole og borde (er der nok i klasselokalerne, kan de indstilles, sidder man godt)
- Rengøring (i klasselokalerne, gangene, toiletterne m.m.)
- Udstyr (tavle, OH, projekter, m.m. er de til rådighed, virker de)
- Områder til gruppearbejde (er der gode steder, er der tilstrækkeligt)
- Pladsforhold (er der god nok plads i klasselokalerne, passer det til antallet af elever/kursister)
- Støj (i lokalerne, på skolen generelt, udefra)
- Indeklima generelt (udluftning, luftgener, trækgener)
- It-arbejdspladser (stole og skærm kan justeres, afstanden til skærmen kan tilpasses)



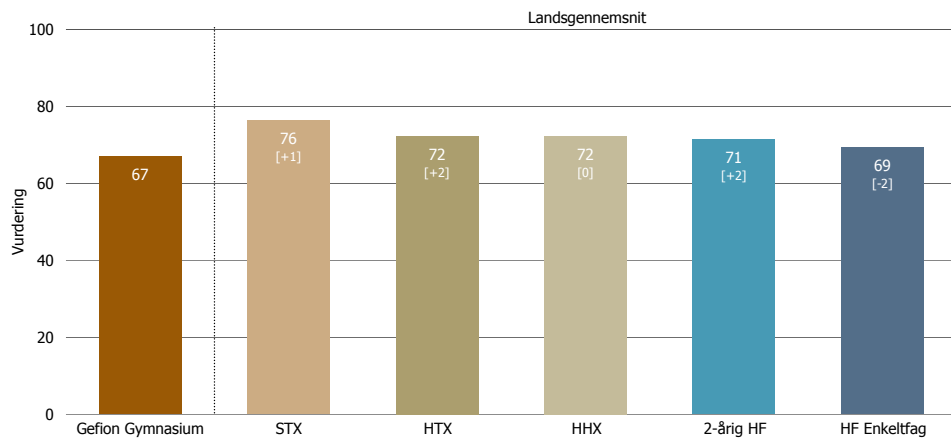
# Ressourceregnskab - disse resultater indgår



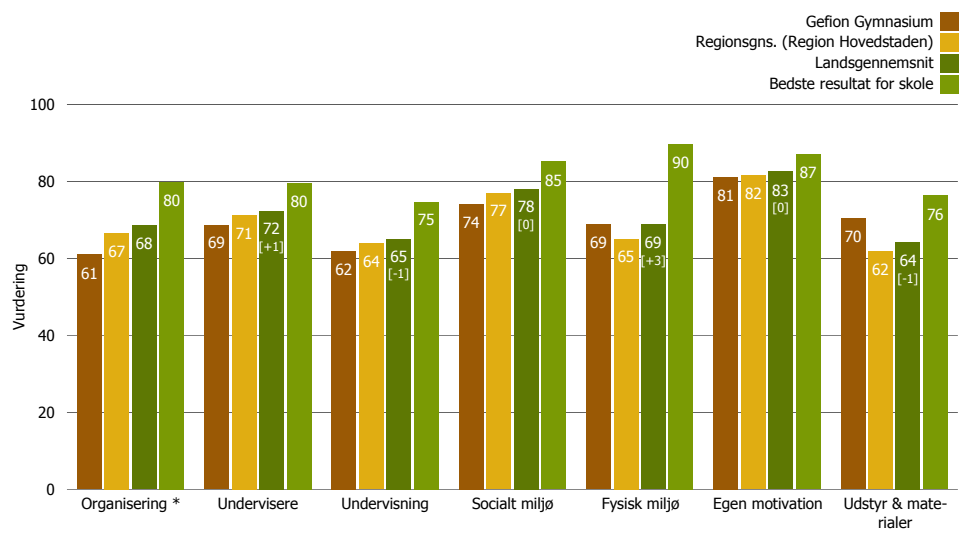
## Elevtrivsel



## Elevtrivsel



# Ressourceregnskab - disse resultater indgår



## Handlingsplan - skabelon

---

Nedenfor kan I anføre, hvad I vil gøre på baggrund af målingens resultater.



