

## Resultatlønskontrakt for rektor Birgitte Vedersø 2015-2016

### 1. Formål med kontrakten

Resultatlønskontrakten fokuserer på de indsatsområder, som bestyrelsen har valgt at prioritere for Gefion Gymnasium.

Kontrakten har tæt sammenhæng med skolens værdigrundlag, med de indsætter, som personale, elever og bestyrelse i fællesskab pegede på ved visionsdagen oktober 2013, og med de linjer, bestyrelsen har lagt for skolens arbejde for skoleåret.

Kontrakten giver dermed retning og mål for rektors og den øvrige ledelses arbejde i skoleåret 2015-2016 og frem mod næste visionsdag. Kontrakten anvendes til at skabe åbenhed om og gennemsikuelighed i arbejdsopgaver og resultater.

### 2. Rammer for kontrakten

Kontrakten er indgået mellem bestyrelsen for Gefion Gymnasium ved formand Hans Peter Jensen og rektor Birgitte Vedersø. Den maksimale udbetaling udgør kr. 140.000, hvor kr. 80.000 hører til basisrammen og kr. 60.000 til ekstrarammen.

Målepunkterne i den øvrige ledelses resultatkontrakter er identisk med målepunkterne i rektors kontrakt.

### 3. Resultatmål – basisramme

#### 3.1 Kvalitetsløft: Synlig Læring

Skolen deltager i 2015-2016 i et samarbejde med andre skoler om synlig læring og fokus på metoder til løft af den enkelte elev jf. bilag 1. Målet er en permanent ændring i skolens pædagogiske tilrettelæggelse. Med fokus på kvalitetsløft har skolen som mål, at der ved skoleårets slutning:

- Er etableret et samarbejde om synlig læring med andre gymnasieskoler med fokus på evidens
- Er gennemført efteruddannelse af hele lærergruppen med synlig læring som tema
- Er etableret forsøgsprojekter i min. 8 faggrupper om synlig læring med fokus på:
  - a) Formativ evaluering: Feedback erstatter første standpunktskarakter for alle 1g-klasser
  - b) Synlige læringsmål afprøvet i praksis
- Er etableret fora for lærersamarbejde om synlig læring med efteruddannelses- og samarbejdsaktiviteter gennem hele skoleåret
- Er publiceret ny version af *Gefion i tal* samt første ideer til, hvordan man måler tegn på læring

Resultatmålet vægtes med 25 % af basisrammen.

### 3.2 Internationalisering

I skoleåret 2015-2016 vil skolen videreføre arbejdet med internationalisering for at realisere skolens vision om at skabe interkulturelt kompetente elever. Skolen har derfor som mål, at handleplanen for internationalisering ved skoleårets afslutning er opdateret, implementeret og evalueret. Bilag med handleplan med kvantificerbare mål vedlægges kontrakten. Resultatmålet vægtes med 10 % af basisrammen.

### 3.3 Brobygning

I skoleåret 2015-2016 vil skolen videreføre arbejdet med brobygning for at realisere skolens vision om at skabe studiekompetente studenter. Skolen har derfor som mål, at handleplanen for brobygning ved skoleårets afslutning er opdateret, implementeret og evalueret. Bilag med handleplan med kvantificerbare mål vedlægges kontrakten. Resultatmålet vægtes med 10 % af basisrammen.

### 3.4 Elevdemokrati

I skoleåret 2015-2016 vil skolen videreføre arbejdet med elevdemokrati for at realisere skolens vision om at skabe demokratisk kompetente elever. Skolen har derfor som mål, at der ved skoleårets slutning er:

- Implementeret en handleplan efter seneste elevtrivselsundersøgelse
- Afholdt elevrådshyttetur med ledelsesdeltagelse, hvor planer for årets arbejde for forbedring af elevdemokratiet er besluttet
- Afholdt løbende frokostmøder mellem ledelse og elevrådets formandskab med en frekvens på ca. 2 uger

Resultatmålet vægtes med 10 % af basisrammen

### 3.5 Medarbejderudvikling

Skolen ønsker i 2015-2016 yderligere at videreudvikle og professionalisere implementeringen af principperne for arbejdstilrettelæggelse, som blev introduceret med OK13. Skolen har derfor som mål, at der ved skoleårets afslutning er:

- Gennemført MUS med alle medarbejdere med fokus på drøftelse af kompetenceudviklingsbehov
- Gennemført kvartalsvise samtaler med hver enkelt lærer om tidsforbrug, opgaveportefølje og den enkelte medarbejders aktuelle udfordringer og bidrag til realisering af skolens strategi
- Er gennemført måling af lærernes tid sammen med eleverne, som fremover skal gennemføres årligt. Årets måling tjener som index 100 fremover.
- Er gennemført efteruddannelse af ledelsesgruppen i personaleledelse og svære samtaler

Resultatmålet vægtes med 25 % af basisrammen.

