

Udkast til handleplan for elevtrivselsområdet

Baggrund

Lærere, elever og ledelsesrepræsentanter mødtes onsdag den 7. marts 2012 for at lave en fremadrettet handleplan for elevområdet, på baggrund af den elevtrivselsundersøgelse som Gefion Gymnasium fik lavet af Ennova i efteråret 2011.

Arbejdet med handleplanen skal ses i lyset af at elevtrivselen ifølge undersøgelsen lå under gennemsnittet for såvel lands- som regionsresultater.

På forhånd havde gruppemedlemmerne arbejdet med resultaterne i tre mindre fora.

Handleplan

Kommunikation

- Kommunikationen mellem elever, lærere og ledelse/administrativt personale skal forbedres. Et første skridt er at opsætte et antal elektroniske opslagstavler og infoscærme, der kan bruges til dels at give et øget indblik i administrationens daglige arbejde, dels skabe et øget fællesskab på tværs af klasser og studieretninger, ved at oplyse om aktiviteter, ideer, udvalg mm. Tavler opsættes i sommerferien 2012.

Studievejledning

- Rapporten peger på et ønske om at Studievejledningen bliver mere synlig. Studievejledningen opprioriterer den synlige kontakt med i særdeleshed 1g-klasserne gennem en øget mængde af klasse-besøg, ikke nødvendigvis med anden dagsorden end netop at gøre opmærksom på sig selv.
- Desuden opsættes der skilte ved studievejlederkontoret, hvoraf træffetider og klassefordeling er tydelig. Begge dele iværksættes fra skoleåret 2012-13
- Fokus på stress skal opprioriteres i de enkelte klasser. Ansvar for dette ligger fra skoleåret 2012-13 hos teamet og studievejlederne, der fremover på klassemøderne drøfter hvordan arbejdet med stress mest hensigtsmæssigt kan integreres i klassens årsplan.

Undervisning og undervisere

- Eleverne efterspørger mere medindflydelse på undervisningen. Studieplanen skal fremover produceres i fællesskab mellem den enkelte faglærer og holdet på skoleårets første modul i faget. Ledelsen og team sikrer dette.
Dette iværksættes fra skoleåret 2012-13
- Elevrådet iværksætter projekt "God undervisning", hvor elevrådet vil komme med et bud på hvad "God undervisning" vil sige. Dette projekt iværksættes marts 2012.
- Underviserne kan med fordel fokusere mere på positiv feedback end negativ kritik, i særdeleshed i tilbagemeldinger omkring elevernes skriftlige arbejde. På samme måde skal eleverne opfordres til ikke kun at give deres frustrationer luft, men også at rose, når de oplever noget, de opfatter som god undervisning. Problemstillingen forankres i temadagen om undervisning og innovation, der afholdes forår 2012.
- Underviserne skal fortsat være have fokus på elever, der er faldet i karakter, ændrer adfærd eller har meget stort fravær. Ansvar for dette arbejde ligger hos de enkelte lærere, men drøftes klassens team.
- Skolen skal fremover prioritere indsatsen for at variere undervisningen og arbejdet med forskellige læringsformer. Dette vil være et pædagogisk indsatsområde i det kommende skoleår, og allerede i foråret 2012 er arrangeret en dag centreret omkring undervisning, læring og innovation for alle lærere og 1. og 2g elever.
- Evalueringspraksis skal opprioriteres. Til trods for at alle forløb evalueres, føler ikke alle elever at der er tilstrækkeligt evaluering. Der opfordres derfor fremover til 1 minuts 'closure' efter hvert modul, hvor eleverne og underviseren i fællesskab får mulighed for at drøfte hvad der var godt og skidt i det afholdte modul. Præsentation af dette tiltag forankres i temadagen om undervisning og innovation, der afholdes forår 2012.

Fællesskab og fællesområder

- Gefionsamlingerne kan være præget af manglende fremmøde og svigtende interesse. En del af problemet bunder i at lærerne ikke møder op til fællessamlinger og –arrangementer. Det skal indskærpes at det er lærerens ansvar at sikre at eleverne møder til fælles samlinger og arrangementer – og det er ledelsens ansvar at sikre at lærerne møder op, ved både skriftligt og mundtligt at erindre om at det er en del af det lønnede arbejde. Dette iværksættes på det førstkommande Personale-møde.
- De fælles områder for eleverne er kulturelt polariserede. Ligeledes anbefales det at de to nuværende fællesområder, Green Room og Skyrummet, gøres mere hyggelige, med bedre møbler, udsmykning og udsalg af kaffe/the/sodavand/slik i under-etagen. Ledelsen tager tiltag til dette forår 2012.
- Endelig anbefales det at de nuværende møbler i elev-nicherne erstattes, da de synes at opfordre til hærværk. Der nedsættes et udvalg med elever og ledelse, der skal arbejde med at gøre fællesområderne mere åbne og rare for alle elever. Dette iværksættes marts 2012.

- Fællesområderne er i det hele taget for få og utilstrækkelige. Ledelsen undersøger muligheden for at udvide det eksisterende areal til elevophold. Ledelsen er pt. i færd med at afdække forskellige muligheder for kantine og fællesrum i nuværende og eventuelle kommende lokaler.

Administration

- Rapporten peger på at ikke alle elever føler sig hørt når de henvender sig. Fokusgruppernes opfølgende arbejde har antydnet at det særligt er i forbindelse med elevklager over fx undervisere at eleverne er usikre på om deres klage bliver fulgt op. Det skal derfor tydeliggøres overfor eleverne at elevklager bliver fulgt op – hvis de er skriftlige og ikke-anonyme. Ansvar for dette ligger i fællesskab hos ledelse og elevråd.
- Ledelse og administration er ikke tilstrækkeligt kendte for det store flertal af elever. Der laves en administrationscafe i foråret, hvor administration og ledelse er til rådighed for elever en eftermiddag under afslappede former. Ansvar for dette arrangement ligger hos elevrådet.