**Hvad vil vi prioritere i min afdeling/på vores institution?**

---



**Hvad vil vi opnå med den prioritering?**

---



**Hvordan vil vi opnå forbedringen?**

- På kort sigt
- På lang sigt

---



**Hvem skal gøre hvad?**

**- Appendiks -**  
**Generel information om undersøgelsen og læsevejledning**

## Rapportens indhold

---

### Rapportens fokus

Denne rapport belyser trivslen på Gefion Gymnasium og viser, hvor man mest effektivt kan sætte ind med udviklingsarbejdet for at fastholde eller øge trivslen. Rapporten giver Gefion Gymnasium input til:

- At få et overordnet billede af trivslen
- At identificere styrkerne – dvs. "hvad skal vi gøre mere af"
- At identificere udfordringerne – dvs. "har vi et problem?"
- At identificere de faktorer, der BETYDER noget for trivslen – dvs. "gør vi det rigtige?"
- At evaluere forbedringsinitiativer – dvs. "Har vi rykket os?"
- Herudover er rapportens resultater input til Ressourceregnskabet.

### Spørgsmål og emner, som afdækkes i rapporten

Der er blevet stillet en række grundspørgsmål. Herudover har skolen haft mulighed for at vælge uddybende spørgsmålspakker.

Grundspørgsmålene, som er blevet vurderet, dækker:

Trivsel, tilfredshed, motivation, egen indsats, lærerne, undervisningen, socialt miljø, fysisk miljø, organiseringen og ledelsen.

I undersøgelsen har skolen haft mulighed for at inkludere en række spørgsmålspakker: Mobning, Screening af skolens fysiske miljø, Screening af skolens æstetiske miljø, Anvendelse af pc og it i undervisningen, Fremtidsplaner, Skolevalg – kun 1. årgang, Erhvervsarbejde og Kostafdelingen.

Bagerst i rapporten kan du se de spørgsmål, der er blevet stillet inden for de enkelte emner.

### Rapportens opbygning

Rapporten behandler først de overordnede resultater, derefter uddybes de enkelte emner. Rapporten viser vurderinger af de enkelte emner og spørgsmål vha. indeks, som går fra 0-100.

I rapporten finder du følgende resultater:

- Årets samlede resultat. Hvad er status?
- Årets resultat for årgange og evt. hold/klasser. Er der lokale udfordringer/gode historier?
- Sammenligning med højeste resultat for en skole. Hvad er Best Practice?
- Sammenligning med relevante gennemsnit af andre skolers vurdering. Hvad er middelniveauet blandt de deltagende skoler?
- Tabeller med frekvenser på alle spørgsmål, der viser hvor mange der har sat kryds i de forskellige kategorier.
- Spredningstal: et mål for hvor enige eller uenige man har været i vurderingen af spørgsmålene
- Den samlede spørgeramme
- Skabelon til udarbejdelse af handlingsplaner
- Uddybende metodeforklaring