### 3.6 IT-udvikling

Skolen ønsker i 2015-2016 gradvist at overgå til Google som en (supplerende) it-plattform, der giver mulighed for dels at lagre større mængder data, dels at styrke læreres og elevers mulighed for deling af materialer og dermed nyudvikling af faglige forløb og materialer. Skolen har derfor som mål, at der ved skoleårets afslutning er:

- Udarbejdet en it-strategi, der med en handleplan konkretiserer udrulningen af Google som supplerende it-plattform, og som definerer, hvad der er minimumsforpligtelsen (*need to know*) og det mulige kompetenceniveau (*nice to know*) hos såvel lærere som elever
- Iværksat differentieret efteruddannelse baseret på lærernes individuelle kompetencer og behov
- Udarbejdet eksemplarisk materiale, der viser, hvordan de enkelte nye redskaber kan bruges i planlægning, forberedelse, afvikling og evaluering af undervisningen

- Klargjort fuld overgang fra Lectio til Google pr. 1. august 2016 hvad angår dokumentdeling og øvrige funktioner beskrevet i it-strategien.

Resultatmålet vægtes med 20 % af basisrammen.

## 4. Resultatmål – ekstraramme

### 4.1 Skolens organisation

Skolen implementerede 1. januar 2015 ny organisationsstruktur, hvor studieretningsteams på tværs af årgange ledes af en studieretningsleder, og hvor skolen konsekvent opdeles i tre fakulteter, også i forhold til mødefora. Som øverste rådgivende organ for rektor blev der ligeledes etableret et skoleråd bestående af ledelse og alle studieretningsledere plus ressourcepersoner. Samtidig blev den hidtidige udvalgsstruktur beskåret og afløst af koordinatorfunktioner knyttet til fakulteterne. Skolen har som mål, at der ved skoleårets afslutning er:

- Gennemført fortsat efteruddannelse af alle studieretningslederne
- Gennemført en evaluering blandt alle medarbejdere af ny organisationsstruktur

Resultatmålet vægtes med 10 % af ekstrarammen.

### 4.2 Frafaldsbekæmpelse

I skoleåret 2015-2016 ønsker skolen fortsat at fokusere på, hvordan man giver flest mulige relevante udfordringer til flest mulige elever og derigennem fastholder den enkelte elev. Gennem initiativer, der har til hensigt at komme tættere på den enkelte elev, har skolen derfor ved skoleårets slutning som mål, at:

- Frafaldet er på niveau med eller lavere end i skoleåret 2014-2015 (inden for en margen på 0,2 % i nettofrafald)
- Skolens elevcoach-funktion er implementeret, og det er analyseret, hvilken effekt elevcoachfunktionen har haft for de berørte elevers gennemførelse af uddannelsen
- Der er en formaliseret dialog om kulturelle emner og inklusion af alle grupper mellem skolen og elever i regi af Dialoggruppen, og der er igangsat tværkulturelle arrangementer, der har til hensigt at fremme integration, inklusion og fællesskab på skolen
- Der er gennemført studiesamtaler ved teamlærerne med alle elever med fokus på standpunkt, udvikling og fastholdelse
- Frafaldsårsager registreres og analyseres systematisk mhp. iværksættelse af initiativer til nedbringelse af frafald og mhp. drøftelse på teammøder
- Alle faggrupper arbejder med synlige læringsmål for faget og afprøver disse i praksis i faget
- Forældrekontakten styrkes gennem *Rektors hjørne* på skolens hjemmeside og kontakt via mail med nyheder

Resultatmålet vægtes med 20 % af ekstrarammen.

### 4.3 Kvalitetsløft: Fokus på omlagt skriftlighed og forbedret struktur for AT

I skoleåret 2015-2016 vil skolen fokusere på at forbedre elevernes udbytte af det skriftlige arbejde og af Almen Studieforbereelse (AT) gennem mere lærer-elev-kontakt og en fælles skabelon. Skolen har som mål, at der ved skoleårets afslutning er:

- Omlagt arbejde med de skriftlige opgaver, så eleverne arbejder med det skriftlige, mens de er sammen med læreren. Lærerens tid til rettelser konverteres til mere tid sammen med eleverne. I 1g omlægges 35 % af opgaverne, i 2g 30 % af opgaverne og i 3g 15 % af opgaverne
- Indført målrettet lektieværksted i skriftlig dansk med fokus på f.eks. syntaks, tegnsætning og opgavegenrer. De relevante elever udpeges af dansklæreren mhp. at styrke elevresultaterne i skriftlig dansk ved studentereksamen.