### Formidling af resultaterne

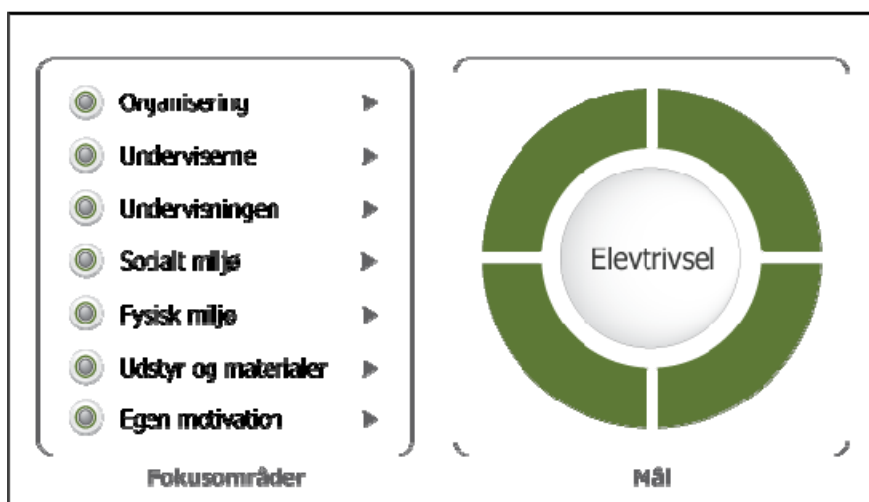
For at lette arbejdet med resultaterne, bliver der ved siden af denne rapport leveret en præsentationsudgave af rapporten. I præsentationsudgaven er alle figurer opstillet enkeltvis til kommunikationsøjemed.



### Målingens ramme

En måling skal ikke kun vise hvor tilfreds man er, men også hvor det bedst kan betale sig at gøre en indsats i forhold til at vedligeholde eller højne trivslen.

Ennova har på baggrund af spørgeskemaet udviklet en undersøgelsesmodel (se figur), hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af, hvordan trivslen skabes på de skoler, der er med i målingen. Modellen er skabt på baggrund af anerkendt teori indenfor kvalitetsmålinger, og en lignende model er testet på et grundigt empirisk datagrundlag over de sidste 5 år (+ 100.000 besvarelser)\*.



*\* Er du interesseret i yderligere information om modelarbejdet eller det empiriske grundlag kan du kontakte Afdelingschef Anders Filtenborg, Ennova.*

At arbejde med modellen har flere fordele:

- Spørgsmålene fra spørgerammen samles i 8 faktorer og sætter dermed en konceptuel ramme for den dialog der vil være om resultaterne og når handlingsplaner skal udarbejdes. Der tales således samme sprog på tværs af skoler, årgange, hold og klasser.
- Den viser, at de 7 fokusområder påvirker trivsel på skolen. Elevtrivslen er resultatet, mens fokusområderne er de værktøjer, som skolen kan bruge til at fastholde eller højne trivslen.
- 7 af de 8 faktorer skal indrapporteres til Ressourceregnskabet, som overordnede indikatorer ('Udstyr og materialer' er undtagelsen).



### Fra input til output – om resultaterne i rapporten

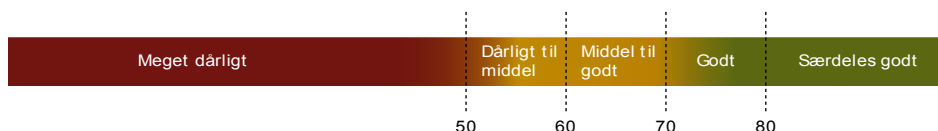
Spørgeskemaet som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skaler, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer.

For at kunne sammenligne vurderingerne af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala. Det gør det muligt for dig:

- at sammenligne spørgsmål, der i spørgerammen blev stillet på forskellige skalaer
- at få et entydigt mål for, hvordan vurderingen af et spørgsmål er sammenlignet med vurderingen af et andet spørgsmål
- at bruge én skala i dialogen om, hvorvidt et givent niveau er godt eller blot godt nok.

Hvis du har brug for data af rapporteret efter de skalaer, der blev brugt i spørgerammen, er disse vedlagt i appendiks.

Som en tommelfingerregel er et resultat over 80 særdeles godt, et resultat mellem 60 og 70 gennemsnitligt, mens et resultat under 50 er meget dårligt. Man bør dog være opmærksom på, at nogle spørgsmål traditionelt er sværere/nemmere at score højt på end andre, og man bør derfor altid skele til det eksterne sammenligningsgrundlag, som præsenteres i stolpediagrammerne.



### Anonymitetsregler beskytter den enkelte

Anonymiteten er sikret ved, at der på intet tidspunkt bliver udleveret enkeltpersoners besvarelser. Der rapporteres kun resultater på baggrund af minimum 5 besvarelser.

### Databearbejdning – et input til arbejdet med resultaterne på skolen

Elevtrivselsundersøgelsen 2011 måler som tidligere nævnt ikke blot trivslen, men også hvor vigtige de enkelte områder er i forhold til deres trivsel. Ennova har vha. statistiske beregninger undersøgt sammenhængen mellem de 7 fokusområder og den overordnede trivsel. Hvis der er tydelig sammenhæng mellem et fokusområde og trivslen, kan man udlede, at fokusområdet er af stor betydning for trivslen.

Graden af sammenhæng afgør, hvilke områder man mest effektivt kan arbejde med for at forbedre trivslen: Hvis der er stor sammenhæng mellem et område og trivslen, vil en forbedring af fokusområdet også medføre øget trivsel. Og omvendt: Er der lav grad af sammenhæng, vil en forbedring af fokusområdet ikke have særlig stor betydning for den overordnede trivsel.

Rapporten viser hvilke områder, som er vigtigst for trivslen. Det vil typisk være på disse områder, at forbedringsarbejdet sættes ind.

#### *Analysen er et input til dialog*

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt, benyttes der igennem rapporten de såkaldte Prioriteringskort. Kortene viser, hvordan fokusområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Indsatsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på Gefion Gymnasium.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og Prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således, at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

## Appendiks - Undersøgelsens spørgsmål (1/2)

---

Blå: Spørgsmål, som indgår i modellen.

<b>Elevtrivsel</b> (Faktor indgår i modellen)	Hvordan vurderer du skolen som helhed? I hvilken grad lever uddannelsen/kurset op til dine forventninger? I hvilken grad anbefaler du skolen til andre?
<b>Organisering</b> (Faktor indgår i modellen)	Uddannelsens studieadministration Uddannelsens ledelse Uddannelsens studievejledning Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister
<b>Undervisere</b> (Faktor indgår i modellen)	Lærernes/undervisernes faglige dygtighed Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet Lærerne/undervisere er godt forberedte Lærerne/undervisere anvender opdateret viden og materialer Lærerne/undervisere motiverer mig Lærerne/undervisere giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats Lærerne/undervisere overholder aftaler Lærerne/undervisere kommer til tiden Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen
<b>Undervisning</b> (Faktor indgår i modellen)	Den undervisning du modtager Variationen i de undervisningsformer du modtager Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse Vi har indflydelse på undervisningen Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse Der er arbejdsro i undervisningen Undervisningen forbereder mig til at læse videre Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet Vi bruger skolens læringsplatform i forbindelse med undervisningen Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne
<b>Socialt miljø</b> (Faktor indgår i modellen)	Det sociale sammenhold i klassen/på holdet Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister Skolens sociale miljø Skolen er et rart sted at være Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden Jeg har god kontakt med elever/kurister fra andre klasser/hold
<b>Fysisk miljø</b> (Faktor indgår i modellen)	Skolens fysiske undervisningsforhold (bord, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder) Skolens vedligeholdelse og rengøring Skolens indretning og udseende
<b>Egen Motivation</b> (Faktor indgår i modellen)	Din egen indsats i undervisningen Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne Jeg kommer til tiden Jeg afleverer mine opgaver til tiden Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisere Din motivation til at lære nyt Jeg er med til at skabe arbejdsro
<b>Udstyr &amp; Materialer</b> (Faktor indgår i modellen)	Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det Skolens it-udstyr fungerer godt
<b>Frafald</b>	Har du "pjækket" fra undervisningen inden for den seneste måned? Har du undladt at aflevere obligatoriske opgaver indenfor den seneste måned? Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen? Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?