- Udarbejdet fælles introduktionsmateriale til AT og fælles skabeloner for hver studieretning for forløb og emner
- Alle studieretningsteams arbejder med synlige læringsforløb for de tværfaglige forløb

Resultatmålet vægtes med 25 % af ekstrarammen.

#### 4.4 Ansvarlig institutionsdrift

Skolen vil i skoleåret 2015-2016 skulle tage stilling til en fremtidig økonomi med adskillige udfordringer og ubekendte faktorer. Samtidig skal bestyrelsens ønske om stillingtagen til mulige fremtidige besparelser i lyset af muligt bortfald af midlertidige indtægter (KUs eksklusive brugsret til fællesarealer) realiseres i organisationen. Det er derfor målet, at der ved skoleårets slutning er:

- Iværksat proces med inddragelse af medarbejderne i budgetlægningen for dels 2016 og dels de kommende år
- Udpeget mulige områder for fremtidige besparelser inden for skolens samlede virke, herunder effektiviseringer af lærernes arbejde
- Udarbejdet robust plan for skolens økonomi, der budgetterer med et mindre overskud på ca. ½ mill. årligt i årene 2016-2019

Resultatmålet vægtes med 25 % af ekstrarammen.

#### 4.5 Strategi og vision

I skoleåret 2015-2016 ønsker skolen at videreudvikle bestyrelsens foreløbige vision for skolen, det lokale samarbejde og for bygningen i tilfælde af Københavns Universitets mulige fraflytning. Det er derfor målet, at der ved skoleårets slutning er:

- Sket en videreudvikling og udvidelse af samarbejdet med lokale folkeskoler gennem afholdelse af Master Class for folkeskoleelever på Gefion og gennem projektet Matematikbroen
- Etableret mindst et yderligere folkeskolesamarbejde (lærer til lærer eller faglige samarbejder på tværs af skoler)
- Fortsætte initiativer for etablering af bedre idrætsfaciliteter

Resultatmålet vægtes med 20 % af ekstrarammen.

## 5. Resultatvurdering og evaluering

I kontraktperioden er der løbende dialog imellem rektor og bestyrelsesformand om status for målopfyldelsen. Ved kontraktens udløb udarbejder rektor en rapport, der beskriver realiseringen af de angivne mål i kontrakten. På baggrund af rapporten og efter bestyrelsesformandens dialog med rektor beslutter bestyrelsen, i hvilken grad der er sket målopfyldelse af kontrakten. Graden af målopfyldelse svarer til udbetalingsprocenten.

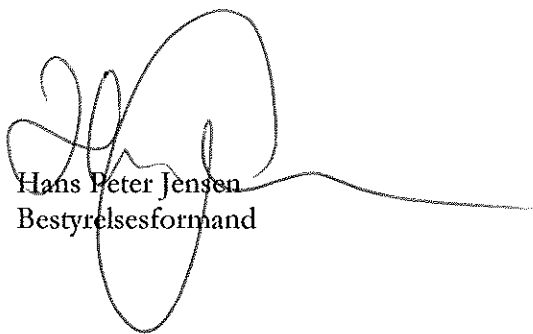
Ved fratræden i kontraktperioden vurderer bestyrelsesformanden efter dialog med rektor, i hvilken udstrækning målene er opnået eller ville kunne opnås med henblik på en forholdsmæssig udbetaling. Ved længerevarende sygdom vurderer bestyrelsesformanden ligeledes i dialog med rektor ved periodens udløb resultatkontraktens opfyldelsesgrad. Resultatlønnen udbetales i september måned 2015.

## 6. Kontraktændringer

Genforhandling eller justering af kontrakten kan finde sted ved væsentlige ændringer af det grundlag, hvorpå kontrakten er indgået og når parterne er enige herom. Begge parter kan tage initiativ til en genforhandling/justering af kontrakten.

København, d.

7/10. 2015



Hans Peter Jensen  
Bestyrelsesformand

Birgitte Vedersø

Birgitte Vedersø  
Rektor

## Bilag 1: Synlig Læring

Synlig læring er en undervisningsmetodik, der fokuserer på **tydelige læringsmål, klasseledelse og feed back** – og viden om, hvad der virker.