## Appendiks - Undersøgelsens spørgsmål (2/2)

---

Udvidet IT	<p>At tage noter i undervisningen Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv. Informationsøgning Individuelt arbejde Gruppearbejde Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt Lærere/undervisere er gode til at bruge computere og teknologi i undervisningen Lærere/undervisere er gode til at afgøre, hvornår vi skal bruge computere og Internettet i undervisningen Det er vigtigt for mig at kunne chatte, maile m.m. med mine venner/skolekammerater/medkursister, når jeg er i skole Der er hurtig hjælp ved problemer med skolens it-udstyr</p>
Mobning	<p>Er du blevet mobbet af en eller flere af dine skolekammerater/medkursister Har du været med til at mobbe andre elever/kursister Har du været med til at holde en anden elev/kursist udenfor Er du blevet mobbet af en eller flere lærere/undervisere Har du været med til at mobbe en eller flere af dine lærere/undervisere</p>
Udvidet fysisk miljø	<p>Pladsforhold (er der god nok plads i klasselokalerne, passer det til antallet af elever/kursister) Stole og borde (er der nok i klasselokalerne, kan de indstilles, sidder man godt) Udstyr (tavle, OH, projekter, m.m. er de til rådighed, virker de) Lysforhold (dagslys, kunstig belysning, bliver du blændet af solen) Indeklima generelt (udluftning, luftgener, trækgener) Støj (i lokalerne, på skolen generelt, udefra) It-arbejdspladser (stole og skærm kan justeres, afstanden til skærmen kan tilpasses) Laboratorier, fx fysik- og kemilokaler (indretning, sikkerhed m.m.) Områder til gruppearbejde (er der gode steder, er der tilstrækkeligt) Bibliotek/studiecenter (lokaler, arbejdspladsindretning m.m.) Oprydning (tasker, ledninger, madaffald m.m.) Rengøring (i klasselokalerne, gangene, toiletterne m.m.)</p>
Udvidet æstetisk miljø	<p>Undervisningslokalerne er indrettet så de virker inspirerende Fællesarealerne er spændende at opholde sig i Der er mange hyggekrege på skolen Skolen er flot udsmykket Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende</p>
Fremtidsplaner	<p>Hvad er dine planer efter afslutningen af dit nuværende uddannelsesforløb på skolen? Hvilket af disse uddannelsesforløb har du overvejet at vælge</p>
Skolevalg	<p>Sæt kryds ud for de 5 nedenstående punkter, som har haft størst betydning for dit valg af skole</p>
Erhvervsarbejde	<p>I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde studierelevant? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde fleksibelt i forhold til skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at strukturere din tid bedre? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde positivt for din samarbejdsevne? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at øge dit fravær på skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at påvirke dine karakterer negativt? Hvordan indvirker dit erhvervsarbejde på din uddannelse?</p>
Kostafdeling	<p>Bor du på kostafdeling? Jeg befinder mig godt på kostskolen Jeg har gode kammerater på kostskolen Der er ro i lektielæsningsstiden kl... Der er ro efter kl... på dage før skoledage Jeg henvender mig gerne til kostlærerne, når jeg har et problem Jeg kan få fat på en kostlærer, når jeg har brug for det Jeg får god og varieret mad på kostskolen</p>
Baggrund/Demografi	<p>Køn Selvoplevet dygtighed</p>

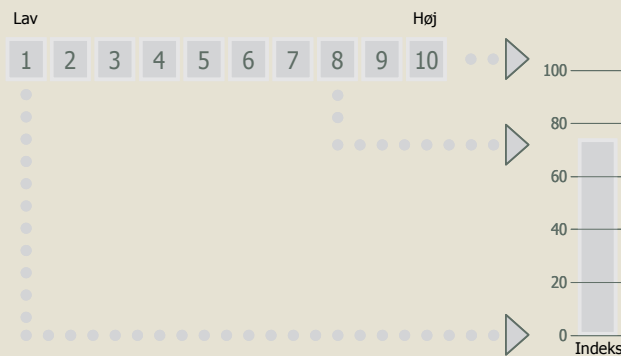
## Appendiks – om vurderinger og beregnet betydning

### To typer af skalaer

Spørgeskemaerne som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skalaer, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer. For at kunne sammenligne elevernes/lærlingenes vurdering af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala.