I Sophie Holm Strøms bog *Synlig læring i gymnasiet og på hf* defineres synlig læring således:

”Den newzealandske uddannelses- og læringsforsker John Hattie præsenterer i sin undersøgelse fra 2009 en syntese af en række forskningsbaserede resultater fra hele verden omsat til et påvirkningsbarometer i forhold til, hvad der gør en positiv forskel for elevernes læring. Ideen med dette påvirkningsbarometer er at kunne sammenligne resultaterne fra de mange forskellige metaanalyser på en fællesskala med effektstørrelser, som kan danne udgangspunkt for læreres og leders prioriteringer. (...)

Et af de væsentligste omdrejningspunkter i synlig læring er, at eleverne er aktive deltagere og ansvarlige i deres egen læreproces og udvikler de kvaliteter, der kendetegner evalueringskompetente elever. Evalueringskompetente elever kender læringsmål og succeskriterier. De kan forklare, hvor de befinder sig i læreprocessen, og de forstår de evalueringsredskaber, vi anvender.”

På Gefion Gymnasium arbejder vi med 5 indsatsområder inden for synlig læring:

- 1) Arbejde med læringsmål: Nedbrydning af et fags læreplan til overskuelige, mindre delmål, som eleverne kender og forstår. Læringsmål kan samtidig tjene til opdeling af faget i mindre, afsluttede forløb
- 2) Kriterier for målopfyldelse: Klargørelse af, hvad der skal til for at lykkes med et læringsmål
- 3) Bevidstgørelse af elever om egen læring: Tydeliggørelse af, hvordan en læreproces er opdelt i forskellige taksonomiske niveauer, og af vigtigheden af at kunne bevæge sig fra det ene niveau til det næste
- 4) Udpræget feedback: Evaluering af elevens resultater, der fokuserer på fremadrettede gode råd og anvisninger til forbedringer frem for en præstationsvurdering
- 5) Feedback på undervisningens effekt: Hvad er det, der virker i undervisningen, og hvordan finder vi tegn på, at eleverne har lært noget?

## Bilag 2:

### Handleplan for skoleåret 2015-2016 – den internationale dimension

Gefion og studieretninger	Ansvarlig
Alle elever bliver præsenteret for den internationale dimension igennem et samarbejde imellem studieretningsfagene, der udmønter sig i en studie/udvekslingsrejse.	2.g. teamlærere
Studieretning a: Undersøger og etablerer kontakt til mulig partnerskole i Malaga.	RCH/BMU
Studieretning a: Cuba: Besøg af cubanske lærere og tema for a'ernes bogstavmiddag	BMU
Studieretning b: Kontakt til partnerskole i London etableres	RCH/ENA
Studieretning c: Der konkretiseres målsætning og aftaler for samarbejde med partnerskole i London	ENA
Studieretning d: Der konkretiseres målsætning og aftaler for samarbejde med partnerskole i London	ENA/IKA
Studieretning e: Der etableres kontakt til partnerskole i Rom/Grækenland.	ENA/NRN
Studieretning h/j: Der er udveksling med jordansk partnerskole, og	JHP/PBR

et relevant fagligt samarbejde omkring studieretningen planlægges.	
Studieretning k: Der arbejdes med videre internationalisering indenfor studieretningen med St Croix og Vestindien som fokus.	DPM/REX
Studieretning m/l: Der arbejdes med med videre internationalisering indenfor studieretningen med Indien som fokus. Der er studierejse til Indien i efteråret 2015 for klassen 2m.	MST/KWE
Studieretning n/q: Et samarbejde med vores partnerskole i NewYork konkretiseres med hensyn til målsætning og aftaler	TKO/IMN/ELM/SKN
Studieretning o/p: Der etableres samarbejde med en skole eller institution i Barcelona	TKO/LRI
Studieretning o/p: Kontakt til Kina genoptages, der tænkes en kinesisk perspektiv ind i (dele af) studieretningsbeskrivelsen	TKO/LRI/KWE
Studieretning x: Der indtænkes en international perspektiv ind i studieretningsbeskrivelsen. Det internationale medtænkes i AT-forløb.	SEN
Studieretning t: Samarbejdet med partnerskole(r) på Island inddrager også elev til elevkontakt.	BMU/BEL
Studieretning u/y: Der etableres kontakt til potentielle partnerskoler/partnerinstitutioner i udlandet.	BMU/THJ
Studieretning v/z: Arbejdet med partnerskoler integreres i studieretningens profil.	BEH/SKE
Efteruddannelse i hvordan man kan undervise med international fokus (½ planlægningsdag i foråret)	Internationale koordinører/PBR
Udveksling: Der er mindst 2 udvekslingsrejser i dette skoleår.	PBR
<b>Andre projekter</b>	
<u>MEP</u> : Vi deltager fortsat i projekterne MEP: Model European Parliament og MEP Baltic Sea med klasser og enkeltelever.	ELM, MJO, SKN
<u>Rouen</u> : Der er besøg og elev/lærerudvekslinger i løbet af skoleåret 2015/16	BMU
20 elever fra de samfundsfaglige studieretninger tager til <u>BIGMUN</u> i Birkerød i år	TKO
<u>Rejser med 2. fremmedsprog</u> . Der fortsættes med rejser for 2. sproghold i 3.g. (mindst 1).	BMU/TKO
<u>Udvekslinger</u> : Mindst 8 elever deltager i udvekslinger med andre gymnasier i løbet af året.	BMU/TKO
<u>TST</u> : Skolen er fortsat involveret i TST med henblik på at skabe kontaktskole på St. Croix. Skolen deltager i TST årsmødet.	PBR
<u>WHE</u> : Skolen er fortsat involveret i WHE og deltager i årsmødet.	TKO

### Bilag 3:

#### Handleplan for arbejdet med brobygning

Gefion Gymnasiums elever skal jf. skolens vision stimuleres i deres studiekompetence gennem et samarbejde med videregående uddannelser, virksomheder og institutioner. Langt hovedparten af disse brobygningsaktiviteter foregår i forlængelse af arbejdet i studieretningsfag og studieretningsteam, der er forpligtede på at arbejde med brobygningsaktiviteter, som en del af studieretningens samlede profil. Derudover deltager skolen i en række talentprogrammer og tværgående aktiviteter. Endelig er brobygningen til grundskolen også et indsatsområde på skolen, som varetages af én af vores brobygningskoordinatorer.

De konkrete målsætninger for arbejdet med brobygning i skoleåret 2015-2016 er:

- At alle elever på Gefion deltager i mindst en brobygningsaktivitet i deres studieretningsforløb i forbindelse med undervisningen. Dette arbejde varetages i studieretningsteam.
- Et større fokus på brobygning til korte og mellemlange videregående uddannelser. Alle studieretningsteam skal drøfte og at indtænke dette i deres arbejde med brobygning. Derudover skal Studievalg arbejde på at få introduceret flere korte- og mellemlange videregående uddannelser i forbindelse med besøg fra uddannelseskaravanen og lignende.
- At synliggøre de mange muligheder for deltagelse i studiekredse, talentprogrammer mv. Dels via en beskrivelse på skolens hjemmeside og dels via besøg i alle 1.g klasser af skolens brobygningskoordinatorer, hvor eleverne informeres om mulighederne for at deltage i skolens tilbud.
- At undersøge om talentfulde elever kan få merit til deres gymnasieuddannelse, hvis de fx følger kurser på universitetet eller lignende.
- At Gefion Gymnasium fortsat kan sende elever til Akademiet for talentfulde unge. Målet er at 20 1.g elever ansøger om optagelse og at 10 elever optages.
- At udvikle projekt forskerspire på skolen. Målet er, at fem 2.g elever ønsker at arbejde videre med og aflevere deres synopsis i 3.g i skoleåret 2016-2017.
- At mindst 10 elever deltager i aktiviteter i forbindelse med Science talent programmer.
- Konsolidering af samarbejdet med Institut for Nordiske Studier og sprogvidenskab i skolens studieretning med mediefag.
- At kunne gennemføre masterclasses for de dygtigste elever i områdets 9. klasser inden for områderne kunstneriske fag, sprog og naturvidenskab.
- At etablere 1-1 lærersamarbejder med lærere i de lokale folkeskoler med fokus på overgangsproblematikker og øget elevmotivation.
- Deltage i projektet 'Matematikbroen', hvor der udvikles et efteruddannelsesstilbud til kommunens lærere i afgangsklasserne i matematik, som ruste lærerne bedre til at forberede eleverne til gymnasiet.
- Deltagelse af elever fra de lokale folkeskoler i naturvidenskabsfestival på Gefion Gymnasium

På længere sigt (ca. 3 år):

- At etablere et samarbejde med en virksomhed i relation til studieretningen med fysik A.