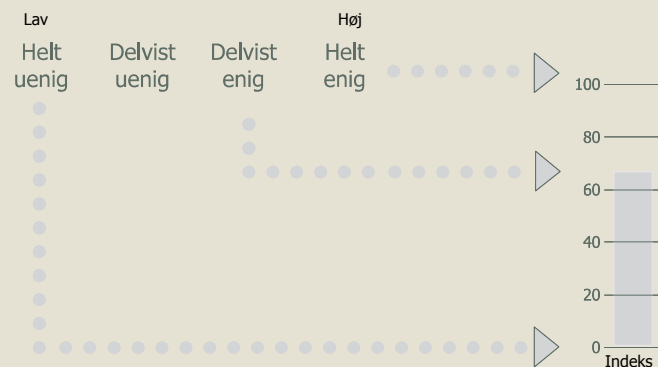
### Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne besvaret spørgsmålene på en skala fra 1 til 10, hvor 1 er den laveste og 10 er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 1 på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 2, omregnes det til 11, 3 til 22 og så fremdeles.



### Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne også besvaret spørgsmålene på en skala fra for eksempel 'Helt uenig' til 'Helt enig', hvor 'Helt uenig' er den laveste og 'Helt enig' er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 'Helt uenig' på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 'Delvist uenig', omregnes det til 33,33333333, 'Delvist enig' til 66,66666666 og 'Helt enig' til 100.



## Appendiks – overordnede og specifikke prioriteringskort

<p>To typer af prioriteringskort</p>	<p>I rapporten bruges to typer af prioriteringskort: ét overordnet prioriteringskort og en række specifikke prioriteringskort.</p>
<p>Overordnet prioriteringskort</p>	<p>Det overordnede prioriteringskort angiver prioriteringen af de syv områder: Organisering, Undervisere, Undervisning, Socialt Miljø, Fysisk miljø, Egen motivation og Udstyr &amp; materialer.</p> <p>Kortet viser, hvordan disse områder kan bestemmes som hhv. indsatsområder, styrker, muligheder eller svagheder i forhold til at forbedre den overordnede arbejdsglæde og loyalitet.</p> <p>NB: Det skal som hovedregel være det overordnede prioriteringskort, som afgør, hvilket område man prioriterer højest i det videre udviklingsarbejde.</p> <p>Herefter bruger man de specifikke prioriteringskort til at finde ud af hvilke spørgsmål, som bidrager mest til skabelsen af området.</p>
<p>Specifikke prioriteringskort</p>	<p>De specifikke prioriteringskort er mere detaljerede og viser prioriteringen på spørgsmålsniveau.</p> <p>De specifikke prioriteringskort viser således, hvordan de enkelte spørgsmål under et givent område kan kategoriseres som hhv. indsatsområder, styrker, muligheder eller svagheder i forhold til at forbedre tilfredsheden med området.</p>
<p>Et eksempel</p>	<p>I eksemplet nedenfor bør man primært sætte ressourcerne ind på at forbedre område 2, da det ligger i feltet for indsatsområder, mens område 1 ligger i feltet for muligheder.</p> <p>Hvordan kan man så konkret forbedre område 2? Her skal man se på det specifikke prioriteringskort, som knytter sig til område 2. Man vil opnå den mest effektive forbedringsindsats ved at fokusere på de spørgsmål, som på dette kort ligger i feltet for indsatsområder (markeret med en rød firkant).</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="text-align: center; background-color: #e0e0e0; margin-bottom: 5px;"><b>Overordnet prioriteringskort</b></p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="text-align: center; background-color: #e0e0e0; margin-bottom: 5px;"><b>Specifikke prioriteringskort</b></p> <div style="margin-bottom: 10px;"> <p>OMRÅDE 1</p> </div> <div> <p>OMRÅDE 2</p> </div> </div> </div>



